



Mi Universidad

Ensayo

Nombre del Alumno: Iris Ivonne López Arizmendi.

Nombre del tema: Unidad I El aprendizaje, desarrollo y educación.

Parcial: I.

Nombre de la Materia: Aprendizaje, procesos y estrategias.

Nombre del profesor:

Nombre de la maestría: en educación con formación en competencias profesionales.

Cuatrimestre: 2°

Fecha de entrega: 25 de marzo de 2022.

I.- Introducción.

En el presente trabajo desarrollaremos los temas correspondientes a la unidad uno, iniciaremos por I. Proceso y estrategias del aprendizaje conoceremos su definición, importancia y cual es su función en la enseñanza, apartado I.1 Conceptualización de aprendizaje en psicopedagogía iniciaremos desarrollando el termino “aprender aprender”, desarrollaremos también cual es el papel del docente, I.2 Fundamentos psicológicos del aprendizaje hablaremos sobre los diferentes enfoques de enseñanza, I.3 Fundamentos pedagógicos del aprendizaje, le daremos seguimineto al apartado anterior mencionando aquí las tareas del docente, apartado I.4 Fundamentos epistemológicos, socioculturales y biológicos del aprendizaje, I.5 Bases biológicas, psicológicas y sociológicas del comportamineto humano, I.6 Aprendizaje y comportamineto, en estos tres apartados se irá desarrollando la importancia de estas ciencias para el desarrollo y aprendizaje.

II.- Desarrollo.

Unidad I El aprendizaje, desarrollo y educación.

I.- Proceso y estrategias del aprendizaje.

Iniciaremos definiendo el término actividad de enseñanza aprendizaje, “es un procedimineto que se realiza en un aula de clase para facilitar el conocimiento en los estudiantes” (Copper, 1999) como la cita lo menciona, seran los procedimientos o recursos llamados también organizadores del conocimineto, estos seran los medios por los cuales los estudiantes aprenden desde la perspectiva cognitiva y afectiva, de esta manera estimulamos el aprendizaje seignificativo. El objetivo principal de las actividades de aprendizaje sera motivar la participación de los estudiantes en el proceso de enseñanza – aprendizaje, manteniendolos activos en este proceso.

Naturaleza del aprendizaje

Resaltaremos la definición del aprendizaje “un cambio más o menos permanente de conducta que se produce como resultado de la práctica” (Kimble 1971; Beltrán, 1984).

I.1 Conceptualización de aprendizaje en psicopedagogía.

Aprender aprender es una de las características que definen la nueva cultura del aprendizaje la cual, para ser real debe promover la enseñanza de estrategias de aprendizaje (EA), nos dice entonces que será una herramienta para la construcción del aprendizaje a través de sus experiencias con el fin de generar más habilidades y conocimientos.

I.2 Fundamentos Psicológicos del aprendizaje.

A continuación, conoceremos los diferentes enfoques de aprendizaje son basados en las tres metáforas de Mayer (1992) el aprendizaje como adquisición de respuestas, como adquisición de conocimiento y como construcción de significado.

Enfoque conductista (El aprendizaje como adquisición de respuestas)

Está basada en la idea que todo comportamiento se adquiere a través del conocimiento, está relacionada a una línea científica de corte asociacionista o empirista, según este enfoque el aprendizaje consiste en registrar mecánicamente toda información decimos entonces que los procedimientos que se emplearan serán de manera instruccional con pocas herramientas didácticas, ignorando de esta manera el carácter interactivo del proceso de enseñanza – aprendizaje y la naturaleza del estudiante como procesador de información.

Enfoque cognitivo.

Considera el aprendizaje como una adquisición y modificación de estructuras y conocimientos, menciona que las conductas son los productos de esos cambios en las estructuras de conocimiento. Dentro de esta teoría un punto importante a resaltar es el aprendizaje como construcción de significado nos dice que el proceso de aprendizaje. Enseñanza deberá ser activo es decir el estudiante no se limitará a adquirir sola mente conocimientos, sino que lo construye usando la experiencia previa para comprender y moldear el nuevo aprendizaje.

