



UNIVERSIDAD DEL SURESTE

EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

Tercer Cuatrimestre

UNIDAD II

CUADRO COMPARATIVO

LAS FUNCIONES DE LA EVALUACIÓN

Asesora: Dra. Nelsy Patricia Melgar Marroquín

Alumno: Mtro. Carlos Ausencio Flores Carpio

ABRIL DEL 2022

Funciones de la evaluación educativa

Investigación:	Es un procedimiento que busca conocimiento generalizable, conclusiones (principios, leyes, teorías, etc.) no tiene necesariamente una aplicación inmediata	Evaluación:	Proceso que busca información para la valoración y la toma de decisiones inmediata.	
Ámbitos de la evaluación tradicional	Se ha venido aplicando casi con exclusividad al rendimiento de los alumnos, a los contenidos referidos a conceptos, hechos, principios, etc., adquiridos por ellos en los procesos de enseñanza	Ámbitos de la evaluación actual	Se enfoca en: actitudes, destrezas, programa educativo, materiales curriculares didácticos, la práctica docente, los centros escolares, el sistema educativo en su conjunto y la propia evaluación	
			TIPOS DE EVALUACIÓN	
			Según su finalidad y función:	<p>Formativa: se utiliza preferentemente como estrategia de mejora y para ajustar sobre la marcha, los procesos educativos de cara a conseguir las metas u objetivos previstos</p> <p>sumativa: suele aplicarse más en la evaluación de productos, es decir, de procesos terminados, con realizaciones precisas y valorables</p>
			Según su extensión	<p>Evaluación global: se pretende abarcar todos los componentes o dimensiones del alumno, del centro educativo, del programa, etc.</p> <p>Evaluación parcial: pretende el estudio o valoración de determinados componentes o dimensiones de un centro, de un programa educativo, de rendimiento de un alumno, etc.</p>
			Según los agentes evaluadores	<p>Internos: llevada a cabo y promovida por los propios integrantes de un centro, un programa educativo, etc.</p> <p>Autoevaluación</p> <p>Coevaluación</p> <p>Heteroevaluación</p> <p>Externos: se da cuando agentes integrantes de un centro escolar o de un programa evalúan su funcionamiento.</p>
			Según el momento de la aplicación.	<p>Evaluación inicial</p> <p>Evaluación procesual</p> <p>Evaluación final</p>
			Según el referente	<p>Normativa: evaluación en función del rendimiento del grupo</p> <p>Criterial: evaluación a partir de criterios externos</p>



Mi Universidad

LA EVALUACIÓN EDUCATIVA EN MÉXICO

Autor y/o trascendencia	Concepto y/o descripción
Thorndike y Hagen (1961)	la evaluación debe contemplar un proceso comprensivo de análisis del desempeño del alumno, dinámico, crítico, creativo, cooperativo, que presupone el acompañamiento constante y que toma en cuenta las diversas dimensiones de la actuación del alumno.
Capelleti, (1999)	La evaluación contribuye a la toma de decisiones y al mejoramiento de la calidad de la enseñanza, y enfatiza un aspecto de diagnóstico procesal, informando a los protagonistas de la acción para su perfeccionamiento constante.
Wolff (2006:14)	la evaluación educacional puede entenderse como medidas del grado en el cual se han logrado los objetivos curriculares, ya sean establecidos por las autoridades gubernamentales o por expertos nacionales e internacionales.
CEPAL en las décadas de los 50 a los 70 "Educación para el desarrollo"	la teoría de la dependencia y la sustitución de importaciones, ambas preocupaciones.
CEPAL de los 80 a los 90 "educación para la transformación productiva con equidad"	coincide con la crisis fiscal de los países de la región.
Granja 1	identifica estos cambios en la manera de asumir la educación como movimientos de conceptualización, de la educación, evidenciados así: a) más que una inversión en capital humano, la educación es pensada ahora como inversión en conocimientos; b) más que calificar una fuerza de trabajo como cuadros profesionales para desempeñar posiciones laborales fijas, la educación debe desarrollar la capacidad de aprender a aprender generando recursos humanos susceptibles de ser reentrenados a lo largo de su vida; c) la educación y el conocimiento constituyen el eje para la transformación productiva con equidad.
De 1992 a 1995 se aplicaron pruebas de aprendizaje para evaluar el Programa para Abatir el Rezago Educativo	evaluaciones cualitativas, junto con actividades para desarrollar la capacidad de evaluación de aula de los maestros.
En 1993 se estableció el programa de estímulos económicos para maestros llamado Carrera Magisterial	comenzaron a desarrollarse instrumentos para evaluar los factores de rendimiento escolar y profesional, lo que trajo consigo la necesidad de aplicar cada año pruebas de conocimientos a un gran número de maestros y alumnos.
en 1994, se creó el Centro Nacional para la Evaluación de la Educación Superior	diseña pruebas de ingreso a educación media superior, licenciatura y posgrado, así como de egreso de licenciatura.
Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE) cuya creación, en agosto de 2002	Asumir la responsabilidad de las pruebas de lectura y matemáticas, previamente desarrolladas por la DGE, cumpliendo con la evaluación del sistema nacional de educación básica. • Asumir la responsabilidad de las evaluaciones internacionales en que participa México, en particular las PISA, que se aplican en todo el país. • Iniciar el desarrollo de un sistema de indicadores, a partir de las estadísticas educativas que recoge anualmente la SEP. • Iniciar el desarrollo de modelos para la evaluación de las escuelas como unidades organizacionales.
Programa Nacional de Educación (PRONAE) 2001-	se basa en un diagnóstico de la situación del sistema

