



UNIVERSIDAD DEL SURESTE

Doctorado en Educación

Asignatura: Evaluación del aprendizaje.

Cuadro Sinóptico

Evaluación del aprendizaje.

Alumna: Adriana del Carmen Domínguez Coello

Asesor: Nelsi Patricia Melgar Marroquín.

23 de marzo de 2022.

EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

ÁMBITOS DE EVALUACIÓN EDUCATIVA

La evaluación es una acción racional con propósito, lleva a un juicio sobre el valor de algo, se expresa mediante la opinión de que ese algo es significativo. La evaluación es un acto comparativo.

La evaluación educativa tiene origen en el siglo XX, donde los evaluadores enfatizaban la utilidad de la evaluación para mejoras y no en la obtención de juicios terminales.

La evaluación debería: a) responder a las necesidades y perspectivas de diferentes audiencias, b) iluminar los procesos complejos organizacionales, de enseñanza y de aprendizaje, c) ser relevante para las decisiones públicas y profesionales por venir, y d) reportarse en un lenguaje accesible a las audiencias.

La nueva evaluación: a) es pragmática desde el punto de vista metodológico, b) responde a situaciones particulares, c) decisiones que enfatizan métodos múltiples, acercamientos alternativos.

Las acciones y los estudios de evaluación se han consolidado en México en los últimos quince años; con el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE) y el Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior (CENEVAL).

MODELOS DE EVALUACIÓN

E-learning es aprendizaje electrónico producido a través de un medio tecnológico-digital. Para aplicar el término: a) que se produzca en red, b) que llegue al usuario final a través de un ordenador, c) que esté centrado en visión más amplia de soluciones para el aprendizaje tradicional.

Evaluación de la actividad formativa, proceso orientado a evaluar una acción concreta de formación, su finalidad se orienta a tres aspectos: comprobar el nivel de cumplimiento de los objetivos educativos, mejorar la propia acción formativa y determinar el retorno de la inversión realizada.

Tres tipos de evaluación con respecto a los medios tecnológicos en general: la evaluación del medio en sí, la evaluación comparativa con otro medio y la evaluación didáctico curricular y tres agentes evaluadores: los productores, los expertos y los usuarios.

Propósito de la evaluación 1ro no se puede lograr si la evaluación no se convierte en autoevaluación, 2do, debe ser consistente con las concepciones de la enseñanza y del aprendizaje; 3ro la resolución técnica que se le dé debe permitir evaluar todos los aspectos que están comprometidos con los procesos de aprendizaje.

Las características generales que los instrumentos de evaluación deben reunir: validez, confiabilidad, practicidad y utilidad.

PLANEACIÓN DEL PROCESO DE EVALUACIÓN DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS

La planeación educativa no ha tenido mucho éxito en América Latina. Se utiliza para reforzar estructuras o facilitar procesos que favorecen el mantenimiento de estructuras amenazadas por cambios en sus ambientes externos o a procesos internos.

El "éxito" del proceso de planeación está en su contribución al mantenimiento de estructuras vigentes y a la implantación de los planes educativos en el sistema educativo.

El "éxito" de la planeación depende de la capacidad de un grupo u organización de imponer sus ideas sobre otros grupos y organizaciones.

Consideramos la planeación esencialmente como proceso político, en que se manipula información con una alta carga de legitimidad científica, para imponer nuevas formas de organización manteniendo la estructura básica del sistema político y económico.

INSTRUMENTOS PARA LA EVALUACIÓN DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

La evaluación es un proceso que implica recoger información para interpretar y hacer posible la emisión de un juicio de valor que permita orientar la acción o la toma de decisiones.

A partir de los años sesenta, la evaluación se ha extendido a otros ámbitos educativos, el campo de aplicación de la evaluación se extiende a alumnos, profesores, directivos,

Los tipos de evaluación atiende a diferentes criterios, se emplean uno u otro en función del propósito de la evaluación, a ejecutores, a cada situación, a los recursos, a los destinatarios y a otros factores.

Según su finalidad y función a) Función formativa. b) Función sumativa. Según su extensión a) Evaluación global, b) Evaluación parcial. Según los agentes evaluadores a) Evaluación interna (Autoevaluación, Heteroevaluación, coevaluación) y b) Evaluación externa. Según el momento de aplicación a) Evaluación inicial; b) Evaluación procesual; c) Evaluación final. Según el criterio de comparación: a) Auto referencia, B) Hetero referencia (referencia o evaluación de criterios o referencia o evaluación normativa).