

## **Mapa conceptual**

**Nombre del Alumno:** Clarita Del Carmen López Trejo

**Nombre del tema:** Redacción del capítulo I Tesis UDS  
Proyecto de tesis unidad 1

**Parcial:** 1er parcial

**Nombre de la Materia:** Taller De Elaboración De Tesis

**Nombre del profesor:** Lic. Antonio Galera Pérez

**Nombre de la Licenciatura:** Lic. Enfermería


**Cuatrimestre:** noveno cuatrimestre

*Lugar y Fecha de elaboración*  
*Pichucalco, Chiapas a 22 de mayo del 2022*



**MAPA**

**CONCEPTUAL**



**REDACCIÓN DEL  
CAPÍTULO I TESIS  
UDS  
PROYECTO DE  
TESIS**

**PORTADA INSTITUCIONAL**

**TÍTULO**

**AGRADECIMIENTOS Y DEDICATORIAS.**

**ÍNDICE GENERAL.**

**INTRODUCCIÓN**

**PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

**PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN.**

**OBJETIVOS.**

**JUSTIFICACIÓN**

**HIPÓTESIS.**

**METODOLOGÍA**

# Redacción del capítulo I Tesis UDS

El

## Proyecto de tesis

La

Tesis de Grado, se caracteriza por ser una investigación que profundiza en un campo del conocimiento y lo presenta en una forma novedosa y crítica. Debe ser producto personal, representar un aporte valioso para la materia y demostrar autonomía de criterio intelectual y científico, capacidad crítica, analítica, constructiva, en un contexto sistémico y el dominio teórico y metodológico de los diseños de investigación propios de la materia.

El trabajo de tesis debe contener los apartados que a continuación se enumeran:

### Portada Institucional

- Escudo (UDS) Universidad del sureste
- Carrera
- Titulo
- Licenciatura en:
- Nombre del alumno
- Nombre del director de tesis
- Lugar y Fecha (Comitán, Chiapas., a de 2022).

### Titulo

Titulo debe caracterizarse, principalmente, por ser corto y claro. Asimismo, debe expresar inequívocamente y de manera interesante aquello de lo que trata la investigación. En la medida de lo posible debe contener palabras o conceptos clave, así como la precisión del marco espacio-temporal que comprende.

Se debe poner particular cuidado en que las expectativas que genera correspondan al contenido u objetivos de la investigación realizada, ya que de no hacerlo puede resultar contraproducente.

### Agradecimientos y dedicatorias

El agradecimiento tiene por objeto reconocer las aportaciones que recibió el alumno a lo largo del desarrollo del proyecto de tesis.

Estas aportaciones pueden ser: becas, recursos materiales asesoría especializada por parte de otros investigadores, estadías, etc. Y deben quedar plasmadas en este apartado.

En las dedicatorias, el alumno puede agradecer a familiares y amigos el apoyo recibido.

El titulo puede contener un subtítulo, siempre y cuando este último contribuya a lograr los objetivos antes mencionados y no distraiga la atención o haga difuso el título o el objeto de la investigación.

### Indices general

Se indican los incisos o partes de que consta la tesis especificando la página correspondiente.

### Introducción

La introducción es un elemento muy importante de la tesis ya que ésta debe concentrar, con Fluidez y precisión, de manera discursiva, los principales elementos del problema y de la investigación.

### Los elementos a considerar son:

- El tema de investigación;
- El objeto de estudio;
- Las motivaciones de la investigación;
- La relevancia del tema;
- Planteamiento del problema;
- El listado de los datos que fueron recolectados y/o analizados;
- La mención del o los métodos de análisis empleados;
- Los resultados genéricos obtenidos.

## Planteamiento del problema

Plantear el problema no es sino afinar y estructurar más formalmente la idea de investigación

El investigador debe ser capaz no sólo de conceptualizar el problema, sino también de escribirlo en forma clara, precisa y accesible.

## ¿Qué elementos contiene el planteamiento del problema de investigación en el proceso cuantitativo?

Los elementos para plantear un problema son fundamentalmente cinco y están relacionados entre sí: los objetivos que persigue la investigación, las preguntas de investigación, la justificación y la viabilidad del estudio, y la evaluación de las deficiencias en el conocimiento del problema.

