



## **APRENDIZAJE PROCESO Y ESTRATEGIAS**

### **SEGUNDO CUATRIMESTRE**

#### **ENSAYO**

#### **EL APRENDIZAJE, DESARROLLO Y EDUCACIÓN**

##### **NOMBRE DEL ALUMNO(A):**

GONZALEZ SALAS KARINA ISABEL

##### **NOMBRE DEL MAESTRO(A):**

ALEJANDRO DE JESUS MENDEZ

## INTRODUCCION:

¿Qué es el aprendizaje?, es una pregunta muy interesante que debemos definir para comprender cuál es la variable de la que se debe partir para la adquisición de nuevas experiencias, En este marco, dos son los objetivos fundamentales de la asignatura, en correspondencia con un doble plano teórico práctico. En primer lugar, se trata de presentar las bases teóricas que, desde el punto de vista psicológico, tienen especiales consecuencias para la educación; y que, naturalmente, atañen en particular a las capacidades cognitivas humanas, su desarrollo y su funcionamiento eficaz en los procesos de aprendizaje. Ello configura, por tanto, un primer plano de consideración eminentemente explicativo, en referencia a las teorías y modelos generales sobre los procesos de enseñanza aprendizaje; lo que entendemos resulta necesario como marco global en el que entender e interpretar cualquier acción educativa. Por otro lado, sin embargo, pretendemos no perder de vista el plano más directamente aplicado, esto es, el relativo a los contenidos y procedimientos que puedan sustentar el diseño de proyectos y programas educativos concretos, orientados a objetivos y problemas específicos en los contextos en los que el aprendizaje tiene lugar.

Cada aspecto que se menciona en esta unidad se dirige principalmente a cada Por esta razón debemos comprender bien la relación que hay entre aprendizaje y desarrollo en general y, posteriormente, conocer cuáles son las características de esta interrelación en la etapa escolar. Para un buen enfoque de la educación personalizada es preciso encontrar la relación entre desarrollo y capacidad potencial de aprendizaje en cada caso específico. Básicamente pretende abordar y profundizar en las posibilidades de la instrucción en habilidades cognitivas y estrategias de aprendizaje dentro de los contextos educativos ordinarios. Ello se justifica, al menos, por una persistente paradoja en el ámbito de la Educación, prácticamente en todos sus niveles: mientras las políticas educativas generales y los planes de estudio concretos enfatizan la importancia de las habilidades cognitivas o de pensamiento.

Se apreciará, el principal punto de referencia a este respecto será la distinta concepción mantenida en torno a *las* relaciones entre aprendizaje y desarrollo en cuanto también supone notables contrastes en el modelo de enseñanza-aprendizaje que se deriva de cada una de ellas. Esto también nos permitirá reflexionar sobre cada uno de los puntos esenciales basados en la educación y los enfoques que se relacionan con dicho tema.

## DESARROLLO:

La importancia de las estrategias de aprendizaje viene dada por el hecho de que engloban aquellos recursos cognitivos que utiliza el estudiante cuando se enfrenta al aprendizaje; pero, además, cuando hacemos referencia a este concepto no sólo estamos contemplando la vertiente cognitiva del aprendizaje, sino que vamos más allá de los aspectos considerados estrictamente cognitivos para incorporar elementos directamente vinculados tanto con la disposición y motivación del estudiante como con las actividades de planificación, dirección y control que el sujeto pone en marcha cuando se enfrenta al aprendizaje. Se puede afirmar que existe una amplia coincidencia entre los autores más representativos en este campo en resaltar algunos elementos importantes del concepto de estrategias de aprendizaje, podemos decir que las estrategias de aprendizaje constituyen actividades conscientes e intencionales que guían las acciones a seguir para alcanzar determinadas metas de aprendizaje.

