



# UNIVERSIDAD DEL SURESTE

## EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

Tercer Cuatrimestre

### UNIDAD III

#### ENSAYO

## Las Funciones de la Evaluación

Asesora: Nelsy Patricia Melgar Marroquín

Alumno: Mtro. Carlos Ausencio Flores Carpio

ABRIL DEL 2022

## INTRODUCCIÓN.

En este pequeño ensayo se describe la importancia de la evaluación del aprendizaje, se plantean interrogantes acerca del porque se evalúa, como debe ser la evaluación, que estrategias se deben implementar, que instrumentos y en qué momentos se deben aplicar. Todo esto con la finalidad que los estudiantes puedan tener un aprendizaje significativo y coadyuve a su formación para la vida.

## DESARROLLO.

Es importante saber para que se evalúa, en términos generales, se evalúa para verificar si se está alcanzando los objetivos y metas planeadas, Pero ¿cuál es el concepto de evaluación y que implica? La evaluación, como lo afirmaba Gimeno (1996), inicia con la delimitación de un enfoque de una realidad. Implica, como lo postula Poggi (2008), una interacción entre quien evalúa y la realidad que pretende juzgar.

¿Cuál es el fin de la evaluación educativa?

Según Ramos et al. (2009). El fin de la evaluación educativa es la búsqueda del valor del objeto de conocimiento. Así como las enunciadas en otros trabajos (INEE, 2006 [en Martínez, 2013]) se resalta el papel de la emisión de juicios, que se asume como una herramienta definitoria del valor de lo observado.

Para el INEE (2006 [en Martínez, 2013]), la evaluación es el juicio de valor resultante del contraste de una medición respecto a un parámetro previamente definido, en esta definición, la evaluación es equivalente a un juicio resultante de una comparación.

¿En que beneficia la evaluación para los alumnos? La evaluación para el aprendizaje de los alumnos permite valorar el nivel de desempeño y el logro de los aprendizajes esperados; además, identifica los apoyos necesarios para analizar las causas de los aprendizajes no logrados y tomar decisiones de manera oportuna. En este sentido, la evaluación en el contexto del enfoque formativo requiere recolectar, sistematizar y analizar la información obtenida de diversas fuentes, con el fin de mejorar el aprendizaje de los alumnos y la intervención docente.

¿Qué técnicas o instrumentos necesitamos para la evaluación?

Para una eficaz evaluación, no debemos depender de una sola técnica o instrumento, porque de esta forma se estarían evaluando únicamente conocimientos, habilidades, actitudes o valores de manera desintegrada.

El docente en la planificación selecciona diferentes aprendizajes esperados, dichos aprendizajes, tienen que ser evaluados, para ello debe evaluar los aprendizajes logrados por medio de la técnica o el instrumento adecuado. De esta manera, permitirá valorar el proceso de aprendizaje y traducirlo en nivel de desempeño y/o referencia numérica cuando se requiera.

La evaluación con enfoque formativo debe permitir el desarrollo de las habilidades de reflexión, observación, análisis, el pensamiento crítico y la capacidad para resolver problemas; para lograrlo, es necesario implementar estrategias, técnicas e instrumentos de evaluación.

Diseñar una estrategia requiere orientar las acciones de evaluación para verificar el logro de los aprendizajes esperados y el desarrollo de competencias de cada alumno y del grupo, así como la técnica y los instrumentos de evaluación que permitirán llevarla a cabo.

Para Díaz Barriga y Hernández, (2006), las estrategias de evaluación son el “conjunto de métodos, técnicas y recursos que utiliza el docente para valorar el aprendizaje del alumno”.

Los métodos son los procesos que orientan el diseño y aplicación de estrategias, las técnicas son las actividades específicas que llevan a cabo los alumnos cuando aprenden, y los recursos son los instrumentos o las herramientas que permiten, tanto a docentes como alumnos, tener información específica acerca del proceso de enseñanza y de aprendizaje.

Las estrategias de evaluación, por el tipo de instrumentos que utilizan, pueden tener las siguientes finalidades: Estimular la autonomía, monitorear el avance y las interferencias, comprobar el nivel de comprensión, identificar las necesidades.

Las técnicas de evaluación son los procedimientos utilizados por el docente para obtener información acerca del aprendizaje de los alumnos; cada técnica de evaluación se acompaña de sus propios instrumentos, definidos como recursos estructurados diseñados para fines específicos.

Tanto las técnicas como los instrumentos de evaluación deben adaptarse a las características de los alumnos y brindar información de su proceso de aprendizaje.

Dada la diversidad de instrumentos que permiten obtener información del aprendizaje, es necesario la selección de dichos instrumentos tales como:

Observación, guía de observación, registro anecdótico, diario de clase, diario de trabajo, escala de actitudes, desempeño de los alumnos, preguntas sobre el procedimiento, cuadernos de los alumnos, organizadores gráficos, análisis del portafolio y rúbrica.

En cuanto a las técnicas de observación.

Las técnicas de observación permiten evaluar los procesos de aprendizaje en el momento que se producen; con estas técnicas, los docentes pueden advertir los conocimientos, las habilidades, las actitudes y los valores que poseen los alumnos y cómo los utilizan en una situación determinada.

Existen dos formas de observación: la sistemática y la asistemática.

La guía de observación es un instrumento que se basa en una lista de indicadores que pueden redactarse ya sea como afirmaciones o bien como preguntas, que orientan el trabajo de observación dentro del aula, señalando los aspectos que son relevantes al observar.

¿Qué es el Registro anecdótico?

El registro anecdótico es un informe que describe hechos, sucesos o situaciones concretos que se consideran importantes para el alumno o el grupo, y da cuenta de sus comportamientos, actitudes, intereses o procedimientos. Para que resulte útil como instrumento de evaluación, es necesario que el docente registre hechos significativos de un alumno, de algunos alumnos o del grupo.

El registro anecdótico en el espacio curricular de Tutoría.

Para el espacio curricular de Tutoría, el registro anecdótico, como instrumento de evaluación, permite hacer un seguimiento del proceso formativo de los alumnos mediante información que evidencia el desarrollo cognitivo del alumno y/o del grupo, sobre todo aspectos actitudinales, el logro de capacidades, los intereses, así como las interacciones con sus pares y con el tutor.

En Tutoría, el registro anecdótico privilegia el registro libre y contextualizado de observaciones que se relacionan con los incidentes, los hechos y las situaciones concretas que se presentan en los espacios de convivencia escolar y que requieren atención por parte de los tutores.

## Diario de clase

El diario de clase es un registro individual donde cada alumno plasma su experiencia personal en las diferentes actividades que ha realizado, ya sea durante una secuencia de aprendizaje, un bloque o un ciclo escolar. Se utiliza para expresar comentarios, opiniones, dudas y sugerencias relacionados con las actividades realizadas.

## CONCLUSIONES.

Como podemos observar la evaluación es parte fundamental de la planeación, desde el momento que el docente planea las actividades, con base en los aprendizajes esperados, se debe tener en cuenta los instrumentos de evaluación que se utilizaran para valorar el desempeño de cada uno de los alumnos, a través de la aplicación de los tipos de evaluación por momentos, diagnóstica, formativa y sumativa, enfatizando el la evaluación formativa, como un proceso de acompañamiento en el que se observe el avance y la mejora continua del alumno.

## BIBLIOGRAFIA

[http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1665-26732019000200093](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-26732019000200093)

<https://www.inee.edu.mx/wp-content/uploads/2019/01/Red08PDF.pdd>.