## ¿Qué significa plantear el problema de investigación cualitativa?

Una vez concebida la idea del estudio, el investigador debe familiarizarse con el tema en cuestión. Aunque el enfoque cualitativo es inductivo, necesitamos conocer con mayor profundidad el "terreno que estamos pisando". Imaginemos que estamos interesados en realizar una investigación sobre una cultura indígena, sus valores, ritos y costumbres.

## Planteamiento de problemas mixtos

Un estudio mixto comienza con un planteamiento del problema que demanda claramente el uso e integración de los enfoques cuantitativo y cualitativo.

## Planteamiento del problema

Los planteamientos cuantitativos se derivan de la literatura y corresponden a una extensa gama de propósitos de investigación, como: describir tendencias y patrones, evaluar variaciones, identificar diferencias, medir resultados y probar teorías.

Según Kerlinger y Lee (2002) los criterios para plantear un problema de investigación cuantitativa son:

- El problema debe expresar una relación entre dos o más conceptos o variables (características o atributos de personas, fenómenos, organismos, materiales, eventos, hechos, sistemas, etc., que pueden ser medidos con puntuaciones numéricas).
- El problema debe estar formulado como pregunta, claramente y sin ambigüedades; por ejemplo: ¿qué efecto?, ¿en qué condiciones...?, ¿cuál es la probabilidad de...?, ¿cómo se relaciona... con...?
- El planteamiento debe implicar la posibilidad de realizar una prueba empírica, es decir, la factibilidad de observarse en la "realidad objetiva".

Ya que nos hemos adentrado en el tema, podemos plantear nuestro problema de estudio. El planteamiento cualitativo normalmente comprende:

- El propósito y/o los objetivos.
- Las preguntas de investigación,
- La justificación y la viabilidad,
- Una exploración de las deficiencias en el conocimiento del problema,
- La definición inicial del ambiente o contexto.

Los elementos antes listados no deben ser abordados exhaustivamente. Por lo tanto, todos los puntos que se discutan en la introducción deben contribuir a la definición de la problemática de investigación.

La formulación del planteamiento tiene tres momentos decisivos (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2012), aunque como en cualquier investigación, siempre se encuentra en evolución y puede ser modificada para adaptarse al estudio:

a) Al inicio del estudio, producto de una primera evaluación del problema y la revisión de la literatura básica.

b) Al momento de tomar decisiones sobre los métodos.

c) Una vez que se tienen los primeros resultados e interpretaciones emergentes. Por ahora, nos limitaremos al primero.

### Preguntas de investigación

Además de definir los objetivos concretos de la investigación, es conveniente plantear, por medio de una o varias preguntas, el problema que se estudiará. Hacerlo en forma de preguntas tiene la ventaja de presentarlo de manera directa, lo cual minimiza la distorsión (Christensen, 2006)

Con frecuencia, las preguntas de investigación se plantean en términos de ¿qué?, ¿por qué? Y ¿cómo? (Lewkowicz, 2010; Lavralcas, 2008 y Blaikie, 2003).

A veces se formula solamente el propósito del estudio, aunque las preguntas deben resumir lo que habrá de ser la investigación. Al respecto, no podemos decir que haya una sola forma correcta de expresar todos los problemas de investigación, pues cada uno requiere un análisis particular.

Las preguntas demasiado generales no conducen a una investigación concreta; por tanto, hay que acotar las preguntas como las siguientes: ¿por qué algunos matrimonios duran más que otros?, ¿cómo afecta el fuego al concreto?, ¿por qué hay personas más satisfechas con su trabajo que otras?, ¿en qué programas de televisión hay muchas escenas sexuales?, ¿cambian con el tiempo las personas que van a psicoterapia?

En efecto, tal como se formula la pregunta, origina una gran cantidad de dudas: ¿se investigarán los efectos que la difusión de propaganda a través de dichos medios tiene en la conducta de los votantes?, ¿se analizará el papel de estos medios como agentes de socialización política respecto del voto?.

Lo mismo ocurre con las otras preguntas, que son demasiado generales. En su lugar deben plantearse preguntas mucho más específicas, como, por ejemplo: ¿el tiempo que las parejas dedican cotidianamente a evaluar su relación está vinculado con el tiempo que perdura su matrimonio?

