



## **Cuadro Sinóptico**

*Ing. Ian Jair Gómez Méndez*

*El inicio de la investigación*

*Parcial III*

*Aprendizaje, Proceso y Estrategia*

*Maestro. Alejandro de Jesús Méndez*

*Maestría en educación con formación en competencias profesionales*

*Cuatrimestre 2*

*San Cristóbal de las Casas, Chiapas, 08 de abril 2022*

El paradigma centrado en el aprendizaje y características del sujeto que aprende.

En la actualidad

Es necesario

Enseñanza-aprendizaje en las (IES).

El rol del docente

principales características del nuevo sistema de estudios

Una transformación del paradigma

Que hacer para que los alumnos se enseñen

Los conceptos que permean en el proceso aspectos como aprendizajes significativos, relevantes y autónomos; competencias genéricas y específicas;

Para dar paso a un nuevo paradigma en el proceso formativo de los estudiantes, el modelo centrado en el aprendizaje.

Se ha transformado, estableciéndose características básicas para generar ambientes de aprendizaje propicios.

Aquel que cumple un papel de mediador o facilitador del aprendizaje y asume una función de acompañamiento con el alumnado.

El aprendizaje no se reduce a la transmisión de unos conocimientos teóricos sino también al desarrollo de unas habilidades y capacidades generales y específicas.

La forma de estudio será más autónoma, reflexiva, multidisciplinar, cooperativa y práctica.

Centrado en el trabajo del profesor y en el aula, y una apuesta a favor de un modelo centrado en la adquisición y desarrollo de competencias mediante la ejecución de un proceso integrado de aprendizaje.

Por lo tanto, es primordial pugnar por un cambio de paradigma y colocar el aprendizaje del alumno en el centro.

En diciembre de 2004 se ha celebrado en la Universidad Nacional de Singapur una conferencia internacional sobre Enseñanza y Aprendizaje en la Enseñanza Superior.

Porque a un nuevo énfasis en cómo aprende el alumno, corresponderá un nuevo énfasis en cómo enseña el profesor.

El aprendizaje como un proceso constructivo

## Los enfoques constructivistas

Los enfoques constructivistas

Afirman que "el constructivismo es hoy en día el paradigma predominante en la investigación cognoscitiva en educación".

Novak, a partir de los trabajos de Ausubel nos dice que "el nuevo aprendizaje depende de la cantidad y de la calidad de las estructuras de organización cognoscitivas existentes en la persona".

La psicopedagogía

La psicología cognitiva más los aportes de la epistemología, entendida como la doctrina de los fundamentos y métodos del conocimiento científico

Estos aportes inciden, necesariamente, en la didáctica de las diferentes disciplinas del conocimiento humano.

Las teorías de Piaget

Señalan el punto de partida como "un proceso de construcción interno, activo e individual".

Para Piaget, conviene recordarlo como mecanismo que cambia de información ya existente que se modifican.

David Ausubel

Acuña el concepto de "aprendizaje significativo" para distinguirlo del repetitivo o memorístico, a partir de la idea de Piaget.

La "significatividad" sólo es posible si se logran relacionar los nuevos conocimientos con los que ya posee el sujeto.

Lev Vigotsky

Propone también la idea de la doble formación, al defender que toda función cognitiva aparece primero en el plano.

Posteriormente se reconstruye en el plano intrapersonal.

En realidad

Una de las ideas fundamentales que vamos a defender no debe basarse en una aplicación dogmática de principios generales sino más bien en la revisión sistemática de nuestras ideas a partir de los datos y las teorías que nos proporcionen las investigaciones al respecto.

Los aprendizajes previos y el aprendizaje significativo

La idea esencial

El de aprendizaje

Es tener en cuenta los conocimientos factuales y conceptuales (también los actitudinales y procedimentales).

Cómo éstos van a interactuar con la nueva información que recibirán los alumnos mediante los materiales de aprendizaje o por las explicaciones del docente.

Que el material le permita establecer una relación sustantiva con los conocimientos e ideas ya existentes.

Disposición, interés y posibilidad de darle sentido a lo que aprende. Es decir, que el aprendizaje promueva una significatividad psicológica.

Los prerequisites para que

*Concepciones espontáneas:* se construyen en el intento de dar explicación y significación a las actividades cotidianas.

*Concepciones transmitidas socialmente:* se construyen por creencias compartidas en el ámbito familiar y/o cultural.

*Concepciones analógicas:* a veces, por carecer de ideas específicas socialmente construidas o por construcción espontánea, se activan otras ideas por analogía.

El origen de los conocimientos previos

Se basan en conocimientos ya existentes. Organizar la enseñanza desde los conocimientos que ya poseen los alumnos es fundamental puesto que, frente a una nueva información o a un nuevo material.

Presentando el nuevo conocimiento en situaciones y contextos próximos a la realidad de los alumnos.

