



**ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN EDUCATIVA**  
**ASESOR ACADÉMICO: DRA. NAYELI MORALES GÓMEZ**

**ENSAYO**

**OSCAR GOMEZ DIAZ**

## ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN EDUCATIVA Y DESAFÍOS EN EL CONTEXTO ACTUAL

La educación y su comunidad o actores educativos<sup>1</sup> (docentes, la institución, los alumnos y padres de familia) necesitan de un proceso que los ayude a alcanzar sus objetivos. En este punto la Administración General cuenta con una rama denominada administración educativa<sup>2</sup> como la cual imprime orden en las actividades que se realizan en las organizaciones educativas para el logro de sus objetivos metas punto puede afirmarse que esta disciplina es un instrumento que ayuda al administrador a estudiar la organización<sup>3</sup> su estructura institucional y educativa, esta le permite orientar sus respectivas funciones, así como el proceso o las fases que encontramos dentro del proceso administrativo, lo mismo sucede en la educación, en ella notamos la aplicación de principios administrativos y procesos como son la organización, la planificación, el control y la dirección. Se entiende que dentro del proceso de la administración educativa se realiza algunos aspectos importantes como son: el currículum, definido institución educativa, el otro aspecto es el que trata de organizar el trabajo del personal escolar de docentes o administrativos etc. Por otro lado, también está el de la administración educativa tal cual que planifica, organiza, dirige, ejecuta, controla y evalúa las actividades que se desarrollan en las organizaciones educativas.

En el contexto actual mexicano todavía se está trabajando para consolidarse un modelo de procesos elementales que coadyuve la administración educativa. Podemos aseverar que la administración educativa en México tiene diversos tintes y matices, esto en primera

---

<sup>1</sup> La práctica de la «gestión asociativa» de la enseñanza exige creación y puesta en marcha de nuevas estructuras gestora o nuevos órganos que permitan la participación adecuada de los diversos grupos interesados en la enseñanza: alumnos, padres, personal docente, poderes organizadores, miembros cualificados de la comunidad.

<sup>2</sup> La universalidad, aplicable a cualquier organización, 2) el valor instrumental, su finalidad es práctica, 3) es multidisciplinaria, 4) la especificidad, su campo de acción es específico y 5) la versatilidad, los principios administrativos de adaptan a las necesidades de cada grupo. Münch (2010).

<sup>3</sup> Existen diferentes tipos, todas ellas cumplen diferentes funciones por las cuales fueron creadas y tienen diferentes propósitos para satisfacer necesidades. De acuerdo a sus objetivos existen: privadas y gubernamentales, civiles, o en referencia a la actividad que realizan.

instancia podemos asegurar que se requiere del liderazgo de quien está al frente de la gestión educativa. La Gestión educativa corresponde a la práctica, operación y ejecución de los procesos educativos en sus distintas dimensiones: institucional, escolar y pedagógica. Implica mayormente el despliegue de habilidades, destrezas y técnicas operativas aplicadas con maestría y pericia para conseguir que las cosas se hagan. Sabemos que el liderazgo es fundamental en los equipo de trabajo y más aún en lo equipos de alto rendimiento, el sistema educativo adolece de la falta de este tipo de liderazgo, donde únicamente se llega a la as altas esferas por medio de compadrazgo y dedazo como coloquialmente se le llama, existe una carencia de dirigencia asertiva<sup>4</sup> desde arriba y eso ha sido otro tema relacionado con la corrupción y la falta de transparencia en la rendición de cuentas, donde se mezclan estas altas esferas que viene como una bola de nieve a repercutí en las niveles inferiores de la organización, de esta manera la administración educativa pierde su objeto de estudio, en sus distintos niveles: primario, secundario, terciario y no formal. Se ve afectada en debido a como decimos en este tipo de liderazgo que lejos de ser profesional, peor aun cuando se convierte en autocrático y por ende la comunicación entre los niveles y proceso de gestión educativa va en decremento, llegando adolecer, de una buena comunicación para ejecución de tareas. Aunado a esto, hoy en día, necesitamos formar profesionales de calidad, eficientes; pero nos damos cuenta que en pleno siglo XXI en el contexto en el que nos encontramos no existe una buena gestión educativa, vista desde una perspectiva que la se buscan mejoras en el sistema educativo, por otro lado podemos hacer una simulación de la gestión educativa con base a ciertas minorías que lo único que buscan es su interés particular, interés que logra muchas veces hacer una gestión educativa pero de manera simulada de sus funciones reales, las cuales deberían ser en base a lo que la normatividad o procedimiento, pero en la gestión simulada únicamente queda en teoría , y no se hace en función real y coherente al grado de intervenir cada actor social en su rol que deba de cumplí en realidad, esto es por ejemplo el comité de padres de familia su relación con la educación<sup>5</sup> en muchos contextos deja que desear lo que se ve en la práctica. Pero es importante saber que existe cierta visión, misión y objetivos en la

---

<sup>4</sup> La forma más eficiente de división del trabajo no es la mayor especialización de éste (y, por tanto, una mayor fragmentación). A pesar de que no se preocuparon mucho por este aspecto. Mayo y sus colaboradores verificaron que la especialización extrema -defendida por la teoría clásica- no garantizaba más eficiencia en la organización.

