



Mi Universidad

Cuadro sinóptico

Nombre del Alumno: Deisy Domínguez Bautista

Nombre del tema: el paradigma centrado en el aprendizaje y características del sujeto que aprende

Parcial: I

Nombre de la Materia: Aprendizaje proceso y estrategias

Nombre del profesor: Alejandro De Jesús Méndez

Nombre de la Maestría: psicopedagogía

Cuatrimestre: 2do

EL PARADIGMA CENTRADO EN EL APRENDIZAJE Y CARACTERÍSTICAS DEL SUJETO QUE APRENDE

EL APRENDIZAJE COMO UN PROCESO CONSTRUCTIVO

Ausubel y el aprendizaje significativo

- Materiales de enseñanza estén estructurados con una jerarquía conceptual
- Que se organice la enseñanza respetando la estructura psicológica del alumno

Vygotsky y dos aspectos fundamentales del proceso de construcción

- ✓ De los conocimientos previos o representación que se tenga de la nueva información
- ✓ De la actividad externa o interna que el aprendiz

LOS APRENDIZAJES PREVIOS Y EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

Para Ausubel, la clave del aprendizaje significativo

Está en la relación que se pueda establecer entre el nuevo material y las ideas ya existentes en la estructura cognitiva del sujeto

Tres categorías de el origen del conocimiento

- Concepciones espontáneas
- Concepciones transmitidas socialmente
- Concepciones analógicas

TENDENCIAS, ENFOQUES Y POSICIONES EN TORNO AL APRENDIZAJE EN DIFERENTES

Las aproximaciones al fenómeno del aprendizaje oscilan entre dos polos

- conductismo: No tiene en cuenta al sujeto que aprende sino a las condiciones externas que favorecen el aprendizaje.
- cognoscitivismo: Lo fundamental es el aprendiz con todo su campo vital, su estructura cognoscitiva y sus expectativas.

MODELOS DE BROWN Y CAMPIONE 1996 PRINCIPIOS DEL APRENDIZAJE

Las comunidades de aprendizaje pueden hacer referencia a dos contextos

- ámbito institucional
- aula

Características de las comunidades de aprendizaje

- planteamiento de objetivos y valores
- existencia de un liderazgo compartido
- apoyo mutuo entre los miembros.
- nuevas formas de organización del alumnado.

EL PARADIGMA DE LA CALIDAD

La Escuela es hoy un foco de atención visualizado desde diferentes lentes

El político, el social, el económico, y, en menor proporción, el pedagógico.

Los estados buscan que existan

una fuerte correspondencia entre las expectativas que se tienen para la formación de los alumnos, las condiciones de enseñanza de los docentes y los resultados de los aprendizajes

PRINCIPIOS Y DIMENSIONES DEL AULA INTELIGENTE

El término "aulas inteligentes"

definición de Felipe Segovia Olmo como una: "Comunidad de aprendizaje, cuyo objetivo principal es el desarrollo de la inteligencia y de los valores de los alumnos, que planifican, realizan y regulan su propio trabajo"

objetivo

establecer una comunicación interactiva, que promueva permanentemente el interés de los estudiantes hacia el estudio