



Doctorado en Educación

Asignatura: Evaluación del aprendizaje

Ensayo: Funciones de la evaluación

Alumno: Mtro. Raúl Domínguez Coello

Asesora: Dra. Nelsi Patricia Melgar Marroquín

07 de Abril de 2022

## Introducción

La evaluación educativa ha sido un punto de mucho debate, sobre todo desde la década pasada con la evaluación docente en la entidad Chiapaneca, donde fue la causa de un movimiento magisterial cuyas repercusiones tuvieron un impacto político y social a nivel nacional. Donde se le dio un enfoque punitivo, pasando por alto su valor para medir los avances, detectar deficiencias y encontrar puntos de mejora, o desde un punto de vista todavía más positivo, donde la evaluación marca las directrices y los objetivos deseados, a distintos niveles, desde nivel aula, hasta dictar las políticas educativas de un país.

A pesar que la experiencia latinoamericana, al igual que la mexicana, muestra que la proliferación de pruebas, sobre todo de tipo censal y su excesivo peso en las políticas debido a su alto impacto, trae ya consecuencias negativas serias como lo son:

- Banalización del debate público sobre la calidad educativa, reducido a superficiales debates de ordenamientos discutibles.
- Mercadotecnia engañosa de las escuelas, sobre todo de sostenimiento privado, que buscan atraer alumnos basadas en esos ordenamientos.
- Empobrecimiento del currículo, por la tendencia a enseñar para las pruebas y descuidar aspectos fundamentales que no serán evaluados.
- Cansancio y desaliento en escuelas que, pese a su esfuerzo, no consiguen resultados comparables con planteles de condiciones más favorables.
- Rechazo de los alumnos ante una educación centrada en prepararlos para la prueba.
- Empobrecimiento de las políticas públicas, que tienden a buscar soluciones fáciles a problemas complejos y descuidan aspectos fundamentales, en particular la equidad

Martínez (2013)

Por el lado positivo La evaluación ofrece posibilidades para fortalecer y consolidar los aprendizajes, así como los logros de los objetivos o propósitos en cualquier campo de estudio. La evaluación permite evidenciar cuáles son las necesidades prioritarias que se deben de atender y desde la perspectiva educativa debe mostrar congruencia entre saber y desempeño, esta fórmula es la que puede encausar a la educación hacia la calidad. Fernández (2018)

## Desarrollo

A nivel nacional, la prueba estandarizada a alumnos de nivel media superior por antonomasia es la prueba Planea, la cual se vio suspendida desde el 2020 por la crisis sanitaria COVID-19, retomándose apenas esta semana, aplicándose una muestra de 80 alumnos para planteles grandes, tal es el caso del COBACH plantel 22 Yajalón, utilizándose para esta prueba los cuadernillos que no se usaron durante el 2020, por lo que no la prueba no fue actualizada al contexto actual, buscando únicamente medir el nivel de habilidad lectora y habilidad matemática de los alumnos de sexto semestre. Por otra parte la prueba Pisa, que se aplicara en el mes de mayo de este 2022, Adapta su método de evaluación, al realizar la prueba de este año por medio de laptops con reactivos audiovisuales, que serán llevadas a los planteles seleccionados, en este caso para el COBACH plantel 22 Yajalón, serán seleccionados 35 alumnos de segundo semestre, evaluándose las áreas de Matemáticas, Comprensión lectora y ciencias experimentales, pero no proporcionará los resultados hasta la segunda mitad del 2023, lo que afecta la retroalimentación al pasar más de un año y por lo tanto una generación de estudiantes sin tener esta información

A nivel nacional, el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE) fue el primer Instituto Constitucional Autónomo en desaparecer, el 15 de mayo de 2019; su función era la de evaluar alumnos, escuelas, currículo y políticas educativas y construía y publicaba indicadores de desarrollo de la educación obligatoria. Schmelkes (2021), el cual fue suplido por el Instituto Nacional para la Revalorización del Magisterio y la Mejora Continua de la Educación, que busca impulsar una mejora continua de la educación básica. Todos estos cambios tuvieron un trasfondo político

La Ley General del Sistema para la Carrera de las Maestras y los Maestros, dio lugar a la Unidad del Sistema para la Carrera de las Maestras y los Maestros, USICAMM, que tiene por objetivo aprobar las políticas, normas y programas del sistema, respecto de los procesos de selección para la admisión, promoción y reconocimiento. Vigilando que el concurso opere bajo los principios de legalidad, certeza, imparcialidad, objetividad y transparencia en sus distintas modalidades. GrupoGeard. (2021)

Llevando a cabo una evaluación que va más allá de simples pruebas estandarizadas, ya que se busca el desarrollo de secuencias didácticas, cartas de exposición de motivos, cumplir con

los requisitos mínimos de estudios y perfil académico necesario, así como el dominio de un idioma adicional al español; por parte de la evaluación horizontal y vertical docente, mientras que en la evaluación directiva, se busca el desarrollo de un plan de mejora continua, una carta de exposición de motivos, y encuestas de valoración de jefes directos y personal a cargo.

Dentro de las aulas, durante los últimos dos años, la evaluación en el nivel medio superior, tuvo que adaptarse por la pandemia mundial, ya que al estar restringidas las clases presenciales, se tuvo que recurrir a otras técnicas evaluativas que poco comunes, sobre todo en el ambiente rural, ya que los docentes tuvieron que valerse de redes sociales (whatsapp, la más común en lugares con poca conectividad), plataformas educativas (classroom probablemente las más usada por ser gratuita), y de sistemas de almacenamiento como google drive y onedrive. Enfrentándose en el área de educación pública, a la resistencia al cambio por parte un sector del magisterio, a un bajo acceso a software y hardware por parte de los alumnos, y a un bajo nivel de dominio de TICS y TACS de todos los actores educativos, sin contar con indicaciones por parte de autoridades educativas, que prácticamente obligaron a colocar calificaciones aprobatorias que poco reflejaban la realidad de la calidad educativa que se estuvo brindando.

## Conclusión

El uso de pruebas en gran escala para evaluar el nivel de aprendizaje que logran alcanzar los alumnos de diferentes grados y niveles de la educación básica es, probablemente, un elemento que se volverá permanente, tanto en México como en toda América Latina y en el mundo. Martínez (2013), pero debe mantenerse actualizado para que sea relevante y se pueda extraer la mayor cantidad de beneficios de esta actividad.

Bibliografía consultada:

---

- Martínez Rizo, Felipe (2013). El futuro de la evaluación educativa. Sinéctica, Revista Electrónica de Educación, (40),1-11.[fecha de Consulta 8 de Abril de 2022]. ISSN: 1665-109X. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=99827467004>
- Fernández Canul Felipe Antonio. (2018). La evaluación y su importancia en la educación. abril, 2022, de NEXOS Sitio web: <https://educacion.nexos.com.mx/la-evaluacion-y-su-importancia-en-la-educacion/>
- Sylvia Schmelkes del Valle. (2021). La extinción del INEE autónomo. Educación Futura, <http://www.educacionfutura.org/la-extincion-del-inee-autonomo/#:~:text=El%20Instituto%20Nacional%20para%20la,15%20de%20mayo%20de%202019.>
- GrupoGeard. (2021). ¿Qué es y cómo funciona la USICAMM?. abril, 2022, de GrupoGeard Sitio web: <https://grupogeard.com/mx/ayuda/funciona-usicamm/>