Las analogías

El cambio conceptual, en tanto meta final de la comprensión, será un objetivo a largo plazo y no el producto de una unidad didáctica concreta.

El paradigma centrado en el aprendizaje y características del sujeto que aprende.

## Acerca de la cultura

Alternativas, en educación, si no se avanza, se retrocede. posiblemente uno de los peores pecados de la educación es la autocomplacencia.

Quien crea que ya lo hace bien, que no necesita mejorar, está en el camino para hacerlo mal y cada vez peor. si los cambios sociales, demográficos, económicos,

La mejora de la escuela no puede ser considerada una experiencia aislada o puntual que adjective a unos pocos centros en momentos específicos de su historia.

## Impulsar y sostener procesos de cambio

Requiere entusiasmo, voluntad, compromiso y ganas de aprender a hacer mejor las cosas.

Probablemente, la mayoría de los profesionales del ámbito educativo estén deseosos por mejorar sus centros y sus prácticas;

Sin embargo, a menudo no cuentan con la información o los recursos suficientes para concretar sus buenas intenciones.

Tendencias, enfoques y posiciones en torno al aprendizaje en diferentes contextos educativos

Tendencias pedagógicas

Principales tendencias

En la actualidad están en circulación en el proceso docente educativo un gran número de tendencias pedagógicas por lo que definir cuáles son las más útiles y acertadas.

El problema clave cuando nos introducimos en la búsqueda de las principales tendencias estriba en que al momento de acotar el campo conceptual y los postulados que las definen.

Sistematización

Intentamos esta clasificación en función del eje conceptual y aglutinador de los componentes que subyacen en estas tendencias.

En este sentido, establecemos una síntesis de las características fundamentales de estas tendencias que pueden servir como referencia a muchos investigadores, interesados en la mejora del proceso docente educativo.

Prácticas pedagógicas

No en función de adscribir postulados o de rechazar proposiciones desde posturas pragmáticas o eclécticas, sino con la finalidad única de mejorar.

Se han definido al abordar el aprendizaje y lo que estas representan para la práctica educacional.

Principales tendencias del aprendizaje

Oscilan entre dos polos

El modelo conductista no tiene en cuenta al sujeto que aprende sino a las condiciones externas que favorecen el aprendizaje, lo fundamental es la respuesta y el reforzamiento de aquellas encaminadas a lograr el resultado esperado.

Lo fundamental es el aprendizaje con todo su campo vital, su estructura cognoscitiva y sus expectativas.

En la escolaridad ordinaria se asumen, por supuesto, esos objetivos de mejora de la capacidad cognitiva, pero no se particularizan, sino que se inscriben en un marco mucho más amplio, como es el de la educación global de la persona.

Modelos de la  
American  
Psychological  
Association  
(APA)  
principios  
básicos del  
aprendizaje

¿Cómo piensan y  
aprenden los  
estudiantes?

PRINCIPIO 1 Las creencias o percepciones que los estudiantes tengan sobre su inteligencia y capacidad afectan a su aprendizaje y funcionamiento cognitivo.

PRINCIPIO 2 Lo que los alumnos ya saben afecta a su aprendizaje.

PRINCIPIO 3 El desarrollo cognitivo de los estudiantes y su aprendizaje no está limitado por los estadios generales del desarrollo.

PRINCIPIO 4 El aprendizaje está basado en el contexto, por lo que la generalización del mismo a nuevos contextos no se realiza de manera espontánea, sino que debe facilitarse.

PRINCIPIO 5 La adquisición de conocimientos y habilidades a largo plazo depende en gran medida de la práctica.

PRINCIPIO 6 Un *feedback* a los estudiantes claro, explicativo y a tiempo, es importante para el aprendizaje.

PRINCIPIO 7 La autorregulación de los estudiantes ayuda al aprendizaje, y las habilidades de autorregulación se pueden enseñar.

PRINCIPIO 8 La creatividad del estudiante puede fomentarse.

PRINCIPIO 9 Los estudiantes tienden a disfrutar del aprendizaje y tienen mejores resultados cuando su motivación es más intrínseca que extrínseca.

PRINCIPIO 10 Los estudiantes persisten ante las tareas que plantean desafíos y procesan la información con mayor profundidad cuando adoptan metas de dominio en lugar de metas de rendimiento.

PRINCIPIO 11 Las expectativas de los profesores sobre sus estudiantes afectan a las oportunidades de éstos para aprender, a su motivación y a los resultados de su aprendizaje.

PRINCIPIO 12 Los objetivos a corto plazo (proximales), específicos y que planteen desafíos moderados, motivan más que los objetivos a largo plazo (distales), generales y que planteen desafíos muy exigentes.

PRINCIPIO 13 El aprendizaje se encuentra situado dentro de múltiples contextos sociales.

PRINCIPIO 14 Las relaciones interpersonales y la comunicación son fundamentales tanto para el proceso de enseñanza-aprendizaje como para el desarrollo social y emocional de los estudiantes.