**León y Montero (2003) mencionan los requisitos que deben cumplir las preguntas de investigación:**

- Que no se conozcan las respuestas (si se conocen, no valdría la pena realizar el estudio).
- Que puedan responderse con evidencia empírica (datos observables o medibles).
- Que impliquen usar medios éticos.
- Que sean claras.
- Que el conocimiento que se obtenga sea sustancial (que aporte conocimientos a un campo de estudio).





## Objetivos

El objetivo general surge directamente del problema a estudiar. Es precisamente el "qué" se va a ofrecer al término del estudio, de aquí que define también sus alcances.

En el proceso de investigación, es tan importante la función del objetivo, que si se carece de él o su redacción no es clara, no existirá una referencia que indique al alumno si logró lo deseado.

El objetivo general y la pregunta de investigación, que da lugar a la hipótesis, están íntimamente relacionados, por lo tanto deben ser coherentes entre sí.

Los objetivos generalmente se redactan como proposición gramatical que contiene:

El sujeto, en este caso es el alumno y puede quedar implícito.

- El verbo, que deberá describir en formas precisa una acción y que comúnmente se formula en modo infinitivo, por ejemplo: definir, evaluar, valorar, etc.
- El complemento que indica el contexto en que se va a ejecutar la acción.

El objetivo general siempre deriva en acciones teóricas y prácticas, dando lugar a varios objetivos específicos.

Señalan las actividades que se deben cumplir para avanzar en la investigación y lo que se pretende lograr en cada una de las etapas de ella, por ende, la suma de los resultados de cada uno de los objetivos específicos integra el resultado de la investigación.

Cada uno de éstos tiene una manera de realizarse a través de una técnica, que viene a ser el objetivo metodológico.

## Objetivos específicos:

En esta parte se describen brevemente aquellos aspectos del contexto y del debate teórico en que se ubicó la investigación y que definieron su relevancia y su pertinencia.

## Justificación

La justificación debe convencer al lector principalmente de tres cuestiones: que se abordó una investigación significativa; la importancia, pertinencia del tema y objeto de estudio y, la utilidad de los resultados obtenidos, todo ello en función de su contribución a la estructura del conocimiento existente y/o de su aplicación.

## Hipótesis

Lo fundamental es que aquí se evidencie la relevancia del tema investigado, sus implicaciones en el ámbito de estudio y su aportación al avance de la ciencia. Por ello, la justificación claramente formulada, debe sustentar que el problema fue significativo, pertinente, factible y viable.

Después de definir los objetivos concretos de la investigación y de plantear el problema, es conveniente formular una o varias preguntas al respecto. Estas preguntas de investigación resumirán lo que habrá de ser la investigación y contribuirán a encuadrar y clarificar el planteamiento del problema al que ésta se va a avocar.

Naturalmente, durante el desarrollo de la investigación las preguntas originales pueden modificarse e incluso agregársele otras, ya que en esta medida el estudio puede cubrir diversos aspectos del problema a abordar.



Los supuestos o conjeturas son las respuestas provisionales que se dan a la, o las, preguntas de investigación y pueden constituirse en hipótesis dentro del método científico. Se trata por lo tanto de enunciados claros y precisos que guiarán la investigación y que serán puestos a prueba.

La hipótesis puede definirse como una explicación anticipada, o una respuesta tentativa que se formula el investigador con respecto al problema que pretende investigar.

Una hipótesis puede ser, por lo tanto, una suposición fundamentada en la observación del fenómeno objeto de la investigación y debe conducir racionalmente a la predicción teórica de algunos hechos reales que, posteriormente, deban ser sometidos a prueba.

Si la hipótesis está planteada correctamente sus predicciones podrán ser verificables y se podrán establecer conclusiones (Maya, 2002).

## Metodología.

La metodología aclara —en forma muy detallada— los pasos y procedimientos utilizados para llevar a cabo la investigación. Así mismo, debe incluir paso a paso la explicación de todos los aspectos necesarios para reproducir o repetir la investigación, aquí debe quedar muy claro el 'cómo' de la investigación.

Al escribir la tesis o al publicar los resultados de la investigación, la metodología debe escribirse en pasado explicando cómo se llevó a cabo la investigación.

La metodología cumple varias funciones, primero debe esbozar la forma en que se desarrolló todo el proceso, con el mayor número de detalles posibles, indicando el personal que colaboro, así como el material y equipo que se empleó para el desarrollo del proyecto de investigación.



