



## Cuadro sinóptico.

*Nombre del Alumno: Gabriela del Carmen Gonzalez Abadia.*

*Nombre del tema: El paradigma centrado en el aprendizaje y características del sujeto que aprende.*

*Parcial: 3*

*Nombre de la Materia: Aprendizaje procesos y estrategias.*

*Nombre del profesor: Alejandro de Jesús Méndez.*

*Nombre de la Maestría: Psicopedagogía.*

*Cuatrimestre: 2do.*

*Fecha de entrega: 8 abril de 2022*

*Comitán de Domínguez, Chiapas.*

El paradigma centrado en el aprendizaje y características del sujeto que aprende.

El paradigma centrado en el aprendizaje y características del sujeto que aprende.

Son muchos conceptos que permean en el proceso de enseñanza-aprendizaje

La UNESCO (1998) establece que:

Principales características del nuevo sistema:

En las instituciones de educación superior (IES); aspectos como aprendizaje significativo, relevante y autónomo; competencias genéricas y específicas, metodológicas activas y tutorías universitarias, enseñar a pensar, aprender a aprender y metacognición, todo ello para dar paso a un nuevo paradigma en el proceso formativo de los estudiantes, el modelo centrado en el aprendizaje, el cual establece un papel protagónico al alumno, dándole prioridad a sus necesidades para favorecer los conocimientos a lo largo de la vida.

La educación superior tiene que adaptar sus estructuras y métodos de enseñanza a las nuevas necesidades.

Aprendizaje no se reduce a la transmisión de unos conocimientos teóricos, sino al desarrollo de unas habilidades y capacidades generales y específicas que permitan un mejor acceso al mercado.

El aprendizaje como un proceso constructivo

A partir de las investigaciones de Piaget sobre el desarrollo genético de la inteligencia

Las teorías de Piaget señalan

Ausubel acuña el concepto de aprendizaje significativo

Ausubel definió tres condiciones para establecer el conocimiento

Van desarrollándose los enfoques constructivistas, hasta el extremo que M.A Campos y S. Gaspar afirman que (el constructivismo es hoy en día el paradigma predominante en la investigación cognoscitiva en educación).

El punto de partida de las concepciones constructivistas del aprendizaje (como un proceso de construcción interno, activo e individual).

Para distinguirlo del repetitivo o memorístico, a partir de la idea de Piaget sobre el papel que desempeñan los conocimientos previos a la adquisición de una nueva información y conocimientos. La significatividad es posible si se logra relacionar los nuevos conocimientos con los que ya posee el conocimiento.

-Que los materiales de enseñanza estén estructurados lógicamente con una jerarquía conceptual, situándose en la parte superior los más generales, inclusivos y poco diferenciados.

-Que se organice la enseñanza respetando la estructura psicológica del alumno, es decir, sus conocimientos previos y sus estilos de aprendizaje.

-Que los alumnos estén motivados a aprender.

El paradigma centrado en el aprendizaje y características del sujeto que aprende.

Los aprendizajes previos y el aprendizaje significativo.

El concepto de saberes previos

Para Ausubel

El origen de los conocimientos previos es diverso, pero pueden agruparse en tres categorías

Esto nos conduce a otro más amplio: el del aprendizaje significativo. La idea esencial es para promover un aprendizaje significativo es tener en cuenta los conocimientos factuales y conceptuales y como estos van a interactuar con la nueva información que recibirán los alumnos mediante los materiales de aprendizaje o por explicaciones del docente.

La clave del aprendizaje significativo está en la relación que se pueda establecer entre el nuevo material y las ideas ya existentes en la estructura cognitiva del sujeto.

- Concepciones espontaneas.
- Concepciones transmitidas socialmente.
- Concepciones analógicas.

Tendencias, enfoques y posiciones entorno al aprendizaje en diferentes contextos educativos.

Las aproximaciones al fenómeno del aprendizaje oscilan entre dos polos:

Conductismo y cognivismo , Alvares Valdivia, muestra que el modelo conductista no tiene en cuenta al sujeto que aprende sino a las condiciones externas que favorecen al aprendizaje, lo fundamental es la respuesta y el reforzamiento de aquellas encaminadas a lograr el resultado esperado. Por lo contrario en el otro polo, lo fundamental es el aprendiz con todo su campo vital, su estructura cognitiva y sus expectativas.

