Paradigma del aprendizaje y características del sujeto que aprende

- Aprendizaje
  - Enseñanza-aprendizaje
    - Aprendizajes significativos, relevantes y autónomos
    - Competencias genéricas y específicas
    - Metodologías activas
    - Tutorías
    - Enseñar a pensar
    - Aprender a Aprender
    - Metacognición
  - Modelo centrado en el aprendizaje(Alumno)
    - Docente
      - mediador o facilitador
      - Generador de ambientes de aprendizaje
      - Implementa metodologías activas
    - Alumno
      - Protagonista
      - Desarrolla habilidades , capacidades y competencias
      - Autónomo, reflexivo y multidisciplinar
      - Aprende haciendo
      - Evaluación formativa
- Aprendizaje proceso constructivo
  - Origen
    - Piaget
    - Vigotsky
    - Jerome Bruner
    - Novak
    - David Ausubel
      - Aprendizaje significativo
        - Materiales de enseñanza con jerarquía
        - Organización considerando conocimientos previos y estilos de aprendizaje
        - Motivación para aprender
  - Principios educativos
    - Proceso constructivo interno, autoestructurante
    - Social y cooperativo
    - reconstrucción de saberes culturales
    - Conocimientos y experiencias previos
    - Autoconocimiento y metas personales
- Aprendizaje previo
  - Aprendizaje significativo
    - Prerrequisitos
      - Saberes previos
        - significatividad lógica
        - Significatividad psicológica
        - Elementos
          - Construcciones personales
          - Interacción con el medio
          - Pueden ser teóricamente erróneos
        - Origen
          - Concepciones espontáneas
          - Concepciones transmitidas socialmente
          - Concepciones analógicas
- Tendencias, enfoques y posiciones
  - Tendencias
    - Conductismo
      - No toma en cuenta al sujeto, solo las condiciones externas
    - Cognoscitivismo
      - Lo fundamental es el sujeto, campo visual y sus espectativas
- Principios básicos
  - Cómo piensan y aprenden los estudiantes
    - Creencias o percepciones sobre su inteligencia
    - Lo que los alumnos ya saben afecta el aprendizaje
    - El desarrollo cognitivo y el aprendizaje no esta limitado
    - Aprendizaje basado en el contexto
    - La adquisición de conocimientos y habilidades depende de la práctica
    - Retroalimentación clara, explicativa y a tiempo
    - Autorregulación, enseñar estas habilidades
    - Fomentar la creatividad
  - Qué motiva al estudiante
    - Motivación intrínseca
    - Metas de dominio, no metas de rendimiento.
    - Las expectativas del profesor afectan aprender, motivación y los resultados del estudiante
    - Objetivos a corto plazo mejor que objetivos a largo plazo
  - Contexto social, relaciones interpersonales y bienestar emocional
    - Influencia del contexto social
    - Importancia de las relaciones interpresonales y la comunicación
    - Influencia del bienestar emocional
  - Gestión del aula
    - Formación eficaz y principios conductuales
    - Fijar y transmitir expectativas, fomentar las relaciones positivas,proporcionar apoyo a los estudiantes
  - Cómo evaluar
    - Aplicar y evaluar de manera adecuada las evaluaciones formativas y sumativas
    - habilidades, conocimientos y capacidades evaluados com procedimientos de psicología y estándares de calidad
    - Evaluar de manera clara, adecuada e imparcial.
- Comunidades de aprendizaje
  - Medios
    - Ámbito institucional
    - Aula
  - Características
    - Planteamiento de objetivos y valores
    - Liderazgo compartido
    - Trabajo en equipo y colaborativo del profesorado
    - Apoyo mutuo
    - Organización del alumnado
    - Planteamientos globalizadores
    - Metodologías de enseñanza
  - Tipos de aprendizaje
    - Proceso constructivo
  - Principios básicos
    - Transformar
    - Participación conjunta
    - Diálogo igualitario
- Calidad
  - Niveles
    - Producto o servicio con el control de calidad
    - Proceso o sistema asociado al aseguramiento de la calidad
    - Gestión asociado a la calidad total
  - Enfoques
    - Calidad como excepción
    - Perfección
    - Aptitud a un proposito
    - Valor agregado
    - Acción transformadora
- Tecnologías de la informatica y las comunicaciones
  - Aulas inteligentes
    - objetivo
      - Desarrollo de la inteligencia y los valores
      - creación de un ambiente colaborativo
      - Forma de enriquecimiento del contenido académico
    - Composición
      - Se diseña en base al modelo educativo y didáctico
      - Aspectos arquitectónicos
      - Ambientales
      - Mobiliario
      - Equipamiento físico y lógico básico(PC, software, etc)

Presented with XMind