# Bibliografía

-Baray, H. L. (2006). Introducción a la metodología de la Investigación. Obtenido de Eumed.net:

<https://clea.edu.mx/biblioteca/INTRODUCCION%20A%20LA%20METODOLOGIA%20DE%20LA%20INVESTIGACION.pdf>

Normas-apa.org. (2019). Obtenido de Guía Normas APA 7a edición: <https://normasapa.org/wp-content/uploads/Guia-Normas-APA-7ma-edicion.pdf>

Olga Lucía Londoño Palacio, L. F. (2016). Guía para construir estados del arte. Obtenido de Icnk: <https://iconk.org/docs/guiaea.pdf>

Roberto Hernández Sampieri, C. F. (2014). Metodología de la Investigación 6a edición.

Obtenido de Mc Graw


Hill:[https://periodicooficial.jalisco.gob.mx/sites/periodicooficial.jalisco.gob.mx/files/metodologia\\_de\\_la\\_investigacion\\_-\\_roberto\\_hernandez\\_sampieri.pdf](https://periodicooficial.jalisco.gob.mx/sites/periodicooficial.jalisco.gob.mx/files/metodologia_de_la_investigacion_-_roberto_hernandez_sampieri.pdf)

Rojas, V. M. (mayo de 2011). Metodología de la Investigación, Diseño y ejecución. Obtenido de Ediciones de la U:  
<http://roa.ult.edu.cu/bitstream/123456789/3243/1/METODOLOGIA%20DE%20LA%20INVESTIGACION%20DISENO%20Y%20EJECUCION.pdf>

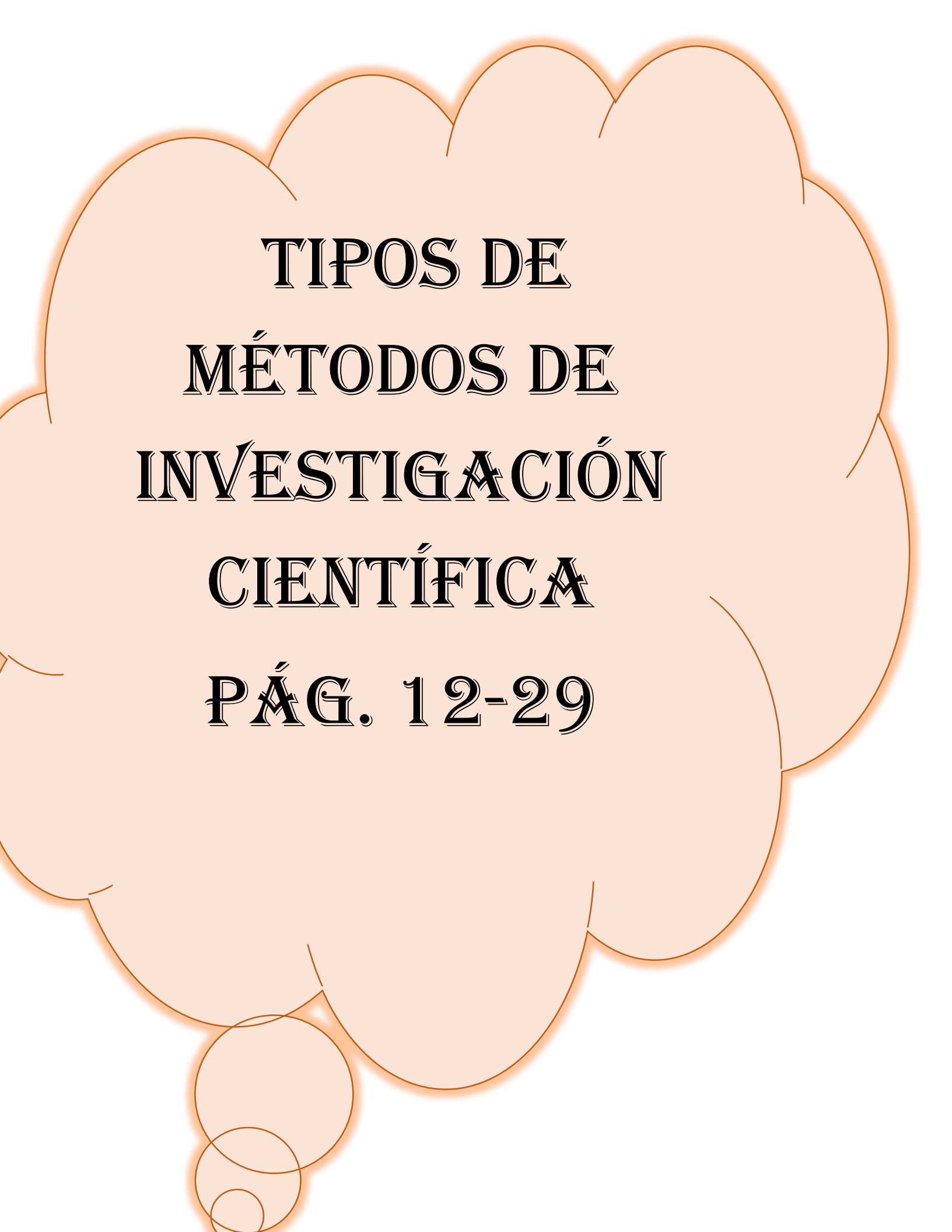
Teresa de Jesús Valdés Sanchez, A. C. (2010). Guía para la elaboración de tesis de grado.

