



**UNIVERSIDAD DEL SURESTE**

**Doctorado en Educación**

Asignatura: Evaluación del aprendizaje.

Cuadro Comparativo

**Evaluación del aprendizaje: en México vs instrumento de política educativa.**

Alumna: Adriana del Carmen Domínguez Coello.

Asesora: Nelsi Patricia Melgar Marroquín.

30 de marzo de 2022.

## La evaluación educativa en México

## La evaluación como instrumento de política educativa.

### Conceptos principales

- La evaluación en México se propone para: estudiantes, docentes, directivos y el sistema mismo.
- Las evaluaciones surgen en los años setenta con el crecimiento demográfico para el ingreso a diversos niveles educativos; en la década de los noventa inicia la evaluación para evitar rezago educativo y se enfoca al docente con Carrera Magisterial, también se crea el CENEVAL para el nivel superior.
- A comienzo del nuevo siglo se propone el Programa de Escuelas de Calidad, con análisis cualitativos del sistema educativo.
- Se analiza la estadística educativa con Pruebas de Aprovechamientos escolar, Olimpiadas de Conocimiento, así como en pruebas internacionales que comparan distintas naciones con un mismo instrumento (PISA) de la OCDE midiendo comprensión lectora y habilidades lógicas - matemáticas.

- La evaluación como instrumento de política educativa es necesaria en todas las aproximaciones, variando sus funciones y la difusión de los resultados para conocer su funcionamiento y éxito.
- Centrada en la capacidad de elección de los usuarios de la educación y en una política pública cuyo objetivo compara el funcionamiento, la evaluación es un instrumento que proporciona información para una elegir dentro de las opciones por parte de las familias entre los sistemas educativos, planes y/o programas.
- El cambio de enfoque en los contenidos y programación curricular a una implantación de sistemas de evaluación externos centrados en las competencias, donde una competencia es más que conocimientos y habilidades, es saber enfrentarse a demandas complejas, haciendo uso y movilizand recursos psicosociales (herramientas para la vida).

### Ventajas

- Se busca el fortalecimiento de la cultura de la planeación y la evaluación; el desarrollo del Sistema nacional de Indicadores Educativos y la consolidación del Sistema nacional de Información Educativa.
- Se nombran a los componentes de la evaluación en México, divididos por funciones, insumos, productos y procesos.
- Dada la importancia que la educación tiene para el desarrollo social, económico y democrático de un país, es necesario que el sistema educativo informe a la sociedad acerca de lo que los alumnos están aprendiendo.
- Las pruebas de evaluación a nivel nacional brindan a escuelas y maestros que trabajan en contextos muy diferentes, una señal respecto a lo que se espera que logren todos los alumnos en determinada área del currículum al cabo de cierto grado o nivel.
- Promueve la capacitación y actualización.

- Evaluación para la rendición de cuentas de los centros públicos.
- Los centros educativos pueden saber sus puntuaciones respecto a otras instituciones para fomentar su crecimiento o bien, elaborar programas de intervención para la mejora.
- Los efectos generales de las evaluaciones internacionales en el nivel político han despertado el interés por la situación de otros países, bajo la convicción de que los sistemas educativos pueden aprender de otras experiencias exitosas.
- La evaluación de competencias se ha constituido, en los últimos años, como una de las piedras angulares de las políticas educativas.

### Desventajas

- Los sistemas nacionales de evaluación de aprendizajes contribuyen a establecer parámetros de logro para todo el sistema educativo lo que deja en evidencia el rezago entre las distintas realidades y que, pese a los resultados, no se ha manifestado la ayuda necesaria para resarcir la brecha y la desigualdad que representa.
- Las evaluaciones deben ser herramientas de apoyo y son vistas como elemento punitivo.
- Los esfuerzos adolecen aún de deficiencias técnicas por ausencia de una cultura de la evaluación y de limitaciones burocráticas.
- Falta de difusión, lo que impide que los resultados obtenidos sean aprovechados por los actores del sistema educativo para la mejora de la calidad.

- La difusión de los resultados de la evaluación entre los potenciales usuarios no es imprescindible, incluso hay prohibición de la difusión de los resultados ya que puede reforzar los procesos de segregación y generar problemas adicionales de equidad si la puntuación favorece o pone en desventaja a distintas instituciones.
- Se pondera que calificar según lo que se considere importante, discriminando otros saberes o competencias que tienen tanto o más valor según al actor al que se refiera; así como los aprendizajes que no son meramente cognitivos como los valores.
- La incidencia de la evaluación sobre los contenidos puede conducir a que «sólo se aprenda lo que se evalúa». En extremo, la evaluación deja de ser un medio para convertirse en un fin.

## La evaluación educativa en México

## La evaluación como instrumento de política educativa.

### Semejanzas

- La información sobre aprendizajes es una herramienta fundamental para la política educativa, en tanto permite identificar y combatir las inequidades dentro del sistema educativo. En los ochentas, el esfuerzo principal de la política educativa era extender la cobertura.
- Es importante precisar que la evaluación de resultados educativos comprende tanto las evaluaciones nacionales como la participación de México en proyectos internacionales de esta orientación. Esta participación deberá verse como un complemento que podrá enriquecer el trabajo nacional, tanto en lo metodológico, como por la posibilidad de comparar el nivel educativo del país con los sistemas educativos de otros países.
- El seguimiento habilita un sistema de indicadores sobre la situación del sistema educativo, señalando un eventual deterioro de la calidad de la enseñanza en sectores problemáticos y tipos de problemas, todo ello apuntando a la toma de decisiones de política educativa que impulse un cambio positivo.
- Tiene cobertura amplia que trasciende los aprendizajes.

- Los resultados que arrojan son comparables en el tiempo.
- Busca la ampliación de los ámbitos evaluados.
- La aplicación generalizada de los sistemas de evaluación de competencias está teniendo repercusión en la reorientación de la planificación curricular hacia las competencias, pasando de instrumentos internacionales que se aterrizan en contenidos locales.
- Tiende a analizar los puntos más altos y bajos en los resultados, descartando los medios que dotan de información valiosa.

### Diferencias

- Los productos de la educación son más amplios e incluyen aspectos importantes y más difíciles de apreciar, como los efectos de la educación en el empleo que logran obtener los alumnos cuando se incorporan al mercado laboral, los ingresos alcanzados a lo largo de la vida, el impacto de la educación en las dimensiones sociales y culturales de la etapa adulta.
- Las interpretaciones a las políticas educativas no siempre son acertadas, pues los proyectos proponen una cosa, y la realidad muchas veces refleja otra.

- No siempre responde a las necesidades de todos los actores de la educación, dejando entrevisto que se enfoca en resultados y no en los procesos, perdiendo el rumbo en la marcha.
- La retroalimentación es complicada y muy escasa dejando vulnerado el proceso de seguimiento hasta mucho tiempo después, cuando la difusión se da, el contenido ya no es vigente.