



DOCTORADO EN EDUCACIÓN

CUATRIMESTRE III

EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

**CUADRO SINÓPTICO:**  
EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

ALUMNO  
MTRO. RAÚL DOMÍNGUEZ COELLO

ASESORA  
DRA. NELSI PATRICIA MELGAR MARROQUIN

25 DE MARZO DE 2022

# EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

## Ámbitos de evaluación educativa

evaluación: actividad indispensable y previa a toda acción que busca elevar el nivel de la calidad de la educación

Evaluación, última etapa del proceso de conocimiento

concluye con la emisión de juicios informados, y antecede a decisiones.

La evaluación educativa tiene su origen en los primeros años del siglo XX

Características de la nueva evaluación:

- a) Pragmática desde el punto de vista metodológico,
- b) responde a situaciones particulares:
- c) hace a un lado el paradigma hipotético deductivo y usa decisiones que enfatizan métodos múltiples, acercamientos alternativos

Las pruebas objetivas en gran escala, aplicadas a poblaciones del nivel básico, recibieron un impulso durante los 90, por la Secretaría de Educación Pública

2 líneas

- 1ra. es la evaluación cualitativa de las escuelas
- 2da. la definición de indicadores educativos

CENEVAL ha sido un factor para impulsar la elaboración

falacias que no contribuyen a la construcción útil de la evaluación:

- Desarrollar proyecto de evaluación propio de un ámbito y extender análisis y conclusiones a otro ámbito diferente.
- Utilizar marco metodológico e instrumentos de un ámbito específico para desarrollar acciones de evaluación dentro de otro ámbito.
- Diseñar proyectos que suponen la consideración de más de un ámbito simultáneamente sin reconocer diferencias entre los mismos.

## Modelos de evaluación E-Learning

E-learning: Uso de las tecnologías para proporcionar soluciones a fin de mejorar la adquisición de conocimientos y habilidades.

critérios para aplicar el E-Learning:

- a) Que se produzca en red
- b) Llegue al usuario final por un ordenador
- c) Centrado visión amplia de soluciones para un aprendizaje más allá de los tradicionales

pero el aprendizaje electrónico se da fuera del Internet, por plataformas y materiales off line

Existen iniciativas mundiales para estandarizar la evaluación E-learning

Modelo Sistémico de Vann Slyke

variables predictores del éxito en la formativa on-line.

- \*Características institucionales
- \*Características de los destinatarios de la formación
- \*Características del curso
- \*Características de la formación a distancia

Materiales usados en e-learning pueden ser textuales, hipertextuales o multimedia y para su uso tanto on-line como off-line

evaluación de plataformas tecnológicas está orientada a valorar la calidad del entorno virtual

- Estable y fiable
- Tolerante a fallos
- Estándar en implementación de contenidos y rec. tecn.
- Ágil y flexible
- Actual e intuitivo para facilitar la interacción con el usuario

### Benchmarking

ofrece herramientas e indicaciones para mejorar las acciones a partir de observación, comparación y cooperación basada en las buenas prácticas.

Los instrumentos de evaluación deben reunir: validez, confiabilidad, practicidad y utilidad.

## Planeación del proceso de evaluación de instituciones educativas.

la planeación educativa no ha tenido mucho éxito en América Latina, ya que es vista como reproductora de estructuras existentes.

el criterio de "éxito" de un proceso de planeación es la implantación de los planes educativos en el sistema educativo.

En la mayoría de los países los planes educativos una vez publicados generalmente sólo los consultan los investigadores académicos.

El "éxito" de la planeación depende de la capacidad de un grupo de imponer sus ideas sobre otros grupos y organizaciones.

la planeación como proceso político, manipula información con carga de legitimidad científica, para imponer nuevas formas de organización.

su auge en América Latina se explica, por el interés de grupos tecnócratas de competir por el poder con grupos dominantes tradicionales. creado grandes expectativas de cambios

## Instrumentos para la evaluación de una institución educativa

Se evalúa siempre para tomar decisiones

deben diferenciarse los conceptos de investigación y evaluación.

No solo es recoger información sobre resultados del proceso educativo y dar calificación, si no se toman decisiones, no es una evaluación auténtica.

Evaluación: proceso que busca información para valoración y toma de decisiones inmediata. Se centra en un fenómeno particular. No generaliza otras situaciones.

Investigación: procedimiento que busca conocimiento generalizable, conclusiones (principios, leyes y teorías), no tiene una aplicación inmediata

Tradicionalmente, la evaluación se aplicaba solo al rendimiento de los alumnos y contenidos.

actualmente se extiende a otros ámbitos educativos: actitudes, destrezas, programas educativos, materiales curriculares didácticos, práctica docente, centros escolares,

### Clasificación de evaluaciones

Finalidad y función

- a) Función formativa.
- b) Función sumativa.

su extensión

- a) Evaluación global,
- b) Evaluación parcial.

Agentes evaluadores

- a) Evaluación interna (Autoevaluación, Heteroevaluación, coevaluación)
- b) Evaluación externa.

Momento de aplicación

- a) Evaluación inicial
- b) Evaluación procesual
- c) Evaluación final.