

EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE EDUCATIVO

EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE EDUCATIVO



EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE | ASESOR:: DRA. NELSI PATRICIA MELGAR MARROQUÍN
TERCER CUATRIMESTRE | DOCTORADO EN EDUCACIÓN

CUADRO SINÓPTICO

presenta
ALBA YANET BONIFAZ NAVARRO

MARZO 26, 2022

Evaluación Educativa

- Concepto**
 - Eduardo L. de la Garza Vizcaya
 - Evaluación
 - Calidad de la Educación
 - Juicios de opinión
 - Complejidad
 - * **Término vinculado a**
 - * **Interviene**
 - Un Evaluador { Políticas públicas-costo-beneficio
 - Ente evaluado
 - Propósito { Obtención de conocimiento
 - Credibilidad { Diseños metodológicos-validez-confiabilidad
- Evolución**
 - * **La evaluación debe**
 - Entender el proceso de innovación
 - Ser relevante para las decisiones públicas
 - Iluminar procesos de la enseñanza-aprendizaje
- Nuevo paradigma**
 - * **La nueva evaluación debe**
 - Responder a situaciones particulares
 - Propósito { Responde a requerimientos de audiencias (diferentes perspectivas)
 - Intención { Incrementar resultados
- Últimos años**
 - * **Creación de entes evaluadores** { -INEE -INEVAL -etc
 - * **Investigaciones** { Algunos ejemplos { -¿Aprobar o Reprobar? (evaluación de educación básica)
 - Evaluación de la docencia universitaria: una propuesta alternativa que considera participación de profesores"
 - * **Las necesidades a evaluar, determinarán** { -Herramientas e instrumentos para dicho proceso

Crítica

La evaluación debe ayudar a mejorar deficiencias, ser útil, confiable y sobre todo transparente. Asimismo, darle seguimiento.

Modelos de Evaluación

- Modelo de evaluación E-Learning**
 - Enseñanza y aprendizaje online (tecnología e internet).
 - Flexible
 - Enfoque parcial y global
 - Basado en la práctica de Benchmarking
- Modelo Sistémico de Vann Slyke et al (1998)**
 - Acción formativa on-line
 - características { Institucionales, Destinatarios de la formación, del curso
- Modelo de los cuatro niveles Kirpatrick (1994)**
 - 1) Reacción 2) Aprendizaje 3) Transferencia 4) impacto (resultados)
- Evaluación de plataformas tecnológicas** { Valorar la calidad del entorno virtual(estable, fiable, tolerante a fallos, agil, flexible, actual para interactuar-usuario)
- Evaluación financiera** { Beneficio-costos del modelo de evaluación
- Evaluación de enfoque global** { Conjunto total de la solución e-learning (líneas y criterios para gestionar o evaluar su calidad)
- Evaluación de gestión de calidad**
 - Satisfacción de necesidades
 - Mejoras para lograr objetivos
 - Garantía de calidad de los procesos
 - Prevención, liderazgo, trabajo en equipo, agilidad, Normas ISO

Planeación del proceso de evaluación (Instituciones Educativas)

- Enfoque**
 - * Utilizar la planeación para
 - Reforzar estructuras (mantenimiento de estructuras vigentes).
 - Reforzar procesos existentes
 - Porque no es una planeación inicial
 - Es la planeación de un proceso de evaluación
- Éxito de la evaluación**
 - Capacidad de un grupo
 - Para imponer o instruir ideas a otros grupos u organizaciones
 - Calidad de las ideas
 - Habilidad en el desarrollo y manejo de relaciones políticas
- Actualmente**
 - La evaluación
 - Es un Proceso político { Se manipula información empleando técnicas con alta carga de legitimidad científica
 - Crea expectativas de cambio { Para imponer nuevas formas de organización
 - { Para mejorar
 - { Controlar presupuestos

Instrumentos para la evaluación (Institución Educativa)

- La evaluación**
 - * Como instrumento para tomar decisiones
 - * Actividad o proceso sistemático (García Ramos. 1989)
 - recoge o trata datos sobre elementos o hechos educativos.
 - Objetivo: valorar los datos para emitir juicios de valor y tomar decisiones.
 - * Diferencia con la investigación
 - Evaluación
 - Busca información su valoración
 - Se centra en un fenómeno particular
 - No pretende generalizar a otras situaciones.
 - La investigación (De la Orden, 1989)
 - Busca Conocimiento generalizable
 - Busca conclusiones (principios, leyes y teorías)
 - No tiene necesariamente una aplicación inmediata.
- Ámbitos de la evaluación**
 - * Campo de aplicación de la evaluación (Es amplio)
 - Alumnos -Profesores -Directivos -Instituciones -Administración -Otros.
 - Con frecuencia enfrenta el profesor
 - Formales (curso a curso).
 - Diarias (de una tarea a otra-nivel de conocimientos suficientes)
- Evaluación/Promoción**
 - * Promoción
 - La evaluación es
 - Elemento estimulante { Decisiones de promoción positiva)
 - Necesario tener objetivos previos
 - Una oportunidad para recuperación inmediata en caso de fracaso
 - Lo que permitirá la utilización de procesos diagnósticos y terapéuticos
- Tipos de evaluación**
 - * Según su finalidad y función
 - Función formativa { Estrategias de mejora (se ajustan sobre la marcha en los procesos educativos).
 - Función sumativa { Se aplica en la evaluación de productos
 - * Según su extensión
 - Evaluación Global { Pretende abarcar todos los componentes y dimensiones (del alumno, centro educativo, del programa, etc.)
 - Evaluación Parcial { Valoración de determinados componentes o dimensiones (centro, programa, rendimiento del alumnos, etc.)
 - * Según los agentes evaluadores
 - Evaluación interna { Promovida y llevada a cabo por integrantes de un centro, programa educativo, etc
 - Evaluación externa { Autoevaluación (los evaluadores evalúan su propio trabajo)
 - { Heteroevaluación (evalúan una actividad, objeto o producto, los evaluadores externos)
 - * Según el momento de aplicación
 - Evaluación inicial { Se realiza al comienzo (curso, programa, funcionamiento escolar, etc.)
 - Evaluación procesual { Valoración continua y sistemática (curso, programa, funcionamiento escolar, etc., decisiones sobre la marcha).
 - Evaluación final { Se valoran los datos al final (para la consecución de los objetivos)
 - * Según el criterio de comparación
 - Emplea la Auotreferencia { Se consideran capacidades, intereses, metas, tiempo, esfuerzo, aprendizajes previos del sujeto)
 - Heterofreferencia { Referencia o evaluación criterial (Se comparan los resultados con objetivos previamente fijados)
 - { Referencia o evaluación normativa (comparación de nivel de un grupo (alumnos, profesores, programas)