



# Universidad del Sureste

- Maestría: Psicopedagogía.
  - Materia: Aprendizaje proceso y Estrategias.
  - Trabajo a realizar: cuadro Sinóptico.
- Alumna: Lic. Patricia Dominguez Espinosa

El paradigma centrado en el aprendizaje

Características del sujeto que aprende.

Convierte al alumno en el protagonista del nuevo sistema educativo.

**Aspectos** como aprendizajes significativos, relevantes y autónomos; competencias genéricas y específicas; metodologías activas y tutorías universitarias.

Es primordial pugnar por un cambio de paradigma y colocar el aprendizaje del alumno en el centro.

Poniendo el aprendizaje del alumno en el centro de la enseñanza superior.

El aprendizaje como un proceso constructivo

El constructivismo es hoy en día el paradigma predominante en la investigación cognositiva en la educación.

Se aprende en interacción con los demás y se produce el desarrollo cuando internamente se controla el proceso, integrando las nuevas competencias a la estructura cognitiva.

Es capaz de tirara de él, esta consideración asigna al profesor y a la escuela un papel relevante, al conceder a la acción didáctica la posibilidad de influir en el mayor desarrollo cognitivo del alumno.

Dicho proceso depende de 2 aspectos fundmentales:

- 1.- de los conocimientos previos
- 2.- de la actividad externa o interna.

Los aprendizajes previos

El aprendizaje significativo

La idea esencial para promover un aprendizaje significativo es tener en cuenta los conocimientos factuales y conceptuales.

Concepciones espontáneas: se constituyen en el intento de dar una explicación y significación a las actividades cotidianas.

Concepciones transmitidas socialmente: se construyen por creencias compartidas en el ámbito familiar o cultural.

Concepciones analógicas: por carecer de ideas específicas socialmente construidas o por construcción espontánea, se activan otras ideas.