La forma como definimos el aprendizaje y la forma como creemos que éste ocurre tiene importantes implicaciones para las situaciones en las cuales deseamos facilitar cambios en lo que la gente conoce o hace. Las teorías del aprendizaje le ofrecen al docente estrategias y técnicas validadas para facilitar aprendizajes así como la fundamentación para seleccionarlas inteligentemente.

La reflexión epistemológica conduce a los planteamientos de diferentes paradigmas psicológicos cuyos principios básicos hemos relacionado con el aprendizaje de la geografía, desde los planteamientos conductistas, cognitivistas y constructivistas hasta los relacionados con el aprendizaje significativo y la inteligencia emocional. El enfoque constructivista no es del todo nuevo ya que tiene una larga tradición hecha de muchas raíces. La teoría de la Gestalt acentuaba los principios de cierre y de organización que revelan que el conocimiento impone una organización sobre el mundo percibido y conocido.

Una segunda raíz proviene de la primera psicología cognitiva que señalaba que los sujetos recuerdan los conocimientos de acuerdo con sus esquemas y expectativas personales. Cuando hablamos de educación, resulta evidente la relación que existe con la epistemología. Y es que el saber acerca de algo, el aprender, el conocer, el aplicar y el poner de manifiesto un conocimiento nos permite un alto grado de satisfacción propia.

La epistemología anima a reflexionar, a analizar y a conocer el proceso de construcción del conocimiento, de manera que se acerca de manera directa a dichos procesos constructivos que se integran en el saber, en el acto educativo, en su comprensión, interpretación y explicación, Las posiciones pedagógicas ante problemas relacionados con la enseñanza en general y con los contenidos del no son independientes de la mentalidad, cultural y global.

El enfoque sociológico, considera que la educación es parte importante para la socialización y las relaciones humanas, los valores contribuyen a la construcción de la personalidad y las conductas humanas en correspondencia con sus necesidades individuales y sociales. La perspectiva sociológica se manifiesta la tendencia a estudiar los valores según las categorías cualitativas, dialécticas y fenomenológicas, así como según las normas sociales, morales y legales que determinan las conductas individuales y grupales de los seres humanos.

La cultura también forma parte esencial en el proceso de la enseñanza, el aprendizaje y el conocimiento, ya que, esto nos permite transmitir ciertos patrones que son importantes para darle sentido a todo aquello que se enseña y a forma en cómo se aprende. Cuando se establece la conexión entre la educación y la cultura surgen múltiples relaciones con las necesidades educativas sociales, las posibilidades de realización de los sujetos en contextos específicos, el lenguaje es el principal mediador en la formación y en el desarrollo de las funciones psicológicas superiores.

## **CONCLUSION:**

Conforme a la información adquirida podemos entonces definir que la enseñanza señala que la educación constituye una de las funciones más importantes que realizan los seres humanos en sociedad y que les permite desarrollarse y transformar el medio natural para su beneficio. Según este autor, no es posible concebir el desarrollo de la humanidad, así mismo considera que el educador deberá tomar en cuenta los aspectos cognitivos, afectivos, volitivos y actitudinales del educando, con el fin de que este conciba e interprete los fenómenos naturales y sociales con base en el conocimiento. Vale la pena destacar la importancia que tiene hoy en día la educación en debido a los problemas sociales, políticos y económicos que enfrentamos como sociedad, la cual exige una educación más eficaz, eficiente, de calidad y pertinente. Que promueva y fomente en los estudiantes la responsabilidad, el cuidado del medio ambiente, el respeto de los derechos humanos, la equidad de género, la libertad de expresión, la pluralidad, la solidaridad, el altruismo, la tolerancia, la paz, etc., sólo de esta manera, se podrán formar personas, ciudadanos, padres de familia y futuros profesionistas no sólo con sólidos conocimientos científicos, sino también con valores éticos y morales capaces de ejercer sus derechos y cumplir con sus deberes, con apego a las normas sociales, morales y legales establecidas por la propia sociedad.