Modelo de Brown y Campione (1996) principios de aprendizaje

Los centros educativos

Las comunidades de aprendizaje

Son un proyecto educativo, que puede emplear tanto en el contexto institucional como en el aula. En ambos casos, hay unos objetivos comunes, que son el punto de partida, y que están vinculados con la transformación social y educativa.

El proyecto supone estructurar todo

Desde el aula hasta la organización de la propia universidad y su relación con la comunidad, basándose en el diálogo, con el fin de fomentar la participación crítica y potenciar una relación igualitaria entre las personas y las culturas.

Las comunidades de aprendizaje

Permiten construir una cultura de aprendizaje, de manera que todas sus instancias y todos sus miembros están comprometidos con la construcción y adquisición de nuevos conocimientos y habilidades.

Las estructuras jerárquicas y burocráticas

Las comunidades de aprendizaje son instituciones plenamente integradas en la comunidad en la que se ubican, ya que proyectan sus actividades sobre ella, son sensibles a sus preocupaciones y necesidades, y utilizan los recursos comunitarios de todo tipo.

Replantear el aprendizaje

Como un proceso constructivo en el que los aprendices son a la vez sujetos y protagonistas de su propio aprendizaje. El aprendizaje se apoya en las relaciones interpersonales y tiene lugar en un contexto cultural determinado.

Las aulas como comunidades de aprendizaje

Los principios básicos de las comunidades de aprendizaje se sintetizan en: transformar en lugar de adaptar, la participación conjunta y el diálogo igualitario.

El paradigma centrado en el aprendizaje y características del sujeto que aprende.

Modelos de calidad...  
¿educativa?

La evolución del concepto

Un modelo es una representación esquemática

Modelos de Calidad

En el ámbito educativo

En el tiempo

Los Modelos de Calidad

Los procesos de gestión educativa

Esta concepción, que surge del campo de las ciencias fácticas se desarrolla luego hacia el campo de las ciencias sociales y, por ende, en el campo de la educación.

Así, las instituciones educativas adoptan una estrategia de gestión, a veces de modo apriorístico, a veces de forma inacabada o, a veces, de la transformación de prácticas históricas de la Escuela.

Nos referimos a aquellos que tienen como finalidad evaluar los resultados de la aplicación de una variable dentro del esquema modelizado de la realidad bajo estudio.

Midiendo que el ajuste de aquella se acerque a los estándares que certifiquen su alto nivel de rendimiento.

Los modelos de calidad sirven para evaluar el nivel de calidad de una institución educativa.

De una organización o de algún tipo de entidad, que decide homologarse y presentar a la sociedad sus logros.

Ha avanzado la ciencia y la tecnología, han ido cambiando los modos de producción de las organizaciones, y se ha producido un ajuste al desarrollo del mercado, la economía y la industria.

Surgen desde los ámbitos empresariales, basados en la competitividad dentro de un mundo globalizado.

Su utilización en la educación requiere de una adecuación contextual y pedagógica antes de ser aplicada.

Se caracterizan por su flexibilidad y dinamismo, por la necesidad de adaptarse a una realidad cambiante en el entorno.

Es por ello que también se plantean nuevos desafíos relacionados con la calidad en la gestión, consecuencia del actual orden económico y político internacional.

# Principios y dimensiones del aula inteligente.

## Propuesta y fundamentos

### Aulas interactivas o Aulas digitales

intencionalidad para el nivel primario y secundario, que es donde se encuentran en formación los "nativos" en informática.

requeridas también en la educación superior.

### La composición de estas aulas

se debe tener en cuenta, además de los aspectos arquitectónicos, ambientales, de acabado o mobiliario, como elemento fundamental el equipamiento físico.

como tal las PC, el software compatible y conectividad adecuada, aplicaciones para el desarrollo multimedia educativas, teleconferencias o intercambios en trabajos grupales en foros, wiki, blogs, etc.

### "Accespoint" o puntos de acceso

Es bueno considerar los mandos a distancia o controles remotos de todos los equipos.

así como insumos de plumas interactivas como complemento del pizarrón, pizarrones de escritura que apoyen las proyecciones, entre otros aditamentos que permiten la conectividad e intercambio.

### Reflexiones sobre el tema

El objetivo del aula digital o inteligente es establecer una comunicación interactiva, que promueva permanentemente el interés de los estudiantes hacia el estudio.

El profesor es un factor decisivo en el éxito o fracaso de estos proyectos, y la integración tecnológica a todo su quehacer.

Para las universidades la introducción acelerada de la tecnología cuyo principio rector es la "educación en el trabajo".

Significa entonces, un desafío tanto tecnológico como educativo que conllevará a adaptar o transformar elementos del proceso de enseñanza-aprendizaje actual.

Preparados para asimilar y desarrollar rápidamente nuevas prácticas académicas, más cercanas a sus propios conocimientos y habilidades, lo que sin dudas constituye una nueva etapa para la educación.