<sup>5</sup> Centra su atención hacia los aspectos individuales y sociales del trabajo. Los temas predominantes son el estudio de la personalidad del trabajador y del jefe, la motivación, los incentivos de trabajo, del liderazgo, de las comunicaciones, las relaciones interpersonales y sociales dentro de la organización. Teorías de las relaciones humanas.

organización, es decir dentro del sistema educativo, siendo esta dirigida de manera excelente con una correcta administración se podrá redirigirse hacia una buena práctica educativa, es decir volver a cuestionarse sobre la visión que busca la institución educativa; se debe replantear su quehacer, sus objetivos que persigue como institución educativa. Dentro de la planeación educativa los actores educativos deben saber cuáles son los objetivos que persigue la institución, esto ayudará de rectificarse asimismo e identificarse en su visión, o su naturaleza de origen. También otro elemento que rescatar es que la escuela viene hacer un nido o espacio elemental para los educandos, el cual debe ser gestionado como ya se dijo anteriormente de una manera correcta, rescatarla desde los elementos de la administración, el centro educativo reclama cada vez más un quehacer eficaz y eficiente y muchas veces es ignorado en sus situaciones que acontece e indicadores que presenta, siendo que muchas de ellas tiene que ver con el aspecto de la superación educativa factor que no debe ser pasado por alto, ya que esto permite que los educandos alcancen su perfección. Esta situación acontece en la mayor parte de los niveles educativos; existen grandes dificultades que de por sí, se enfrentan en el aula problemáticas didácticas y pedagógica, aunado a las de gestión educativa, que finalmente muchas de estas adversidades son ignoradas. Desde la gestione educativa se puede hacer un análisis de estas adversidades que se presentan y desde la gestión educativa analizar cuales son las fortalezas, oportunidades y amenazas a que se enfrentan cada uno de estas, y a partir de ello, hacer una propuesta de soluciones, pero muchas veces estas situaciones o contextos son ignorados o se cae en una indiferencia escolar, es por ello que la gestión educativa resulta vital en su quehacer educativo. Esta debe cuestionarse, por ejemplo: que se está haciendo desde la gestión educativa en pro de la educación, como estamos gestionando los actores educativos. Es necesario revitalizar las metas que se ha propuesto la institución o bien las políticas que no rigen, que estamos haciendo bien y que estamos haciendo mal, o que dirección debemos de seguir. Este trabajo introspectivo escolar conlleva a cuestionar no solo la gestión de la cual hemos comentado ampliamente, sino también como ya se dijo, considerar a los actores educativos, cada uno debe de estar consciente del papel que desempeña en cada uno de su rol, si esto no fuera así, desde la administración es importante retomar o actualizar el contexto de sus funciones, para ir al unisonó. Pero para ello, la gestión educativa debe proveer indicadores de corto o largo plazo que van a dar la pauta para saber que metas se están alcanzando o se deben alcanzar aun, de esta forma se va responder ante la sociedad y el mundo ante sus dificultades educativas, bien ante al sistema educativo sus diversas cuestiones que no han

sido resueltas y que no deben ser obstáculos para la consecución de funciones y objetivos educativos. Solo de esa manera la gestión educativa tendrá un papel necesario y fundamental en el sistema, solo así se concretará un plan de acciones consecuente que activara a todos los actores educativos en cada uno de sus áreas o papeles que desempeñan. De esta forma tendrá una renovación de la escuela nueva. Pero todo ello va a recaer principalmente en una primera instancia en el directivo del puesto alto, dentro de la organización educativa (La mayoría de los problemas que afligen a las organizaciones, hoy tienen su causa en la capacidad de gestión, en la forma en que son administradas; estas requieren de administraciones ágiles y flexibles, que se mantengan competitivas dentro del dinamismo e incierto ambiente en que les ha tocado desarrollarse) si desde esta área se observará una carencia de valores elementales, y sin visión educativa sobre lo que pretende lograr, tendremos una organización educativa mediocre con juicios erróneos y con un proyecto educativo bastante carente de un plan de acción emergente. Desde la gestión educativa debe integrarse los padres de familia, los alumnos, los maestros, directivos y administrativos con el compromiso y la responsabilidad por un buen futuro de la institución de educación<sup>6</sup>. Como toda administración que diseña un plan, desde la educación, teniendo los planes estratégicos bien diseñados nos ayudarán a tener una buena gestión educativa. Necesitamos en el país hacer una buena gestión educativa, actualizarnos, volver a replantar conceptos y elementos en nuestros contextos, el país hoy en día necesita de ello, hacer una gestión donde la burocracia no sea un obstáculo en la consecución de metas para todos, finalmente quiero concluir con una frase que dice: “La educación es el arma más poderosa que puedes usar para cambiar al mundo y el mundo necesita este cambio”.

---

<sup>6</sup> En esta perspectiva la escuela no es una isla en la sociedad, ni el maestro es un especialista impermeable a toda influencia exterior. Por la presencia activa y continua de los padres y los representantes de la comunidad la escuela se transforma espontánea y progresivamente en uno de los núcleos vitales de la sociedad, en centro de animación del barrio, en un lugar de acogida para la formación permanente.

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS:

*Morales Gómez, Nayeli.* ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN EDUCATIVA (Antología).  
UDS: México, 2022.

*Etimología De La Administración - Libro Gratis.* (s/f). Recuperado el 9 de septiembre de  
2021, de [https://www.eumed.net/libros-gratis/2013a/1321/administracion.html#\\_ftn1](https://www.eumed.net/libros-gratis/2013a/1321/administracion.html#_ftn1)