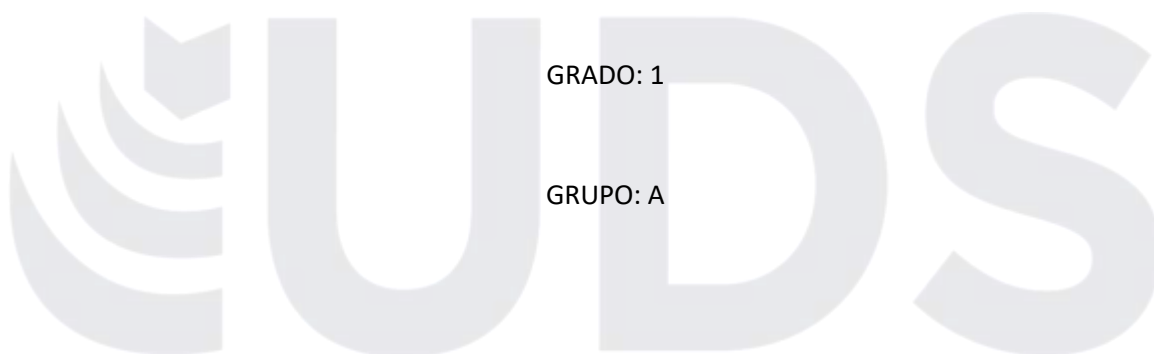




NOMBRE DE ALUMNOS: VERÓNICA ESCANDÓN AQUINO



GRADO: 1

GRUPO: A

COMITÁN DE DOMÍNGUEZ CHIAPAS A 26 DE 03 DE 2021

PASIÓN POR EDUCAR

IMPORTANCIA DEL PROCESO DEL APRENDIZAJE

El aprendizaje es relevante en nuestra vida es algo que se va dando ya que desde que nacemos vamos auto descubriendo poco a poco y el aprendizaje empieza a reflejarse en nuestro día a día para eso ay muchas estrategias que nos sirven para el conocimiento.

Las estrategias de enseñanza son procedimientos o recursos utilizados por los maestros para alcanzar un aprendizaje significativo en los estudiantes. Gracias a las estrategias de enseñanza el docente puede crear un proceso de aprendizaje cooperativo, participativo y vivencial.

Entonces, podemos decir que las estrategias de enseñanza son un conjunto de técnicas o métodos utilizados en el salón de clases por los docentes para cerciorarse que el proceso de aprendizaje sea efectivo. Por lo tanto, el docente debe aprovechar la importancia de las estrategias de enseñanza, para mejorar el desarrollo académico del estudiante.

Entendiendo lo anterior, el maestro recurre a diversos recursos en el aula para lograr que los estudiantes comprendan, asimilen, interioricen, motiven, estimulen y en ellos se produzca la relación enseñanza-aprendizaje.

Los maestros deben tener creatividad para llevar a cabo su labor en el aula y adaptar las estrategias a cada estudiante y a cada tema que se quiera impartir, tomando en cuenta la importancia de las estrategias de enseñanza.

Partiendo de que el “aprender a aprender” es una de las características que definen la nueva cultura del aprendizaje, la cual para llegar a ser real debe promover la enseñanza de estrategias de aprendizaje, se analizan la naturaleza y conceptualización de las mismas, la organización de su enseñanza y el papel del maestro en su desarrollo como bases para la intervención psicopedagógica, así como su especial importancia en la Educación Básica como espacio inclusivo.(antología)

Las estrategias de aprendizaje según Nisbet y Shuckersmith (1987) son procesos ejecutivos mediante los cuales se eligen, coordinan y aplican las habilidades. Se vinculan con el aprendizaje significativo y con el aprender a aprender. Las estrategias de aprendizaje ponen de manifiesto la implicación en la enseñanza de los diferentes tipos de pensamiento y estrategias metacognitivas (Genovard, 1990).

Los alumnos que poseen conciencia de sus estrategias metacognitivas las aplican a situaciones de aprendizaje, resolución de problemas y memorización (Melot, 1990).

El modo en que un estudiante lleva a cabo las tareas del aprendizaje puede catalogarse como algo más que actuaciones azarosas ya que responden a modos de funcionamiento mental con cierta estabilidad, aunque modificables.

La estrategia no es más que el modo, manera o forma preferente en que el sujeto percibe el medio, resuelve situaciones o actúa. El hecho de resaltar el carácter estratégico de los estilos cognitivos acrecienta las posibilidades que brinda esta vía para la atención a la diversidad dentro del ámbito educativo (Pérez Luján, González Morales y Díaz Alfonso, 2004).

Para concluir La mayoría de los alumnos no utilizan las estrategias adecuadas para lograr un aprendizaje significativo, de esta forma el alumno se desenvuelve en los niveles mas bajos del aprendizaje como lo son el reconocimiento y el recuerdo literal, reduciendo su aprendizaje a prácticas de memorización y repetición sobre los conocimientos que le transmite el profesor y los textos que utiliza, aprende a apoyarse menos en su juicio y más en la autoridad del profesor, aprende en muchas ocasiones a que otros decidan por él y a conformarse.

Referencias :

CÓRDOVA LLORCA, M. D. (1996): La estimulación intelectual en situaciones de aprendizaje. Tesis en opción al grado de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Instituto Superior Pedagógico. Ciudad de La Habana.

DEL RÍO, P., y ÁLVAREZ, A. (1994): "Ulises vuelve a casa: Retomando al espacio del problema en el estudio del desarrollo"., en *Infancia y aprendizaje*, 66, pp. 21-45

GENOVARD, C. (1990). "Las estrategias de aprendizaje desde la perspectiva de la Psicología de la Instrucción", en C. MONEREO (Comp.): *Enseñar a aprender y a pensar en la escuela*. Madrid, Visor