Obtenido de Universidad Veracruzana UV:

<https://www.uv.mx/veracruz/insting/files/2013/02/propuesta-de-tesis-final.pdf>



**CUADRO  
SINOPTICO**



**TIPOS DE  
MÉTODOS DE  
INVESTIGACIÓN  
CIENTÍFICA  
PÁG. 12-29**

Arias (2012), menciona: Plantear el problema consiste en describir de forma amplia la situación ubicándola en un contexto que permite comprender el por qué se realiza el estudio; ello implica desarrollar, exponer y explicar con amplitud la situación problemática.

Toda investigación nace de una situación problemática y de una idea del tema.



**El problema**

**La idea del tema**



**ENTORNO SOCIAL**



**ENTORNO GLOBAL**

Para empezar con una investigación es fundamental saber qué es lo que se va a estudiar, un acercamiento hacia la realidad y la situación que se pretende analizar, mejorar y/o solucionar; todo esto nace de una idea y/o una situación problemática, las cuales pueden originarse de distintas fuentes o medios cómo.

Eventos que se manifiestan en su contexto social o personal que pueden representar un inicio para investigar y resolver algún problema.

**ENTORNO LABORAL**

Algún evento que cause incomodidad, molestia o problema en el trabajo, o que se requiere mejorar en la actividad laboral, alguna situación que se requiera estudiar.

Algún área de interés en específico que se requiera fundamentar mediante un estudio científico.

Cómo ya se ha mencionado, para elegir el tema de investigación tal como lo indican algunas de estas fuentes.

**El tema de investigación**



Luego de hallar el problema y analizar la idea del tema, es importante precisar, ya que es el primer paso de la investigación, sin embargo, todo ello se basa en la identificación y el reconocimiento del problema con respecto al entorno el cual se rige en un pensamiento reflexivo y analítico, en otras palabras, el tema que se elija para el estudio es la declaración verbal del problema.

**Ejemplos:**



**Entorno social:** Alberto, al ir a un banco el cual es de su entera confianza por muchos años, notó en los últimos meses que el trato no era el mismo.

**-Entorno laboral:** Cuándo ocurrió la pandemia del COVID 19, hubo una inactividad casi total por parte de las empresas, unos meses más tarde, según decretos del presidente de la República, se podían ir reestableciendo las actividades.

**Entorno global:** Cuándo ocurrió la pandemia por COVID 19 hubo un despido injustificado de muchas personas.

**Tema:** Impacto socio-laboral del COVID 19 en los trabajadores

No hay parámetros de espacio para escribir una situación problemática, sin embargo, debe estar la información necesaria que permita entender porque estas realizando el estudio.

**Capacidad adaptativa de los trabajadores**

Las empresas están llenas de fracaso y éxito, y, si hay algo que eso enseña, es que solo subsisten aquellas organizaciones que tienen mejor capacidad adaptativa al cambio, hoy en día adaptarse a las situaciones es parte de la capacidad que debe tener un individuo, ser capaz de enfrentarse a aquellos obstáculos y sobresalir.

Existen estudios como el de Silva (2020), que menciona lo importante que es tener capacidad adaptativa en las microempresas para hacer frente al coronavirus. Cuando ocurrió la pandemia del COVID 19.