Modelos de American Psychological Association (APA) principios básicos del aprendizaje.

Se conforma por principios

Se conforma por veinte principios, se mencionaran los primeros cuatro.

Las creencias o percepciones que el estudiante tenga sobre su inteligencia y capacidad, afecta a su aprendizaje y funcionamiento cognitivo.

Lo que los alumnos ya saben afecta a su aprendizaje.

El desarrollo cognitivo de los estudiantes y su aprendizaje no está limitado por los estudios generales del desarrollo.

El aprendizaje está basado en el contexto, por lo que la generalización del mismo a nuevos contextos no se realiza de manera espontánea sino que debe facilitarse.

El paradigma centrado en el aprendizaje y características del sujeto que aprende.

Modelo de Brown y Compione (1998) principios del aprendizaje.

¿Qué son las comunidades de aprendizaje?

Son grupos, que están vinculados por un tema en común, les permite a los estudiantes con objetivos comunes trabajar de manera colaborativa, en el entorno de aprendizaje dinámico y participativo. En este nuevo estilo para aprender se relacionan y contextualizan contenidos, permitiendo prácticas de aprendizaje efectivas a estudiantes y profesores, a través de estrategias, que ponen en relación al dominio conceptual, emocional, corporal y comunicativo.

¿Para que existe un aprendizaje eficaz?

Para mejorar la enseñanza y para aprender a convivir juntos, es indispensable que todos aunemos capacidades y esfuerzos, tanto en la toma de decisiones, como en los procesos de aprendizaje.

La escuela de hoy

Es un foco de atención visualizado desde diferentes lentes: el político, el social, el económico, y en menos proporción el pedagógico. Los estados buscan que exista una fuerte correspondencia entre las expectativas que tienen para formación de los alumnos, las condiciones de enseñanza de los docentes y los resultados del aprendizaje. Lo trascendental de una educación con calidad, no es la idealización muy disimiles entre sí, sino su puesta en práctica, en la medida que sea posible para cada contexto social en particular.

El paradigma de la calidad

¿Qué es un modelo?

Es una representación esquemática de la realidad en la que se respetan las características básicas de esa realidad.

Modelos de calidad

Cuando se habla de modelos de calidad se refiere a aquellos que tienen como finalidad evaluar los resultados de la aplicación de una variable dentro del esquema modelo de la realidad bajo estudio, midiendo que el ajuste de aquella se acerque a los estándares que certifiquen su alto nivel de rendimiento.

Los modelos de calidad surgen

Desde los ámbitos empresariales, basados en la competitividad dentro de un mundo globalizado, por lo que su utilización en la educación requiere de una adecuación contextual y pedagógica antes de ser aplicado.

El paradigma centrado en el aprendizaje y características del sujeto que aprende.

Principios y dimensiones del aula inteligente

Surge por producto de

El objetivo de las aulas inteligentes

La composición de estas aulas

La aplicación de las nuevas tendencias educativas y su inculcación con las tecnologías.

En termino más abarcador que las identifica, es la creación de un ambiente colaborativo, que propicia la introducción de tecnologías como medios, parte de la didáctica y forma de enriquecimiento del contenido académico de la figura docente de que se trate y permite a profesores y educandos establecer una profunda comunicación, cuya interactividad en el intercambio de ideas e información, formas de colaboración, motivara la participación y profundización en los temas de objeto de estudio.

Se diseña sobre los modelos educativos y didácticos que se pretende aplicar, también debe tener en cuenta los aspectos arquitectónicos, ambientales, mobiliario, el elemento fundamental el equipamiento físico , lógico básico, considerándose como tal las computadoras, el software compatible, y conectividad adecuada que garantice la integración del equipamiento, aplicaciones para el desarrollo colaborativo, como son los entornos virtuales de enseñanza-aprendizaje, multimedia educativa, telefónicas o intercambios en trabajos grupales en foros, wiki, blogs, etc. Otros equipamientos son: pizarrón interactivo, amplificadores de audio, reproductores de DVD, el proyector conectado a la PC y el reproductor de DVD y la conectividad a internet.