2006	educativo, que destaca el impacto del crecimiento demográfico experimentado por México en la segunda mitad del siglo XX y la importancia de las políticas educativas adoptadas para hacerle frente
Escuela	en la escuela se establecen relaciones pedagógicas y sociales específicas, que van dejando huellas en las personas que de ellas participan. Se conceptualiza como aquella institución condensadora, encargada del proceso de la enseñanza de los conocimientos integrales de los individuos, creada por la necesidad de completar la acción de la familia.
La evaluación del aprendizaje	la evaluación como comprensión del proceso de aprendizaje en el grupo en la que el propósito principal es promover la reflexión y participación en el análisis, y la segunda, la acreditación, que se relaciona con el requerimiento institucional de certificar si se obtienen los conocimientos que se marcan en los objetivos.
Evaluación de procesos	La evaluación de procesos se centra en la indagación y valoración de los elementos más operativos del proyecto educativo y responde al interrogante sobre la manera en que se ejecuta el dicho proyecto.
Evaluación de los resultados	Hace referencia al análisis de las metas que se prevén para los resultados, lo que implica la indagación acerca de la efectividad (meta lograda en relación con la meta esperada); eficacia (meta lograda en relación con la meta esperada, considerando el tiempo previsto y el real); y eficiencia (relación de metas, tiempos y recursos reales con base en metas, tiempos y recursos).

LA EVALUACIÓN COMO INSTRUMENTO DE POLÍTICA EDUCATIVA

Organismo y trascendencia	Concepto y/o descripción
Evaluación Externa	Ocupan un lugar central entre los instrumentos de la política educativa
OCDE	forma parte actualmente de la agenda de reformas educativas muy diversas. Desde aquellas orientadas a la intensificación de los cuasi mercados educativos y la elección, hasta las que ponen un mayor acento en la producción pública y en la rendición de cuentas de los centros públicos, las agendas reformistas otorgan a la evaluación el carácter de piedra angular de los diferentes diseños.
La evaluación como instrumento de política educativa	Se aplica para la: Evaluación para la rendición de cuentas de los centros públicos. Evaluación destinada a la información interna de los centros. Evaluación orientada a obtener información general del funcionamiento del sistema y a la investigación educativa.
Algunos Efectos (Deseados y no Deseados) de la Evaluación de Competencias	las evaluaciones internacionales en el nivel político. En el lado positivo, estas han despertado el interés por la situación de otros países, bajo la convicción de que el sistema educativo puede aprender de otras experiencias exitosas. Así, ya no resultan tan extrañas las alusiones a sistemas educativos considerados de referencia, como los de países del Este asiático o Finlandia. una cara negativa, ya que las evaluaciones internacionales son utilizadas en ocasiones de forma poco adecuada, siendo interpretadas como meros rankings o competiciones entre países, sin tenerse en cuenta sus trayectorias y características propias. A modo de ejemplo, suele hablarse del éxito de los países asiáticos en TIMSS y la evaluación como instrumento de política educativa PISA, sin considerarse una cuestión tan fundamental como su tamaño: se contabilizan por igual, a efectos de ranking entre naciones, a países como Japón o Corea, a antiguas ciudades estado como Hong Kong o, incluso, a ciudades como Shanghai.
IEA y la OCDE en el impulso y la difusión de la evaluación de competencias	La aplicación generalizada de los sistemas de evaluación de competencias está teniendo, sin duda, algunas consecuencias positivas, entre las que podríamos destacar la reorientación de la planificación curricular hacia las competencias, entre otras.