



Mi Universidad

Mapa Conceptual

Nombre del Alumno (a):

KARLA VIANEY ARIAS ALVAREZ

Nombre del tema:

UNIDAD II ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

Parcial:

PRIMER PARCIAL

Nombre de la Materia:

APRENDIZAJE PROCESO Y ESTRATEGIAS

Nombre del profesor:

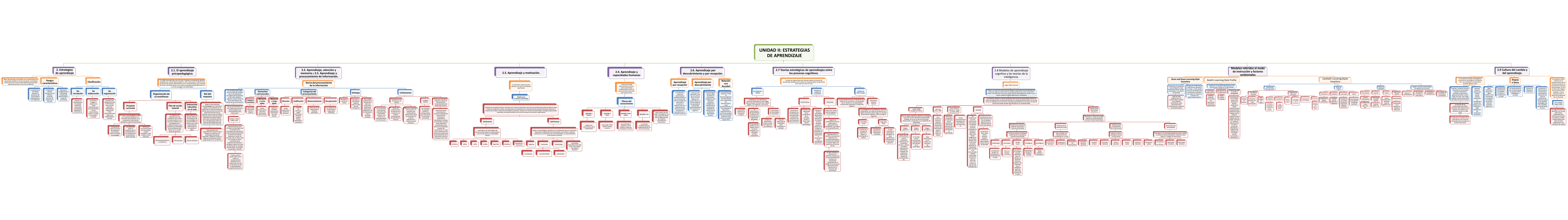
DR. ALEJANDRO DE JESÚS MÉNDEZ LÓPEZ

Nombre de la carrera:

MAESTRÍA EN PSICOPEDAGOGÍA

Cuatrimestre:

SEGUNDO CUATRIMESTRE



UNIDAD II: ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

2. Estrategias de aprendizaje

Según Díaz Berenguer y Hernández son procedimientos que un aprendiz emplea en forma consciente, controlada e intencional como instrumentos flexibles para aprender significativamente y solucionar problemas.

Rasgos característicos con

- Se aplican en contextos de aprendizaje que requieren un aprendizaje en forma consciente, controlada e intencional como instrumentos flexibles para aprender significativamente y solucionar problemas.
- La adquisición consciente requiere la conciencia de la actividad y la intención de aprender.
- Selección intencional de estrategias de aprendizaje.
- De circulación: se refieren a estrategias que se aplican en diferentes contextos de aprendizaje.
- De elaboración: se refieren a estrategias que se aplican en diferentes contextos de aprendizaje.
- De organización: permiten una organización de la información que se ha de aprender.

2.1. El aprendizaje psicopedagógico.

En 1996, Poiré describe la E.A. como "sistemas conscientes de decisión de estudio que involucran al aprendiz, así mismo autor de decisiones de estudio de modo controlado, dentro de un plan proyectado deliberadamente con el fin de conseguir una meta específica".

Organización de su enseñanza

- Plan de acción tutorial**: Es una teoría que surge hacia los 80, propone una psicología del aprendizaje que se centra en el aprendizaje como un proceso de construcción de significado.
- Interacción en el aula**: Desde el surgimiento de esta teoría, se ha buscado apoyar a los profesores en el aula para que puedan utilizar para promover la formación de los alumnos, para lo cual el profesor precisa conocer tanto las ayudas como los obstáculos de su disciplina para poder diseñar tipos de dificultades que más convenientemente puedan aparecer.

2.2. Aprendizaje, atención y procesamiento de información.

Teoría del procesamiento de la información

- Elementos estructurales**: Registro sensorial, Memoria a corto plazo, Memoria a largo plazo, Atención, Codificación, Almacenamiento, Recuperación.
- Ventajas**: Recupera la información que se ha de aprender, permite la organización de la información que se ha de aprender, permite la recuperación de la información que se ha de aprender.
- Limitaciones**: No considera el contexto de aprendizaje, no considera el rol del profesor, no considera el rol del alumno.

2.3. Aprendizaje y motivación.

La motivación afecta muchos aspectos de la actividad de aprendizaje.

Análisis de la motivación

- Intrínsecas**: afianza a las estrategias utilizadas por el profesorado para el crecimiento personal y profesional de sus alumnos, así como a su motivación en el aprendizaje.
- Extrínsecas**: afectan a las estrategias utilizadas por el profesorado para el crecimiento personal y profesional de sus alumnos, así como a su motivación en el aprendizaje.

2.4. Aprendizaje y capacidades humanas

Pilares del conocimiento

- aprender a conocer**: para promover el aprendizaje.
- aprender a hacer**: para promover el aprendizaje.
- aprender a vivir juntos**: para promover el aprendizaje.
- aprender a ser**: para promover el aprendizaje.

2.6. Aprendizaje por descubrimiento y por recepción.

Aprendizaje por recepción

- Modelo de enseñanza**: Fundado por von Wertheimer, describe el aprendizaje por descubrimiento.
- Características**: El aprendizaje por descubrimiento es un proceso de construcción de significado.

2.7 Teorías estratégicas de aprendizajes entre los procesos cognitivos.

Las teorías estratégicas que intentan explicar el proceso de aprendizaje, plantean que la memoria es capaz de codificar los elementos de su entorno como un todo.

Modelos de enseñanza

- Modelo de enseñanza**: Fundado por von Wertheimer, describe el aprendizaje por descubrimiento.
- Características**: El aprendizaje por descubrimiento es un proceso de construcción de significado.

2.8 Modelos de aprendizaje cognitivo y las teorías de la inteligencia.

Según Wilson Herman, el aprendizaje es un proceso de construcción de significado.

Modelos de enseñanza

- Modelo de enseñanza**: Fundado por von Wertheimer, describe el aprendizaje por descubrimiento.
- Características**: El aprendizaje por descubrimiento es un proceso de construcción de significado.

Modelos referidos al modo de instrucción y factores ambientales

Dunn and Dunn Learning Style Inventory

- Identifica 21 elementos**: que influyen en el aprendizaje.
- Características**: El aprendizaje por descubrimiento es un proceso de construcción de significado.

Modelos referidos al modo de instrucción y factores ambientales

Keeffe's Learning Style Profile

- Clasifica en 23 variables**: que influyen en el aprendizaje.
- Características**: El aprendizaje por descubrimiento es un proceso de construcción de significado.

Modelos referidos al modo de instrucción y factores ambientales

Canfield's Learning Styles Inventory

- Identifica 21 elementos**: que influyen en el aprendizaje.
- Características**: El aprendizaje por descubrimiento es un proceso de construcción de significado.

2.9 Cultura del cambio y del aprendizaje.

Si los cambios sociales, tecnológicos, económicos, tecnológicos, científicos, etc., son constantes, las educaciones también deberían serlo.

Etapas

- Algunos indicadores**: que influyen en el aprendizaje.
- Características**: El aprendizaje por descubrimiento es un proceso de construcción de significado.