



UNIVERSIDAD DEL SURESTE

DOCTORADO EN EDUCACIÓN EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE CUADRO COMPARATIVO

LAS FUNCIONES DE LA EVALUACIÓN

ALUMNO:

JORGE ALBERTO GUTIERREZ MATUS

ASESORA

NELSI PATRICIA MELGAR MARROQUÍN

01 DE ABRIL DEL 2022.

CUADRO COMPARATIVO EVALUACIÓN EDUCATIVA

	CONCEPTOS	CARACTERISTICAS	FINALIDAD	VENTAJAS	OBSERVACIONES
FUNCIONES DE LA EVALUACIÓN EDUCATIVA.	Es una actividad o proceso sistemático de identificación, recogida o tratamiento de datos sobre elementos o hechos educativos, con el objetivo de valorarlos primero y, sobre dicha valoración, tomar decisiones (García Ramos, 1989).	Es un proceso que implica recogida de información con una posterior interpretación en función del contraste con determinadas instancias de referencia o patrones de deseabilidad, para hacer posible la emisión de un juicio de valor que permita orientar la acción o la toma de decisiones.	La finalidad principal es realizar el seguimiento y control del proceso de enseñanza - aprendizaje. En tal sentido, son muchas las metodologías, los indicadores e instrumentos que se utilizan. La mejor selección dependerá de factores muy diversos como, por ejemplo, edad de los estudiantes, tipo de destrezas y área de conocimiento a evaluar, disponibilidad de materiales y métodos, etc	<ul style="list-style-type: none"> - Constituye el pilar de la práctica docente. - Fomenta el desarrollo de la calidad. - Mejora la toma de decisiones respecto de los educandos. - Facilita el conocimiento de la realidad de todos los actores del sistema educativo (escuela, familia, alumno) 	La evaluación debe permitir la adopción de decisiones racionales fundamentadas e informadas; en este sentido, la evaluación de la educación superior en el país permitirá tomar las decisiones más pertinentes para la consolidación de los servicios que han mostrado efectividad, la reorientación de aquellos cuyo funcionamiento ya no armoniza con las condiciones actuales, la implantación de modelos.
LA EVALUACIÓN EDUCATIVA EN MÉXICO	Más que una inversión en capital humano, la educación es pensada ahora como inversión en conocimientos; más que calificar una fuerza de trabajo como cuadros profesionales para desempeñar posiciones laborales fijas, la educación debe desarrollar la capacidad de aprender a aprender generando recursos humanos susceptibles de ser reentrenados a lo largo de su vida; la educación y el conocimiento constituyen el eje para la transformación productiva con equidad.	En México, la evaluación educativa se realiza desde dos ámbitos fundamentales y complementarios: el interno, a cargo de los responsables de otorgar un servicio educativo, y el externo, que se realiza por evaluadores que no forman parte del servicio educativo a evaluar.	México es un país que en este contexto ha asumido la modernización como estrategia de reorientación de su crecimiento y desarrollo para hacer frente a las nuevas realidades económicas y sociales. Emprende desde hace más de media década, aunque en los últimos cuatro años de manera más intensa, cambios estructurales en lo económico que se reflejan en menores índices de inflación, así como en mejores condiciones de financiamiento, inversión, gasto público, producción y comercio exterior.	No es posible modernizar un país si no se moderniza su educación. Dado que toda transformación social requiere de creatividad, liderazgo y capacidad tecnológica y organizativa, la sociedad mexicana reconoce que la educación en general, y la educación superior tiene en particular, una misión fundamental en este proceso. Mas aun, debido a que tiene prisa por recuperar tiempo perdido, ha	la intervención formativa correspondiente a la primera fase del Programa de formación para la inserción de docentes de educación media superior (EMS) elaborado por la Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación (Mejoredu), en el marco de sus atribuciones conforme lo establece la Ley General del Sistema para la Carrera de las Maestras y los Maestros (LGSCMM); es por ello

				<p>emplazado a la educación superior para que refuerce su papel estratégico de anticipación social y apoye la modernización nacional de manera decidida y oportuna</p>	<p>que el Colegio De Bachilleres de Chiapas, cumpliendo esas normatividades logra preparar y evaluar a sus docentes y Directivos.</p>
<p>LA EVALUACIÓN COMO INSTRUMENTO DE POLÍTICA EDUCATIVA</p>	<p>La evaluación de competencias se ha constituido, en los últimos años, como una de las piedras angulares de las políticas educativas. Esta afirmación es válida en prácticamente todos los contextos, debido a la diversidad de funciones alternativas que se han atribuido a los sistemas de evaluación</p>	<p>“Los procesos de evaluación que se impulsan deben incidir en programas de desarrollo de la educación en distintos ámbitos, desde el institucional hasta el nacional.” “La evaluación no es un fin en sí misma, sino que adquiere su sentido en la medida en que apoya el desarrollo de este nivel educativo.” “La evaluación debe ser parte integral de los procesos de planeación de las tareas académicas y de apoyo, y no un proceso superpuesto para dar cumplimiento a requerimientos administrativos.” “La Evaluación debe entenderse como un proceso permanente que permite mejorar, de manera gradual, la calidad académica.</p>	<p>I. Contribuir a mejorar la calidad de la educación; II. Contribuir a la formulación de políticas educativas y al diseño e implementación de los planes y programas que de ellas deriven; III. Ofrecer información sobre el grado de cumplimiento de los objetivos de mejora establecidos por las autoridades educativas; IV. Mejorar la gestión escolar y los procesos educativos, y V. Fomentar la transparencia y la rendición de cuentas del Sistema Educativo Nacional.”³</p>	<p>Permite evidenciar cuáles son las necesidades prioritarias que se deben de atender y — desde la perspectiva educativa— debe mostrar congruencia entre saber y desempeño, esta fórmula es la que puede encausar a la educación hacia la llamada calidad.</p>	<p>Consiste en la acción de emitir juicios de valor que resultan de comparar los resultados de una medición u observación de componentes, procesos o resultados del Sistema Educativo Nacional con un referente previamente establecido.</p>

3.- <https://compromisoporlaeducacion.mx/para-que-la-evaluacion-educativa-en-mexico/>

http://publicaciones.anuies.mx/pdfs/revista/Revista89_S1A3ES.pdf

<https://es.slideshare.net/maldonado-upnclau/cuadro-comparativo-de-la-evaluacion-14376332>