



## Ensayo

*Nombre del Alumno: Gabriela del Carmen Gonzalez Abadia.*

*Nombre del tema: El aprendizaje, desarrollo y educación*

*Parcial: 1*

*Nombre de la Materia: Aprendizaje, proceso y estrategia.*

*Nombre del profesor: Alejandro de Jesús Hernández.*

*Nombre de la maestría: Psicopedagogía.*

*Cuatrimestre: 2do.*

*Fecha de entrega: 26 de marzo de 2022*

*Lugar: Comitán de Domínguez, Chis.*

## Introducción.

En el presente trabajo hablaremos de los fundamentos psicológicos del aprendizaje, un ejemplo de lo que contiene dicho tema es su dedicación, enfoques, los elementos del aprendizaje y algunos actores, así como sus aportes, también tenemos procesos, estrategias, y calidad del aprendizaje, fundamentos pedagógicos del aprendizaje, este trabajo se hace con la finalidad de poder informar así como podemos conocer o comprender algún punto que quizá no sabíamos acerca de los temas que apreciaremos a continuación y así poder utilizarlo de una mejor manera en el que hacer docente, también me gustaría hacer mención de la utilización del pensamiento crítico y se realizó una búsqueda de información aparte del material proporcionado para la elaboración del trabajo, esto para tener un panorama mucho más amplio.

## El aprendizaje, desarrollo y educación.

### Procesos y estrategias del aprendizaje.

Las estrategias del aprendizaje nos sirven para mejorar el aprendizaje del alumno, son las estrategias y conjunto de procesos o pasos para la asimilación e interpretación de la información.

A continuación tenemos la conceptualización de aprendizaje en psicopedagogía.

Podemos decir que una estrategia del aprendizaje es promover la enseñanza planificada, se analiza la actuación del maestro en cuanto a su labor docente, el tipo de estrategia se utiliza para la enseñanza, implementar la educación básica e inclusiva, esta es con la finalidad de preparar a los alumnos para la vida diaria y los conocimientos sean adquiridos y comprendidos de la mejor forma posible.

En si el aprendizaje es el proceso donde se adquieren conocimientos, habilidades, asimila la información o adopta una nueva estrategia de conocimiento.

Por otro lado tenemos los fundamentos psicológicos del aprendizaje.

Se dedica a estudio de los procesos mentales que se debe conocer para introducir el aprendizaje así como para introducirlo.

Enfoques: en cuanto a esto debemos comprender que hay diferentes tipos de enfoques, estas teorías están ligadas a diferentes tipos de escuelas y nacen en circunstancias determinadas.

Mayer ha señalado estas tres metáforas: el aprendizaje como adquisición de respuestas, el aprendizaje como adquisición de conocimiento y el aprendizaje como construcción de conocimiento. (mayer, 1992)

Los elementos del aprendizaje: procesador, contenidos, procesos, estrategias, técnicas y estilo de aprendizaje.

Aportación de las grandes teorías cognitivas al aprendizaje.

Debemos mencionar que en su mayoría los autores están de acuerdo con los enfoques, a continuación mencionaremos algunos aportadores de las teorías del aprendizaje:

Cronbach- tiempo de aprendizaje. Voss- transfer. Norman – nódulos en la memoria.

Piaget- estructuras cognitivas. Skinner-condicionamiento operante.

Ausubel- aprendizaje significativo. Gagne-aprendizaje cognitivo. Wittrock-aprendizaje generativo. Bransford-contextos. Bruner- aprendizaje por descubrimiento.

Eysenck-diferencias, personalidad.

En cuanto a los riesgos del aprendizaje significativo. El aprendizaje requiere conocimiento, para poder lograr que el aprendizaje ocurra, el alumno debe hacer algo con eso, un ejemplo debe construir el conocimiento para sí mismo. Los estudiantes hacen predicciones y comprueban la teoría que tenían (queremos decir opinar sobre un tema en base a lo que ya sabía si es correcta o no o carecía de información), los profesores facilitan este proceso, funcionan como guía, otro factor del aprendizaje es que el alumno esté interesado en ello así como comprometido con la clase, es un proceso que exige la realización de actividades mentales, que deberán tener un orden para conseguir las metas planeadas en su desarrollo.