A continuación, conoceremos cuales son los elementos del aprendizaje:

Contenidos

Estos esquemas se interpretan como patrones generales de conocimiento (Bartlett, 1932) o como estructuras cognitivas organizadas a las cuales se asimilan los nuevos conocimientos que, a su vez, se acomodan a los conocimientos nuevos, pudiéndose incorporar en otros esquemas de nivel superior.

Los procesos

Hace referencia al proceso en el que se va adquiriendo una serie de conocimientos y habilidades mediante una serie de experiencias previas es aquí donde hacemos énfasis en el aprendizaje significativo.

Estrategias

Acciones planificadas por el docente con el objetivo de que el estudiante logre la construcción del aprendizaje.

Estilo de aprendizaje

Rasgos cognitivos y fisiológicos por los que los alumnos perciben e interactúan dentro de los procesos de aprendizaje.

I.3 Fundamentos pedagógicos del aprendizaje.

Modelos pedagógicos que orientan y fundamentan la práctica educativa desarrollados a lo largo de la historia.

Louis Not clasifica los diferentes modelos atendiendo a la relación entre alumno, docente y conocimiento.

Modelos heteroestructurados concede protagonismo al educador, autoestructurador el alumno adquiere mayor relevancia.

I.4 Fundamentos epistemológicos, socioculturales y biológicos del aprendizaje.

Los fundamentos epistemológicos dan cuenta de las condiciones a través de las cuales se ha producido el conocimiento que va a ser enseñado, precisa los niveles de científicidad.

El análisis epistemológico permite conocer la estructura del conocimiento y sus principios de organización para la selección de las ideas y destrezas básicas del dominio del saber, determina las normas y procedimientos metodológicos que lo soportan, además la actitud epistemológica del educador condiciona la calidad de la enseñanza y la postura del estudiante frente al saber y la cultura.

I.5 Bases biológicas, psicológicas y sociológicas del comportamiento humano.

“La antropología es el estudio de los seres humanos desde una perspectiva biológica, social y humanista, aunque es fundamentalmente cultura” (Encarta 2004)

El aprendizaje en un principio resulta ser un proceso biológico ya que es fundamental para el desarrollo del hombre y su integración a la vida social, el proceso de aprendizaje es complejo y como se ha analizado intervienen factores relevantes que se vinculan todos con el fin de garantizar el desarrollo, estos son: biología, psicología.

I.6 Aprendizaje y comportamiento.

El aprendizaje lo definimos como el cambio de conducta que con cierta permanencia se produce en los individuos de la especie humana.

Como se relaciona el aprendizaje con el comportamiento, al inicio del ensayo hablamos de los modelos de aprendizaje de ahí podemos partir para relacionar estos términos ya que nos menciona que el aprendizaje será relacionado a un cambio o modificación del comportamiento.

III. Conclusión.

Llegamos al final del ensayo logrando concluir con que la primera unidad nos da las herramientas teoricas sobre el inicio del aprendizaje ya que hablamos sobre su naturaleza para más adelante poder entender la importancia de su proceso y de como planificar desde las herramientas que nos brindan las estrategias de aprendizaje, que sin duda mencionamos que una de la función más relevante es la demejorar la calidad de la enseñanza – aprendizaje viendose reflejda en el rendimineto de los laumnos.

Más adelante redactamos los enfoques de aprendizaje, su función resaltando sus ventajas y desventajas así como las aportaciones que brindan al proceso de aprendizaje.

A partir del apartado I.3 conocimos los fundamentos epistemológicos, socioculturales, biologicos, psicológicos que conllevan a un desarrollo, estos factores seran fundamentales para el proceso de enseñanza . aprendizaje, así como el desarrollo del hombre.

IV. Bibliografía.

Recuperado el 23 de marzo de 2022: <http://Scielo.sld.cu>

Recuperado el 23 de marzo de 2022: <https://revistas.um.es>

Hernán Torres Maldonado Delia Argentina Girón Padilla. (2009). Didáctica General. Centroamérica: CEEC-SICA.