



UNIVERSIDAD DEL SURESTE

EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

Tercer Cuatrimestre

UNIDAD III

ENSAYO

Las Funciones de la Evaluación

Asesor: Dra. Nelsy Patricia Melgar Marroquín

Alumno: Mtra. Sheyla Karina Flores Guirao

08 de abril de 2022



FUNCIONES DE LA EVALUACIÓN

“No es tarea de la Universidad ofrecer lo que la sociedad le pide, sino lo que la sociedad necesita” — Edsger Dijkstra

INTRODUCCIÓN

En el presente ensayo se abordará el tema de Funciones de la Evaluación, abordando mediante un análisis de los textos teóricos clásicos y contemporáneos de la evaluación tres ejes de esta práctica: el concepto mismo de la evaluación educativa, su función en la delimitación del deber ser educativo, y el énfasis en la necesidad de la objetividad en sus diferentes métodos y objetos de análisis.

DESARROLLO

La historia de la evaluación se remonta a actividades antes de nuestra era, pero se reconoce su formalidad a partir de 1845, cuando comenzó la utilización de pruebas de rendimiento en Boston, Estados Unidos (Alcaraz, 2015).

Las teorías de la evaluación que se han desarrollado a través de su historia, también conocidas como modelos o enfoques, son consecuencia de las perspectivas de los evaluadores, que son quienes delimitan un método en particular de llevar a cabo esta práctica.

La evaluación educativa es una actividad orientada a diversos fenómenos educativos, como los programas de formación, desempeño docente, materiales utilizados en la práctica educativa, políticas e incluso los sistemas educativos mismos. se resalta la relevancia de llevar a cabo un juicio sobre el valor o mérito del objeto de evaluación o evaluando.

La evaluación educativa pretende como fin la búsqueda del valor del objeto de conocimiento. La evaluación justifica su necesidad de existencia a partir de establecerse como la acción misma del deber ser educativo; esta

conceptualización de sí misma explica entonces su papel en la política educativa actual, ya que permite orientar las acciones educativas al ideal establecido por la política dominante en turno.

Aproximaciones epistemológicas de la evaluación educativa: entre el deber ser y lo relativo (2009), son las expectativas de logro de lo evaluado y representan un ejercicio a priori de lo que se espera del objeto evaluado. Los estándares no son más que la explicitación (u operacionalización) de los niveles de calidad esperados en el objeto de evaluación (Jornet et al., 2011); es decir, son la concretización de lo que debe ser lo que se está evaluando.

Los estándares conjuntan las puntuaciones generadas a través de las mediciones realizadas mediante una prueba o test al objeto de evaluación (o fenómeno educativo de interés) y obtienen un sentido a través del uso de elementos interpretativos.

La evaluación podría tener un papel epistemológico dentro de la educación, abonando al conocimiento a profundidad de los objetos analizados, más que uno moral. Lo que se debe educar en la educación formal no pareciera tarea de la evaluación, la cual solo es una herramienta de la acción educativa, sino que pareciera que debe ser resultante de procesos políticos y de ejercicios de definición curricular.

La evaluación para el aprendizaje requiere obtener evidencias para conocer los logros de aprendizaje de los alumnos o las necesidades de apoyo.

Definir una estrategia de evaluación y seleccionar entre una variedad de instrumentos es un trabajo que requiere considerar diferentes elementos, entre ellos, la congruencia con los aprendizajes esperados establecidos en la planificación, la pertinencia con el momento de evaluación en que serán aplicados, la medición de diferentes aspectos acerca de los progresos y apoyos en el aprendizaje de los alumnos, así como de la práctica docente. Diseñar una estrategia requiere orientar las acciones de evaluación para verificar el logro de los aprendizajes esperados y el desarrollo de competencias de cada alumno y del



grupo, así como la técnica y los instrumentos de evaluación que permitirán llevarla a cabo.

CONCLUSIÓN

Como conclusión se pone en duda la solidez epistemológica de la definición de evaluación, además, se resalta la necesidad de reflexionar sobre la fundamentación, así como sobre su objetivo.

La evaluación educativa no ha logrado distanciar su conceptualización de las pruebas educativas y el uso de métodos objetivos para su desarrollo, a pesar que formalmente se reconozca la necesidad de la diversidad metodológica en su quehacer.

Sin embargo, es necesario resaltar la gran importancia de la evaluación en el ámbito educativo. Va más allá del seguimiento escolar de los propios estudiantes, se trata de un instrumento de seguimiento y valoración de los resultados obtenidos por los escolares para, al mismo tiempo, poder determinar si los procedimientos y metodologías educativas elegidas están siendo los adecuados.

Referencias bibliográficas

http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S166526732019000200093

<https://www.inee.edu.mx/wp-content/uploads/2019/01/Red08PDF.pdd>.