

# UNIVERSIDAD DEL SURESTE

*MAESTRIA:*

⇒ *PSICOPEDAGOGIA*

*MATERIA:*

⇒ *APRENDIZAJE, PROCESOS Y ESTRATEGIAS*

*UNIDAD:*

⇒ *I*

*TRABAJO A ELABORAR:*

⇒ *ENSAYO*

*ALUMNA:*

*LIC. PATRCIA DOMINGUEZ ESPINOSA*

## Introducción:

Con este trabajo se busca entender que no hay una definición de aprendizaje plenamente satisfactoria y absolutamente compartida por todos los especialistas, se entiende por aprendizaje un cambio mas o menos permanente de conducta que se produce como resultado de la practica, mismas que pueden ser técnicas o estrategias, las primeras se basan en realizar actividades de atención durante las jornadas de clase, como, por ejemplo: intervenir en el tema a discusión, al igual que realizar preguntas, subrayar información importante, también elaborar esquemas y más.

## Desarrollo:

### I.- Procesos y estrategias del aprendizaje

Las estrategias sirven para mejorar la calidad del rendimiento de los alumnos como pero las estrategias, lógicamente, deben estar apoyadas en alguna concepción del aprendizaje.

#### I.1.- Conceptualización de aprendizaje en psicopedagogía.

Iniciando con el termino aprender a aprender, es una de las características que definen la nueva cultura del aprendizaje analiza la naturaleza y conceptualización de las mismas la organización su enseñanza y el papel del maestro en su desarrollo como bases para la intervención psicopedagógica. La necesidad de proporcionar a los alumnos es una educación que los prepare para la vida ha estado vinculado en diferentes países a reformas circulares que enfatizan el aprender a aprender.

#### 1.2.- Fundamentos psicológicos del aprendizaje.

Se clasifica en diversos enfoques como el conductista: el aprendizaje como adquisición de respuestas la metáfora del aprendizaje como adquisición de respuestas está ligada a la teoría conductista y domina hasta los años 50 la orientación conductista plasma una línea científica de corte asoció asociacionista o empirista según la cual aprender consiste en registrar mecánicamente los mensajes informativos dentro del sector sensorial de suerte que las impresiones sensoriales caracterizan la base de todo conocimiento bajo este supuesto afectan directamente a la ejecución del estudiante a quien se le reserva el poco lucido papel de recipiente en el que se almacenan los conocimientos previamente programados por una cuidadosa y uniformada planificación instruccional; enfoque cognitivo se refiere al aprendizaje escolar la orientación conductista resulta evidentemente insatisfactoria porque además de no dar cuenta de lo que ocurre en la cabeza del estudiante mientras aprende no permite apenas intervenir educativamente en el proceso del aprendizaje como no sea en la programación de

materiales y esfuerzos la orientación cognitiva tiene sus raíces lejanas en la posición platónica que destaca la creatividad de la mente humana señalando que los conocimientos más aprendidos son descubiertos y solo se descubre lo que ya está almacenado en la mente.

### 1.3.- Fundamentos pedagógicos del aprendizaje.

Los tipos de aprendizaje significativo de representaciones, conceptos y proposiciones es fundamental porque sustenta el proceso lógico de la razón el almacenamiento de la información es el currículo de las premisas para empezar a ejercitar la razón y así lograr un nuevo conocimiento.

### 1.4.- Fundamentos epistemológicos, socioculturales y biológicos del aprendizaje.

El análisis epistemológico permite conocer la estructura del conocimiento y sus principios de organización para la selección de las ideas y destrezas básicas del dominio del saber como determinan las normas y procedimientos metodológicos que los soportan, además la actitud epistemológica del educador condiciona la calidad de la enseñanza y la postura del estudiante frente al saber y la cultura. En un modelo de enseñanza se especifican aspectos frente a la concepción del conocimiento en cuanto a su organización, relación con la experiencia, trascendencia social, relación con la vida cotidiana, origen, validez, evolución, métodos, recursos entre otros.

### 1.5.- Bases biológicas, psicológicas y sociológicas del comportamiento humano.

La transformación involucra el paso de la representación personal a una representación colectiva comprensible para los estudiantes, se trata de la enseñanza de la habilidad, acercar el conocimiento científico sin que pierda su rigor como sin alejarlo del método que le es propio.

### 1.6.- Aprendizaje y comportamiento

El desarrollo mental está marcado por la interiorización de las funciones psicológicas, esta no es simplemente la transferencia de una actividad externa para un plan interno pero es el proceso en el cual este interno es formado en ella constituye un proceso que no sigue un curso único, universal e independiente del desarrollo cultural lo que nosotros interiorizamos son los modos históricos y culturalmente organizados de operar con las formas mucha destreza con las informaciones del medio.

## Conclusión

Así mismo es importante recalcar que el estado emocional del niño influye en el desarrollo y proceso de su aprendizaje por lo que se debe tomar en cuenta las técnicas dadas para estimularlo a edad temprana ya que se basa en todo lo que ve, oye, siente, experimenta y adquiere de la gente que lo rodea. Los estímulos no solo son para que el niño logre un aprendizaje sino también desarrolla el ingenio y la creatividad para lograr su aprendizaje. Por otra parte es importante motivar al pequeño para desarrollar su proceso cognitivo a temprana edad y no detener su capacidad mental, eso traería consecuencias en cuanto al interés y desempeño en la adquisición de nuevos conocimientos, habilidades y destrezas que puede ayudar a una retención de conocimientos.

## Bibliografía

⇒ Antología UDS