



# **UNIVERSIDAD DEL SURESTE**

**Doctorado en Educación**

**Asignatura:  
Evaluación del aprendizaje**

**Cuadro Comparativo:  
Evaluación educativa en México y  
Evaluación, instrumento de política educativa**

**Alumno:  
Mtro. Raúl Domínguez Coello**

**Asesora:  
Dra. Nelsi Patricia Melgar Marroquín**

**01 de abril de 2022**

	Evaluación educativa en México	Evaluación como instrumento de política educativa
Antecedentes	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Evaluaciones surgen en los 70s para ingreso a distintos niveles educativos;</li> <li>* En los 90s se enfoca al docente con Carrera Magisterial, y se crea CENEVAL.</li> <li>* Durante inicio del 2000, comienza el Programa de Escuelas de Calidad</li> <li>* Pruebas de Aprovechamientos escolar, Olimpiadas de Conocimiento, Prueba Planea</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* La prueba PISA por parte de la OCDE, este año será aplicada en el mes de Mayo</li> <li>* Modificación constitucional de 2013 reconoce la evaluación educativa como instrumento para generar conocimientos y guía para la política sectorial</li> </ul>
Puntos Positivos	<ul style="list-style-type: none"> <li>* fortalece la cultura de la planeación y la evaluación.</li> <li>* proporciona información sobre lo que los alumnos están aprendiendo.</li> <li>* Las pruebas de evaluación brindan a las escuelas, directrices de lo que se espera de los alumnos en determinados grados de estudio</li> <li>* Promueven una actualización constante</li> <li>* Se propone evaluaciones para estudiantes, docentes, directivos y al sistema en general</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Proporciona información para elegir opciones por parte de las familias entre planes y sistemas educativos</li> <li>* Rendición de cuentas en centros públicos.</li> <li>* las escuelas al conocer sus resultados pueden compararse y fomentar su crecimiento y desarrollar sus planes de mejora continúa.</li> <li>* Genera interés en el aspecto político por la situación de otros países, a traves del benchmarking de otros sistemas educativos</li> <li>* La evaluación de competencias es punto de partida de las políticas educativas</li> <li>* Cambio de enfoque en contenidos y programación curricular a una implantación de sistemas de evaluación externos centrados en competencias</li> </ul>
Puntos Negativos	<ul style="list-style-type: none"> <li>*No existe ayuda real para disminuir la desigualdad encontrada en el sistema educativo</li> <li>* Las evaluaciones han sido usadas como elementos de castigo a ciertos sectores magisteriales.</li> <li>* Falta de análisis y seguimiento de los resultados por lo que no son aprovechados eficientemente por las escuelas y docentes, para la mejora educativa</li> <li>* Los esfuerzos adolecen aún de deficiencias técnicas por ausencia de una cultura de la evaluación y de limitaciones burocráticas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*La difusión de los resultados no es imprescindible, incluso hay prohibición de la difusión de los resultados ya que puede reforzar los procesos de segregación y generar problemas adicionales de</li> <li>* Se discriminan ciertas competencias, dándole mas importancia a unas sobre otras</li> <li>* La incidencia de la evaluación sobre los contenidos puede conducir a que «sólo se aprenda lo que se evalúa». En extremo, la evaluación deja de ser un medio para convertirse en un fin.</li> </ul>
Semejanzas	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Resultados comparables históricamente</li> <li>* Analizan resultados para toma de decisiones de política educativa de acuerdo al nivel de calidad de la enseñanza y tipos de problemas</li> <li>* Permiten una mejora meteorológica y comparación con sistemas educativos de otros países</li> <li>* Se centra en los aspectos mas exitosos e insuficientes, dejando discriminando el análisis de información Valiosa</li> <li>*permite identificar y combatir las inequidades dentro del sistema educativo.</li> <li>* Se busca la ampliación de ámbitos evaluados</li> <li>• cobertura amplia que trasciende los aprendizajes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Resultados comparables históricamente</li> <li>* Analizan resultados para toma de decisiones de política educativa de acuerdo al nivel de calidad de la enseñanza y tipos de problemas</li> <li>* Permiten una mejora meteorológica y comparación con sistemas educativos de otros países</li> <li>* Se centra en los aspectos mas exitosos e insuficientes, dejando discriminando el análisis de información Valiosa</li> <li>*permite identificar y combatir las inequidades dentro del sistema educativo.</li> <li>* Se busca la ampliación de ámbitos evaluados</li> <li>• cobertura amplia que trasciende los aprendizajes.</li> </ul>
Diferencias	<ul style="list-style-type: none"> <li>*algunos aspectos son difíciles de cuantificar y son pasados por alto</li> <li>*Los resultados son proporcionados relativamente rápido como en la prueba planea que tarda algunos meses</li> <li>*Sigue siendo visto con recelo por múltiples actores educativos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*No responde a las necesidades de todos los actores de la educación</li> <li>* Las políticas educativas no siempre son acertadas al no concordar el proyecto con la realidad</li> <li>*se enfoca en resultados y no en procesos</li> <li>• La retroalimentación es complicada y escasa dificultando su seguimiento dándose resultados cuando el escenario ya es distinto</li> <li>*los resultados de la prueba PISA se dan a conocer después de incluso años</li> </ul>