Procesos, estrategias y calidad del aprendizaje.

El aprendizaje se da por procesos. A continuación tenemos tres formas de adquirir conocimientos: concepción en la que se ignora los procesos mediadores y se tienen en cuenta solo las instancias externas de la cadena. Procesos que se instalan entre la instrucción y la ejecución. Concepción del aprendizaje desde una perspectiva cualitativa, en donde es posible manipular muchos procesos. (aprendizaje procesos y estrategias. , 2022).

A continuación tenemos a los fundamentos pedagógicos del aprendizaje.

El docente debe tener conocimiento de los métodos que el desarrolla la práctica de la docencia desarrollados a lo largo de la historia, la práctica docente se debe realizar con amor, aclarando que nos debemos apegar a la ética profesional. Los docentes deben saber los aportes de la educación, para comparar y elegir los mejores en determinada situación.

Existen otros métodos, esto es con la finalidad de evaluar cuál es el mejor para poder aplicarlo en la práctica y que sea de provecho para todos. En resumen los fundamentos pedagógicos nos ayudan a conocer y al mismo tiempo nos describen los principios de la pedagogía y sus modelos o métodos, para poder utilizarlo en el aula de clases.

Otro punto es los fundamentos epistemológicos: nos informa de las condiciones las cuales se produce el conocimiento que vamos a enseñar.

¿Quién se encarga de establecer las formas coherentes de organizar el conocimiento?

De esto se encargan los filósofos y epistemológicos. Un ejemplo es: Aristóteles, organizo todos los estudios de acuerdo con el propósito de cada uno.

A continuación hacemos mención de modelos educativos que se apoyan en la magnitud epistemológica de la enseñanza.

Tradicionalismo cultural, romanticismo, educación progresiva, desescolarización.

Fundamentos antropológicos: su estudio se enfoca en los seres humanos desde el punto de vista biológica, social y humanista.

¿Qué relación tiene la antropología con la educación?

Podemos decir que su relación es con la cultura, ya que gracias a eso, nos revela la mentalidad, estilo de vida, humanización de los ambientes y características, que determinan una sociedad, conocimientos, esto se puede trabajar con el grupo social, expresarse por medios artísticos, así el docente sabrá como trabajar con su grupo a cargo.

En cuanto a las funciones psicológicas superiores son de origen social, solo se presenta en el hombre, solo son posibles porque existen actitudes cerebrales.

Las funciones psicológicas superiores están en la base del desarrollo ontogénico, este se adquiere desde la fecundación y se desarrolla mediante experiencias sociales. (Blank, 1996)

Ahora el lenguaje sirve como instrumento psicológico, para la regulación del comportamiento.

Por otro lado las funciones psicológicas superiores es el papel desempeñado por el aprendizaje, esto ocurre un grupo cultural por las interacciones

En sus miembros.

#### Conclusión.

Estos temas nos ayudan para mejorar la práctica docente, así como el aprendizaje de los alumnos, a saber cómo el profesor puede hacer una mejor ejecución de su trabajo y de cierta manera nos ayuda a conocer sobre nuestro funcionamiento, la manera en que las culturas aportan al aprendizaje y a saber cómo acomodar las cosas en la escuela de acuerdo a su ámbito y el estudio de los procesos mentales, para el mejoramiento del aprendizaje del alumno, en resumen todos estos temas ayudan a mejorar la práctica docente.

#### Fuentes de información.

(proyecto 12, s.f.)

(Aula dos, 2017)

(Universidad estatal a distancia, s.f.)

(aprendizaje procesos y estrategias. , 2022)

(ceupe, s.f.)

(Bases biológicas de la conducta y el comportamiento humano, s.f.)

(oposinet, s.f.)