

LAS FUNCIONES DE LA EVALUACIÓN

LAS FUNCIONES DE LA EVALUACIÓN



EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

ASESOR: DRA. NELSY PATRICIA MELGAR MARROQUÍN

TERCER CUATRIMESTRE

DOCTORADO EN ADUCACIÓN

ALBA YANET BONIFAZ NAVARRO
PRESENTA

ABRIL 08, 2022

Introducción

El presente ensayo, trata de plasmar la interpretación personal del tema “Las funciones de la evaluación” empezando a entender el tema en mención desde aproximaciones epistemológicas de la evaluación educativa: entre el deber ser y lo relativo, así como también abordando tres aristas importantes: primero, la evaluación educativa: concepto y teoría; segundo, la evaluación como “el debe ser” de la educación y finalizando con técnicas para el análisis de desempeño.

Aproximaciones epistemológicas de la evaluación educativa: entre el deber ser y lo relativo.

Existen muchos cuestionamientos de ¿Para qué se evalúa?, sin embargo, puede evaluarse para conocer información desde diferentes perspectivas o aristas ya que social, político, ético, moral, etc.

La evaluación educativa: concepto y teoría. El concepto de evaluación educativa puede verse desde distintos enfoques: clásico y positivista en la que varios autores como Tyler, Cronbach, Scruebm y otros, así como también positivistas (Jiménez 2014; Alcaraz, 2015), coinciden que con la evaluación se busca conocer para poder realizar un juicio de valor del objeto de evaluación asimismo, poder identificar rasgos de psicológicos, es decir, que esa medición es necesaria para política de estandarización de contenidos (Jiménez, 2016). Es por ello que, las líneas teóricas sustentan la evaluación educativa con elementos técnicos y metodológicos para su realización. Sin embargo es importante mencionar que en una evaluación intervienen diferentes variables, una de ellas es el contexto, por eso es importante la construcción de la realidad educativa de forma particular. Por lo tanto, debe de existir una interacción entre quien evalúa y la realidad que se pretende juzgar, tal como lo postula Pogg (2008).

Por eso, la evaluación debe ser útil para mejorar la educación, engrandecer el conocimiento y tomarlo como un ejercicio epistemológico que implique la interpretación del significado del objeto de estudio.

Ahora bien, la evaluación como **el debe ser** de la educación: como acción epistemológica desde un esquema cultural, donde puede medirse diferentes niveles: en la evaluación del aprendizaje, docente, curricular, de programas educativos, entre otros. Es decir, una comparación de resultados entre lo que es y lo que debe ser, de acuerdo a estándares. Sin embargo, muchas veces los estándares orillan a que los objetos de evaluación trabajen hacia lo que los estándares indican con fines de ser objetos de juicio. Aquí es importante señalar que las evaluaciones son cuestionables cuando la evaluación es estándar es decir, que es aplicable, sistematizada y unificada para todas las personas sin importar el contexto y entendiendo de que todos los fenómenos educativos son irrepetibles.

Existe diversidad metodológica en trabajos de evaluación y no resulta un problema, sino todo lo contrario, permite la diversificación de perspectivas y alimenta el debate teórico.

Asimismo, las estrategias y los instrumentos de evaluación desde el enfoque formativo son indispensables para conocer los logros de aprendizaje de las alumnas y alumnos o las necesidades de apoyo, es decir, analizar causas de aprendizajes no logrados y tomar decisiones de manera oportuna, cada aprendizaje esperado deberá evaluarse mediante una técnica o instrumento adecuado que permita habilidades de reflexión, observación, análisis, pensamiento crítico y la capacidad para resolver. Para esto, las estrategias de evaluación, por el tipo de instrumentos pueden tener las siguientes finalidades: estimular la autonomía, monitorear el avance y las interferencias, comprobar el nivel de comprensión e identificar necesidades.

Algunos ejemplos de técnicas de observación pueden ser: registro anecdótico (informe que describe hechos o sucesos), diario de clase (registro individual donde cada alumno plasma su experiencia personal), entre otros instrumentos diversos, etc.

De igual forma pueden emplearse técnicas de desempeño (aquí, el alumno debe responder o realizar una tarea que demuestre aprendizaje de una determinada situación), cuadernos de los alumnos (medio de comunicación entre la familia y la escuela), organizadores gráficos (representación visual con estructuras lógicas de contenidos), cuadros sinópticos (organizan información de manera jerárquica, estableciendo inclusión entre ideas), mapas conceptuales, entre otros.

También se puede mencionar que las técnicas para el análisis de desempeño pueden emplearse los portafolios (evidencias estructuradas, historia documental, con secuencia), el debate (discusión estructurada acerca de un tema determinado), pruebas escritas (preguntas claras y precisas de un contenido a evaluar).

Conclusión

Considero que el tema de la unidad III “Las funciones de la evaluación” es un tema que debe estar constantemente sobre la mesa para quienes afortunadamente tenemos la posibilidad de realizar una intervención educativa. Por eso, concluyo este tema con el siguiente pensamiento y con la vivencia personal del centro escolar de Educación Media Superior a mi cargo.

*“La fuerza del equipo está en cada miembro individual.
La fuerza de cada miembro está en el equipo”
Phil Jackson*

La evaluación educativa se lleva a cabo mediante pruebas o evaluaciones externas de INEVAL, PLANEA, EVALUACIONES DIAGNÓSTICAS (PRETEST), EVALUACIÓN POST-TEST) en cuanto a evaluaciones externas se refiere. De dichas evaluaciones se analizan en colegiado los resultados para tomar acciones, estrategias y técnicas para mejorar la construcción del conocimiento. Sin embargo, se puede notar que a pesar de mostrar resultados, estos no son absolutos, además si muestran parámetros de la realidad, sin embargo, más que resultados cuantitativos, muestran resultados cualitativos porque enmarcan la desigualdad

educativa no solo en el Estado, sino en el país. Además, no es correcto compararse o medir con otra institución que no presenta las mismas condiciones. Es decir que, existen diferencias entre infraestructura, número de personal docente, enseñanza, equipo, mobiliario, entre otros como, conectividad a internet, etc.

Entonces, si no se tienen las mismas condiciones y contextos por lo tanto, los resultados son relativos, entonces, el resultado es una realidad educativa particular.

Sin duda alguna, para lograr la intervención individual o grupal se debe de contar con la disposición y voluntad de quienes intervengan y concientizarnos que somos actores fundamentales para lograr cambios en la educación y mejorar las condiciones que tenemos actualmente en la sociedad y que podemos enumerar diversas problemáticas que se presentan en la realidad educativa y que únicamente con esfuerzo podemos hacer las intervenciones pertinentes.

Dichas intervenciones deben hacerse a través de técnicas e instrumentos de acuerdo a las necesidades particulares.

Sin embargo, se observa que a pesar de que las evaluaciones tienen el objetivo de poder conocer información para poder intervenir, es importante mencionar que en las instituciones públicas únicamente buscan en ocasiones poder cumplir con procesos administrativos, sin importar el seguimiento.

De igual forma, en los centros escolar, se puede dar cuenta que no existe la disposición del docente de intervenir, el docente busca no trabajar fuera del horario laboral, existe la intervención de los sindicatos que no es para bien de la educación. Considero falta corregir diversos aspectos de abonarían a mejorar y darle mejor sentido la evaluación del aprendizaje.

Fuente:

Evaluación del aprendizaje (2022). En N. Melgar Marroquín (Comp.), IELE 0003: *Las funciones de la evaluación*. Universidad del Sureste.