Según Pandey y Pandey (2015), Los problemas están en todos los lugares, lo vivimos todos los días y pasan a nuestro alrededor, inclusive muchas veces podemos observarlos y sentirlos. La naturaleza es tan complicada que un problema resuelto para una persona aún puede seguir siendo un problema sin resolver para otro, pero, así como existen y se pueden observar y sentir, también se pueden estudiar, conocer y/o aliviar.

### Título del tema

Una vez que se ha definido el tema de interés y se ha presentado la situación problemática es necesario sintetizarlo en una frase que exprese el desarrollo del estudio, la cual se denomina "Título". El título debe demostrar el problema que se va a investigar. (Bernal, 2010).

### Antecedentes del estudio

Según Hernández-Sampieri y Mendoza (2018), una vez que se haya desarrollado la idea del tema para el estudio, es importante revisar otras investigaciones, estudios y/o trabajos de investigación previos para conocer lo que ya se ha estudiado con respecto a nuestro tema.

Los antecedentes sirven para aportar ideas nuevas a nuestro estudio y resulta útil para compartir y conocer los descubrimientos realizados por otros investigadores.

### Los antecedentes que se van a presentar deben tener lo siguiente:

- Teniendo en cuenta el tema o el aporte que se va a presentar, siendo tecnológico o industrial deben buscarse los estudios más actuales, algunos autores consideran que estos no deben ser mayores a 5 años de antigüedad.

La estructura para redactar los antecedentes debe tener: título, objetivo general, metodología, resultados relevantes o conclusión general del estudio, puede ser dividida en párrafos o en un solo bloque.

### Marco teórico



El marco teórico es un proceso de la investigación que implica la búsqueda científica del investigador, este debe realizar una indagación exhaustiva en textos, artículos científicos, tesis, foros, reportes de organizaciones gubernamentales y no gubernamentales, informes de patentes, materiales audiovisuales y hasta páginas de internet alineados a su situación problemática, objetivos, preguntas y el tema del estudio en concreto.

El marco teórico puede ser redactado teniendo en cuenta las variables, dimensiones e indicadores del estudio, pueden establecerse preámbulos conceptuales que ayude al lector a abordar el tema desde lo general a lo específico.

tema para adecuarse con el conocimiento disponible en el área de interés, esta actividad tiene valor incluso antes de establecerse su pregunta general o su objetivo general, dado que, le ayudara a formar las raíces teóricas de su estudio.

### Proceso para realizar el marco teórico

**TEORIZAR:** Colocar teorías según diferentes autores con respecto al tema estudiado.

**FUNDAMENTAR:** Colocar conceptos acerca del ámbito, objeto de estudio y/o situación problemática

**CONCEPTUALIZAR DE ACUERDO A LA OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES:**

Conceptualizar las variables, Conceptualizar las dimensiones de estudio, Conceptualizar los indicadores de estudio



## Definición de términos básicos

Aparece con este nombre en algunas estructuras o en otras como marco conceptual, en este apartado se deben colocar palabras con su respectivo significado, es muy parecido a un glosario o a un diccionario de palabras.

### Ejemplo:

Libro: Conjunto de hojas unidas formando un volumen que se rellena con distintos datos para llevar un registro; suele tener una parte impresa con blancos para ser rellenos con los datos.

## Preguntas de investigación

### Pregunta general o problema general

Según Baena (2017), la mejor forma de empezar una investigación es fundamentar la situación problemática en una pregunta inicial, esta pregunta debe tener lo siguiente:

### Variables del estudio

Concisa, no más de 25 palabras

### Delimitación espacial y temporal

Alcanzable en el tiempo y espacio consignado

### Sujeto de estudio.

Específica, estudiar lo que existe, tener fundamento teórico

Ángeles (1996), menciona: La pregunta general debe ser clara, precisa y que demuestre el problema en solo una frase, es necesario delimitar el tiempo, espacio y situarlo en el contexto que se estableció el tema.

Kerlinger (1975) establece que, la pregunta general debe estar formulada claramente y sin ambigüedades empezando con frases como: ¿Qué efecto...?, ¿Qué relación existen...?, ¿Qué probabilidad...?, ¿En qué medida...?

