Nombre del Alumno: Virginia Mayo Morales

Nombre del Tema: Unidad II “Estrategias de aprendizaje”

Parcial: 1er. parcial

Nombre de la Materia: Aprendizaje Proceso y Estrategia

Nombre del Profesor: Mtro. Alejandro de Jesús Méndez

Nombre de la Licenciatura: Maestría en Psicopedagogía

Cuatrimestre: Segundo cuatrimestre

PICHUCALCO, CHIS; ABRIL DEL 2022

ESTRETEGIAS DE APRENDIZAJE

CONCEPTO

Procedimientos que emplea un aprendiz en forma consciente para aprender significativamente y solucionar problemas

APRENDIZAJE POR DESCUBRIMIENTO Y POR RECEPCIÓN

El aprendizaje por recepción que el alumno presenta el aprendizaje en su forma final

El aprendizaje por descubrimiento involucra que el alumno reordenara la información con la estructura cognitiva

APRENDIZAJE PSICOPEDAGÓGICO

Procedimientos que se aplican de modo controlado, dentro de un plano proyectado deliberadamente con el fin de conseguir una meta fija

Cuenta con tres niveles de intervención

TEORIAS ESTRATEGICAS DE APRENDIZAJE ENTRE LOS PROCESOS COGNITIVOS

Las teorías cognoscitivas, plantean que la mente es capaz de captar los elementos de su entorno como un todo

APRENDIZAJE, ATENCIÓN Y MEMORIA

La teoría del proceso de información surgió hace 60 años. Es como una explicación psicológica del aprendizaje

APRENDIZAJE Y PROCESAMIENTO DE INFORMACION

Las categorías del procesamiento son cuatro:

RECIBE

SELECCIONA

ASIMILA

CODIFICA

APRENDIZAJE Y MOTIVACION

Para que las teorías de aprendizaje se alcancen a un nivel satisfactorio, es de vital importancia la motivación interna, innata o biológica del alumnado

MODELOS DE APRENDIZAJE COGNITIVO Y LAS TEORIAS DE INTELIGENCIA

Los estilos de aprendizaje son los rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos que sirven como indicadores relativamente estables, de cómo los alumnos perciben interacciones y responden a sus ambientes de aprendizaje

APRENDIZAJE Y CAPACIDADES HUMANAS

Para cumplir las misiones de la educación debe de estructurarse en cuatro aprendizajes fundamentales

CULTURA DEL CAMBIO Y DEL APRENDIZAJE

Impulsar y sostener procesos de cambio en las escuelas requiere entusiasmo, voluntad, compromiso y ganas de aprender a hacer mejor las cosas.