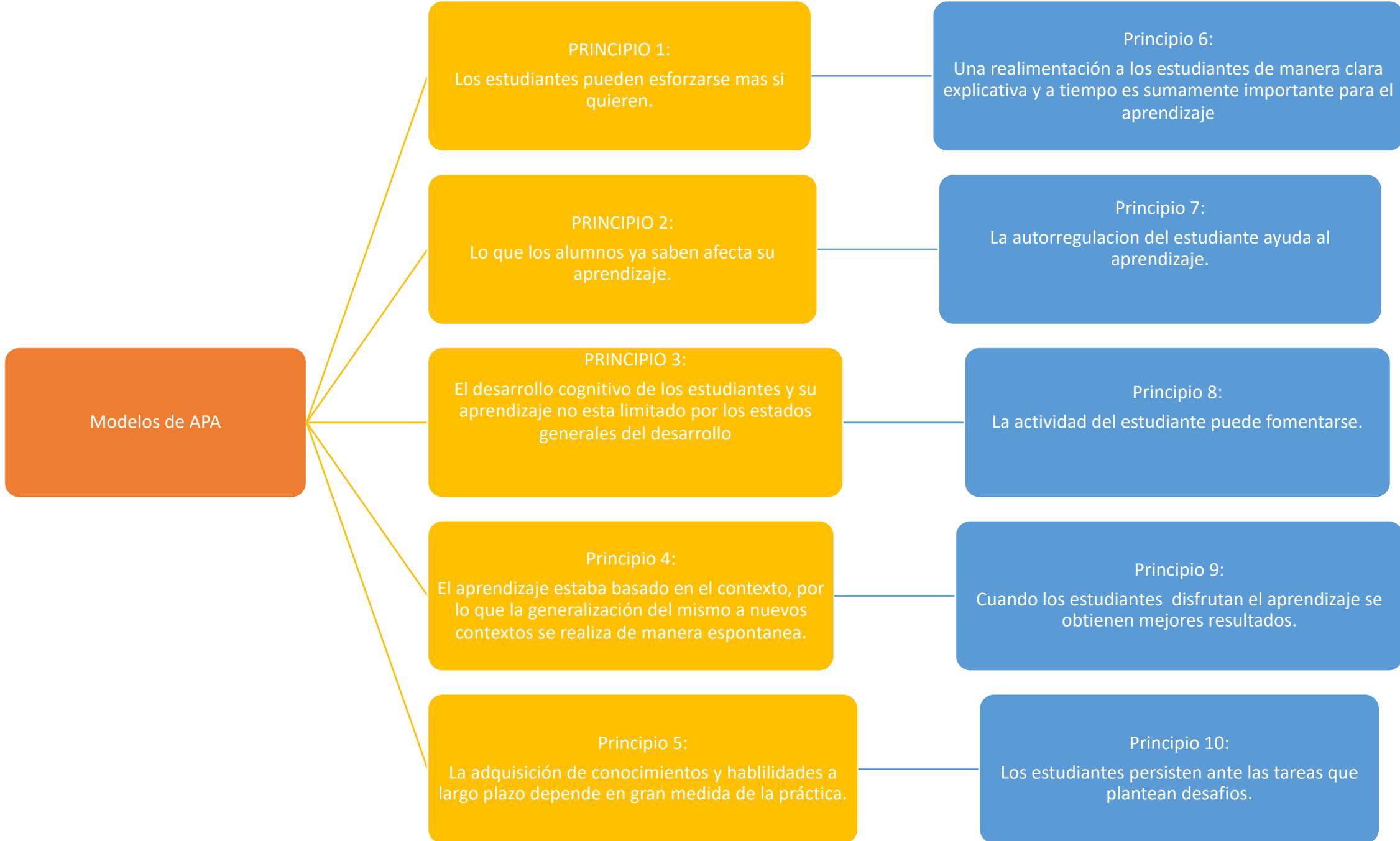
Tendencias, enfoques y posiciones

el aprendizaje es uno de los marcos teóricos que en la actualidad presenta mayor polémica dentro del proceso de aprendizaje.

Principales tendencias en la teoría del aprendizaje: es necesario distinguir en estos modelos algunos presupuestos básicos

El problema clave cuando nos introducimos en la búsqueda de las principales tendencias estriba en que al momento las definen se hace preciso resolver el proceso docente educativo.

Establece una síntesis de las características fundamentales de estas tendencias que pueden servir como referencia a muchos investigadores.



Modelos APA

PRINCIPIO 11:  
Las expectativas de los profesores sobre sus estudiantes afecta las oportunidades de estos para aprender.

PRINCIPIO 16:  
El alumno puede aprender a través de una formación eficaz.

PRINCIPIO 12:  
Los objetivos proximales motivan más que los de largo plazo.

PRINCIPIO 17:  
Fija y transmite grandes expectativas

PRINCIPIO 13:  
El aprendizaje se encuentra situado dentro de los múltiples contextos sociales.

PRINCIPIO 18:  
La evaluación formativa como la sumativa son importantes y útiles pero hay que saber aplicarlas.

PRINCIPIO 14:  
Depende de los vínculos que establezcan tanto alumno como profesor, así como entre los mismos estudiantes.

PRINCIPIO 19:  
La mejor manera de evaluar las habilidades y capacidades de los estudiantes es mediante procedimientos fundamentados en la psicología.

PRINCIPIO 15:  
El bienestar emocional influye en el rendimiento educativo, el aprendizaje y el desarrollo.

PRINCIPIO 20:  
Para valorar los datos de evaluación es necesario interpretarlos de manera clara, adecuada e imparcial.

## Principios y dimensiones del aula inteligente

### *Aulas digitales*

Es donde se encuentra en formación los nativos en informática, pero sin dudas, requeridas también en la educación.

El objetivo del aula digital es establecer una comunicación interactiva, que promueva permanentemente el interés de los estudiantes.

Las aulas inteligentes o digitales constituyen un reto de desarrollo que servirá para complementar la didácticas particulares que caracterizan a la educación.

Es un desafío tanto tecnológico como educativo que conllevará a adoptar o transformar elementos del proceso de enseñanza-aprendizaje actual.

# Bibliografía.

➤ Antología UDS