



**Nombre de alumna:** DIANA PAOLA HERNANDEZ  
CADENA

**Nombre del profesor:** LIC. ALEJANDRO DE JESUS  
MENDEZ

**Nombre del trabajo:** ENSAYO

**Materia:** APRENDIZAJE PROCESO Y ESTRATEGIAS

PASIÓN POR EDUCAR

**Grado:** 2°

**Grupo:** UNICO

Pichucalco, Chiapas a 26 De Marzo Del 2022.

# **INTRODUCCION**

ESTE TEMA HABLARA DE COMO ES EL APRENDIZAJE Y DE CUALES SON LOS BENEFICIOS QUE TRAEN ES BUENO SIEMPRE SABER EN QUE NOS BENEFICIA COMO SERES HUMANOS,

TAMBIEN VEREMOS LA PARTE DE DESARROLLO DE COMO EVOLUCIONAMOS CADA VEZ QUE APRENDEMOS PORQUE LA EDUCACION ES MUY IMPORTANTE PARA NUESTRAS VIDAS ESO NOS ENSEÑA IGUAL DE QUE MANERA DESENVOLVERNOS EN EL DIA A DIA.

## **EL APRENDIZAJE, DESARROLLO Y EDUCACIÓN**

Las estrategias sirven para mejorar la calidad del rendimiento de los alumnos, pero las estrategias, lógicamente, deben estar apoyadas en alguna concepción del aprendizaje. Por eso, antes de abordar las estrategias conviene señalar lo que entendemos por aprendizaje, así como sus enfoques psicológicos y los elementos de que consta.

Siempre es bueno saber un poco más de lo que se sabe el aprendizaje es muy importante en nuestra vida diaria ya que cada día que pasa aprendemos un poco más acerca de cosas que no sabemos.

La aceptación casi general de esta definición está motivada por el carácter operacional de la misma, en el sentido de que tanto la práctica como el cambio de conducta son variables operacionales fácilmente cuantificables y medibles; con ella se establece además una relación funcional entre la ejecución y la práctica, entre la variable dependiente y la variable independiente.

Siempre hay necesidad de aprender un poco más y estar vinculado con la enseñanza de cada persona a nadie se le limita el aprender cuando en realidad hay ganas de hacerlo.

En cambio, es precisamente ese núcleo central invisible del aprendizaje lo que interesa conocer y desvelar para introducir en el aprendizaje mejoras cualitativas.

Si nos asomamos un poco al panorama actual de las ciencias psicológicas relacionadas con el aprendizaje, y especialmente con el aprendizaje escolar, observaremos enseguida que hay una serie de teorías o interpretaciones distintas del mismo fenómeno del aprendizaje humano.

Las teorías también intervienen en estos temas ya que hay muchas teorías que están ligadas por ejemplo la teoría conductista tiene que ver con el aprendizaje es un saber día a día.

El papel destacado dentro del proceso de aprendizaje lo desempeñan los procedimientos instruccionales, que afectan directamente a la ejecución del estudiante a quien se le reserva el poco lúcido papel de recipiente en el que se almacenan los conocimientos previamente programados por una cuidadosa y uniformada planificación instruccional.

La superación del conductismo permite al estudiante comprometerse en procesos cognitivos durante el curso del aprendizaje, pero no aparece todavía el control consciente de esos procesos.

En esta interpretación el aprendizaje resulta eminentemente activo e implica una asimilación orgánica desde dentro. El estudiante no se limita a adquirir

conocimiento, sino que lo construye usando la experiencia previa para comprender y moldear el nuevo aprendizaje.

La existencia de la memoria de trabajo se justifica por la necesidad de explicar cómo mientras trabajamos, por ejemplo, en la solución de un problema, recuperamos la información almacenada en la memoria a largo plazo y la mantenemos por períodos temporales de mucha mayor duración que los originados en la memoria a corto plazo.

Al decir que es un aprendizaje cognitivo se quiere señalar que el aprendizaje requiere, sobre todo, conocimiento; pero el conocimiento, para ser útil en el aprendizaje, debe ser comprendido. No es la mejor manera de ayudar a los estudiantes a aprender la de transmitirles el conocimiento o hacerles tomar notas de la pizarra.

El aprendizaje es un proceso socialmente mediado. El estudiante, para aprender significativamente, debe establecer conexiones entre el conocimiento nuevo y los ya existentes en su estructura mental. Estas conexiones requieren una actividad mental, actividad que se ve facilitada por la mediación social.

El producto del aprendizaje es un cambio en la forma de conocimiento, una nueva y profunda comprensión. Así, el aprendizaje mecánico no es un ejemplo de aprendizaje. Utilizar el vocabulario y conocer suficiente información para conseguir una buena nota en una prueba objetiva no es equivalente a comprender un cuerpo de conocimiento.

El modelo cuantitativo sugiere que la cantidad de atención prestada, la cantidad de organización y el número de elaboraciones puede afectar a la cantidad de aprendizaje. En cambio, el modelo cualitativo sugiere que los procesos atencionales pueden afectar a la selección de la información; los procesos de organización pueden afectar a las conexiones internas que se construyen dentro de esa nueva información y los procesos de elaboración pueden afectar a la integración de la nueva información con la información ya existente entre las que se establecen conexiones externas.

Conviene destacar que estos modelos de aprendizaje, frente a los antiguos, están estrechamente relacionados con el proceso instruccional, rompiendo de esta forma los muchos años de incomunicación y separación entre instrucción y aprendizaje.

Las estrategias de atención utilizadas determinan no sólo cuánta información llegará a la memoria sino, sobre todo, qué clase de información va a llegar. Se trata pues de una atención fundamentalmente selectiva que separa el material informativo relevante del material irrelevante. Cuando el estudiante atiende selectivamente a una parte determinada de la información presente en el registro sensorial, transfiere esa información a la memoria a corto plazo.

El profesional de la educación debe conocer los modelos pedagógicos que orientan y fundamentan la práctica educativa desarrollados a lo largo de la historia y estar consciente de que todos ellos se articulan en una relación humana que debe tener como esencia el amor definido bajo una perspectiva ética, siendo el amor el fundamento pedagógico esencial de la educación.

Al interior de una cultura existen micro culturas, diferentes subgrupos que presentan características particulares que los cohesionan como grupo humano, ello genera diferencias, contradicciones, inconsistencias con los otros grupos.

Las funciones psicológicas superiores, a pesar de que tengan su origen en la vida sociocultural del hombre, sólo son posibles porque existen actividades cerebrales. En efecto, esas funciones no tienen su origen en el cerebro, aunque no existen sin él, pues se sirven de las funciones elementales que, en última instancia, están conectadas a los procesos cerebrales.

## **CONCLUSION**

DE LOS TEMAS QUE SE HABLA EN ESTA UNIDAD SON MUY IMPORTANTES DEBEMOS DE TOMAR EN CUENTA QUE TIENE SUS PROS Y SUS CONTRAS ASI COMO TRAE BENEFICIOS TAMBIEN TRAE DESVENTAJAS.

TENEMOS QUE SER CONSIENTES QUE NO PARA TODOS TRAE LOS BUENOS BENEFICIOS Y NO TODOS LO TOMAMOS DE LA MISMA FORMA AUNQUE PARA SER REALISTAS EL APRENDIZAJE ES UNA BASE FUNDAMENTAL PARA NUESTRA VIDA DIARIA.