



## Mapa conceptual

*Nombre del Alumno: Gabriela del Carmen Gonzalez Abadia.*

*Nombre del tema: Estrategias de aprendizaje.*

*Parcial: 2*

*Nombre de la Materia: Aprendizaje procesos y estrategias.*

*Nombre del profesor: Alejandro de Jesús Méndez.*

*Nombre de la maestría: Psicopedagogía.*

*Cuatrimestre: 2do.*

*Fecha de entrega: 2 de abril de 2022.*

*Comitán de Domínguez, Chiapas.*

# Estrategias de aprendizaje.

Se conforma por

## Estrategias de aprendizaje.

Son

El conjunto de actividades, técnicas y medios que se planifican de acuerdo con las necesidades de la población a la cual van dirigidos los objetivos que persiguen y la naturaleza de las áreas y cursos con la finalidad de hacer efectivo el aprendizaje.

Organización de su enseñanza

La discusión sobre cómo deben enseñar las estrategias de aprendizaje siguen dos tendencias: existencia de programas paralelos a las disciplinas y enseñanza dentro de cada una de las disciplinas y asignatura

Rol del maestro

Debe reflexionar sobre su propio proceso de aprendizaje para entender como aprenden sus alumnos y para enseñar modos estratégicos de aprender.

Aprendizaje, atención y memoria.  
Aprendizaje, procesamiento de información.

Su teoría

Es una teoría que surge en los años 60's, procede como una explicación psicológica del aprendizaje. Es de corte científico- cognitiva y tiene influencia de la informática y las teorías de la información.

Las características del procesamiento son:

- Atención
- Codificación
- Almacenamiento
- Recuperación

## Aprendizaje y motivación

La motivación abarca muchos aspectos

Es por eso la infinidad de significados; pero en el ámbito enseñanza-aprendizaje hace referencia, fundamentalmente, a aquellas fuerzas determinantes o factores que incitan al alumno a escuchar las explicaciones del profesor, a tener interés en preguntar y a aclarar dudas que se le presenten.

Las teorías del aprendizaje para que se alcance un proceso satisfactorio e integral es

De vital importancia tanto la motivación interna, innata o biológica del alumno, como la externa, social o aprendida, debido a que ambas se complementan y resultan relevantes en la obtención de resultados educativos óptimos.

Aprendizaje y capacidades humanas.

Para cumplir el conjunto de las misiones que le son propias la educación debe

Estructurarse en torno a cuatro aprendizajes en el transcurso de la vida, serán para cada persona, en cierto sentido, los pilares del conocimiento: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos, y por ultimo aprender a ser.

Una nueva concepción más amplia de la educación debería

Llevar a cada persona a descubrir; despertar e incrementar sus posibilidades creativas, actualizando así el tesoro escondido en nosotros, lo cual supone trascender una visión puramente instrumental de la educación, percibida como la vía obligada para obtener resultados (experiencia práctica, adquisición de capacidades diversas, fines de carácter económico), para considerar su función en toda su plenitud, a saber, de la realización de la persona que, toda ella, aprende a ser.

Cultura del cambio y del aprendizaje

No hay alternativas, en educación

Si no se avanza, se retrocede. Uno de los peores pecados de la educación es pensar que se hace bien, que no necesita mejorar, si los cambios sociales, demográficos, económicos, tecnológicos, normativos son constantes los educativos deberán serlo.

Impulsar y sostener procesos de cambio

En las escuelas requiere de entusiasmo, voluntad, compromiso y ganas de aprender a hacer mejor las cosas. Pero exige también conocer acerca de la naturaleza de estos procesos.

Modelos de aprendizaje cognitivo y las teorías de la inteligencia

Definir el constructo del aprendizaje

Es tarea esencial para delimitar las áreas que abarca y sobre todas sus posibles aplicaciones, pero resulta difícil ofrecer una definición única que pueda explicar los estilos descritos en la literatura.

Los estilos de aprendizaje

Son los rasgos cognitivos, afectivos y filosóficos que sirven como indicadores relativamente estables de como los alumnos perciben interacciones y responden a su ambiente de aprendizaje.

Tipos de modelos

Onion desarrollado por Curry.  
Modelos referidos al modo de instrucción y factores ambientales: modelo Dunn and Dunn, Keefe's Learning Style Profile, Canfield's, preferencias de interacción social.

Teorías estratégicas de aprendizaje entre los procesos cognitivos

Las teorías cognitivas

Que intenten explicar el proceso del aprendizaje, plantean que la mente es capaz de captar los elementos de su entorno como un todo.

Su interpretación del aprendizaje se basa en los principios de la organización perceptual.

Las teorías cognoscitivas no son más que

Un proceso de interacción en el espacio vital o campo psicológico, donde las personas adquieren nuevas estructuras cognoscitivas.

Aprendizaje por descubrimiento y por recepción.

Aprendizaje por recepción

El contenido o motivo se presenta al alumno en su forma final, solo se le exige que internalice o incorpore el material, que se le presenta de tal modo que pueda recuperarlo o reproducirlo en un momento posterior.

Método del descubrimiento

Puede ser especialmente apropiado para ciertos aprendizajes como por ejemplo: al aprendizaje de procedimientos científicos para una disciplina en particular, para la adquisición de volúmenes grandes de conocimiento, es inoperante e innecesario según Ausubel.