## Preguntas específicas o secundarias

Según Ángeles (1996), se deben formular preguntas específicas dado que, en la mayoría de casos, la pregunta general es amplia y se necesita conocer fenómenos específicos para llegar a responder la pregunta general.

Las preguntas secundarias o específicas son el medio escalonado para llegar a la pregunta general, es así que, para responder la pregunta general, antes se debe responder a las preguntas específicas.

Según Cazau (2006), la pregunta general debe reducirse en dimensiones manejables o un cierto número de tareas, cada una de las cuales deben ser abordadas en el mismo estudio, expresarlas de forma lo suficientemente claras como para poder resolverlas con los datos y recursos a disposición.

## Objetivos de investigación



Los objetivos de la investigación tienen la principal función de definir lo que se quiere cumplir, como todo comienza con un problema y es algo que necesita ser atendido, el objetivo es aquella acción para solucionar el problema, lo importante de plantear objetivos es que no solamente con detectar el problema se termina, sino que, los objetivos tienen la función de indagar e investigar acerca del problema, más no de resolverlos (Ocegueda, 2004).



Para escribir los objetivos de investigación no se debe escribir preámbulos, por ejemplo, si el objetivo es: Analizar la situación laboral del sector de los transportistas en Arequipa, no se debe agregar frases previas como: Teniendo en cuenta lo ocurrido por la pandemia del Covid 19.

## Objetivo general

Según Caballero (2014). El objetivo general es un enunciado proposicional cualitativo, integral que concentra el fin del estudio, entraña dentro de él, los objetivos específicos. Los principales atributos de un objetivo general son:



- a) Cualitativo
- b) Integral
- c) Terminal
- d) No es permanente

## Objetivos específicos



Los objetivos específicos son los logros que el investigador desea obtener para alcanzar el objetivo general. Estos logros pueden ser secuenciales o paralelos, es decir, pueden plantearse en la medida que se vayan cumpliendo en orden cronológico o en el mismo tiempo. No se pueden ni deben plantear objetivos específicos que impliquen mayor complejidad que el objetivo general (Bastidas, 2019).

Según Caballero (2014), los objetivos específicos se redactan de forma cualitativa, ya que, si se redactan de forma cuantitativa los convertiría en metas, además, precisan y detallan las partes del objetivo general.

## Hipótesis

Según Behar (2008), la hipótesis es el eslabón que lleva al descubrimiento de nuevos hechos, puede ser desarrollada desde distintos aspectos, puede estar basada en una presunción, puede plantearse desde los resultados de otros estudios o puede estar basada en una teoría.

## Hipótesis Cazau, 2006



Las hipótesis se formulan a partir de una teoría previa o de la experiencia, aunque redactar una hipótesis requiere creatividad (Cazau, 2006).

Para Torres (2004), las hipótesis pueden obtenerse mediante deducción de resultados previamente conocidos o por la experiencia del investigador. En general no hay reglas para descubrirlas, sin embargo, existen condiciones para formularlas.



Una hipótesis se puede formular en forma de probabilidad o de afirmación, para formular una hipótesis se debe tener en cuenta el problema general y con ello responderla mediante la formulación de la hipótesis. Para formular la hipótesis se debe tener en cuenta el alcance de la investigación (Ver alcances en capítulo VII).

## **Bibliografía**

Ángeles, L. (1996). Métodos y técnicas de investigación (3ra ed.). México: Editorial Trillas.

Arias, F. (2012). El proyecto de investigación (6ta ed.). Caracas: Editorial Episteme, C.A.

Bacon-Shone, J. (2020). Introduction to Quantitative Research Methods. Hong Kong: University of Hong Kong. doi:ISBN: 978-988-12813-0-2

Badii, M., Castillo, J., Wong, A., y Villalpando, P. (2007). Diseños experimentales e investigación científica.

Innovaciones de negocios, 4(2), 283 - 330.

Baena, G. (2017). Metodología de la investigación (3ra ed.). Ciudad de México: Editorial Patria. doi:ISBN ebook: 978-607-744-748-1

Bastidas, J. (2019). Fundamentos para la redacción de objetivos en los trabajos de investigación de pregrado. Mextesol, 43(1).

Behar, D. (2008). Metodología de la investigación. Shalom.

Bergoña, F. (2008). Estudios experimentales. Matronas, 9(1), 15

-