



Ensayo

Nombre del Alumno: ALBERTO DE JESÚS LÓPEZ MUÑOZ

Nombre del tema: EXPERIENCIAS DE ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN EDUCATIVA

Nombre de la Materia: ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN EDUCATIVA

Nombre del profesor: DRA. NAYELI MORALES

Grado Académico: DOCTORADO EN EDUCACIÓN

Cuatrimestre: SEGUNDO CUATRIMESTRE

Concordancia

UNIDAD III: EXPERIENCIAS DE ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN EDUCATIVA

3.1 Hacia la superación del proceso administrativo en la educación

3.2 El desarrollo de la Administración y la Gestión educativa en varios países

3.3 La gestión y el desarrollo de la autonomía en la formación de los colectivos, experiencias actuales

3.4 Redes de gestión y administración educativa

EXPERIENCIAS DE ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN EDUCATIVA

Introducción

Hablar de la gestión educativa, es tratar de un tema que busca fortalecer el desempeño de las instituciones educativas mediante la aplicación de técnicas, instrumentos y conocimientos. La gestión es una disciplina que conlleva inmiscuida la administración educativa y de diversas ramas, en el sentido de que pretende pensar el proceso de la educación y la formación como un todo organizado, en otras palabras, sistematización.

La manera en que la gestión camina de la mano con la administración refleja en sus resultados la enseñanza como factor no sólo la transformación del aparato administrativo, sino del mismo acto pedagógico. Es ahí donde se conciben las relaciones y los roles específicos de todos los participantes en la enseñanza, causando una redefinición respecto a los continuos en la escuela clásica. Estas relaciones actuales y roles se han perfilado en la práctica de la llamada escuela nueva, la cual se distinguirá de la escuela clásica por la utilización de la pedagogía moderna y por la integración de todos los elementos del equipo educativo; padres, administradores escolares, enseñantes, especialistas de la educación, representantes de la colectividad, alumnos e incluso psicólogos y especialistas del aprendizaje y la conducta humana. Entendiéndose como un sistema renovado que concentra engranes nuevos que mejoran rotundamente el proceso de formación y educación. Todo gracias a la gestión, la intervención de la cultura y el trabajo multidisciplinario.

Desarrollo

La administración y la gestión educativa pueden comprenderse a la vez como una amalgama de disciplinas que trabajan hombro a hombro para lograr un proceso y una estrategia, que interviene en el sistema educativo para mejorar sus diversas etapas. Promueven la integración de los distintos elementos que componen el acto educativo (alumnos, profesores y comunidad). Así, se constituye una comunidad educativa que intercambia información, que se **retroalimenta**¹ y que supera los impedimentos tradicionalmente asociados a la educación, como la deserción escolar, el bajo rendimiento educativo entre otros factores de la pedagogía.

La manera en que el sistema ha decidido expresar y llevar a cabo el proceso educativo es en la institucionalización, en la que las escuelas (tratándose del lugar físico en que se da el proceso enseñanza-aprendizaje) juegan un papel muy importante. En realidad, las escuelas son el medio educativo puesto por y en la sociedad a disposición del estudiante, de la familia y de la sociedad misma. La escuela es uno de los lugares privilegiados donde se realiza, por la mediación del maestro, el esfuerzo educativo de la familia y la sociedad entera. El alumno realiza una interacción constante con los miembros del medio local, con la familia y con la escuela. El maestro efectúa su mediación pedagógica en una ósmosis de vida y de trabajo con alumnos, familias y miembros de la colectividad local.

Las exigencias de una escuela y de una pedagogía participativa van a reclamar una nueva configuración material del establecimiento educativo y una nueva estructura del edificio escolar que facilite el desarrollo de las tareas participativas. Todo ello postula una concepción y una distribución de los locales escolares según las necesidades de los alumnos, las peculiaridades de la comunidad y la movilidad de la población.

Desde esta perspectiva, la gestión educativa, se convierte en un hecho también de carácter educativo, formativo, operativo, constructivo y transformador. Consiste, de forma lateral en la conformación de políticas educativas en torno a las cuales confluyen una serie de objetivos y acciones educativas, administrativas, directivas, de participación y subrogación con el fin último de garantizar una educación con oportunidad masiva y responsabilidad

¹ Se trata de un neologismo. Palabra no válida para la RAE, definida por el Diccionario de la lengua española como traducción de la palabra (inglesa) *feedback* que quiere decir conceptualmente: devolución de una señal modificada a su emisor. expresa opiniones, juicios fundados sobre el proceso de aprendizaje, con los aciertos y errores, fortalezas y debilidades de los estudiantes.

social, económica, política, cultural y cognitiva para todos los involucrados que tienen participación directa e indirecta en el dispuesto educativo, dentro o fuera de los concernientes centros educacionales, instituciones o escuelas.

Con lo anterior en mente, la gestión educativa actúa permanente y directamente en todas las acciones relacionadas con el buen funcionamiento académico, administrativo, institucional, operacional, incluso legal y demás planes afines con la educación, lo cual atendería, en todo caso, aspectos relacionados con iniciativas educativas, con la discusión y la planificación de distintas actividades vinculadas con tales iniciativas, el desarrollo o realización de las mismas, la observación y el control de tales acciones, la sistematización de informaciones sobre la realización de dichas acciones,

Conclusión

De acuerdo con el contenido de información disponible hasta el hoy, se considera que la disciplina conocida como gestión educativa se desenvuelve en distintas áreas y desde la antigüedad, aunque casi siempre se ha encontrado implícita o explícitamente vinculada con las diferentes acciones educativas, especialmente en el campo de la ampliamente conocida administración educativa y la pedagogía social.

El sistema de educación es un sistema visto como un sistema abierto, en constante interacción con los otros sistemas sociales que soporta la presión potente de intereses exteriores. El sentido y la realización de la participación adoptará formas varias de acuerdo con la historia, las tradiciones, las condiciones sociales, el contexto político, las estructuras administrativas y de decisión de cada sociedad. La participación en todos los bucles es el motor de arranque de todo el sistema.

Si segmentásemos la gestión de la administración en materia educativa, las diferencias sustanciales consisten en que la administración educativa asume, esencialmente, a las instituciones educativas como empresas que presentan servicios educativos a un conjunto de personas, consideradas normalmente como clientes, mientras que la gestión educativa adquiere obviamente otra connotación, más humana, académica e institucional, disminuyendo por ello la idea empresarial, mercantil y comercial de la educación.

Fuentes y Referencias:

- Antología UDS.
- Diccionario RAE (Definiciones y significados).
- Revista Integra Educativa, versión On-line ISSN 1997-4043