



Mi Universidad

Cuadro sinóptico

Nombre del Alumna: Salma Yesenia Velasco Guirao

Nombre del tema: “Unidad 3”

Parcial: I

Nombre de la Materia: Aprendizaje proceso y estrategias.

Nombre del profesor: Alejandro de Jesús Gómez López

Nombre de la Maestría: Educación con formación en competencias profesionales.

Cuatrimestre: Segundo

El paradigma centrado en el aprendizaje y características del sujeto que aprende.

- Instituciones de Educación Superior
 - Aprendizajes significativos
 - Relevantes
 - Autónomos
 - competencias genéricas
 - Rol del docente
 - Generar ambientes de aprendizaje propicios
 - Papel de mediador o facilitador del aprendizaje
 - acompañamiento con el alumnado
 - Modelo centrado en el aprendizaje
 - Modelo centrado en el alumno
 - Abordado por diferentes organismos y autores
 - UNESCO
 - Adaptar sus estructuras
 - métodos de enseñanza a las nuevas necesidades
 - Transmisión de conocimientos a otro
 - Espacio Europeo de la Educación Superior
 - Forma de estudio será más autónoma, reflexiva, multidisciplinar,
- Análisis comparativo entre el modelo centrado en la enseñanza y el modelo centrado en el aprendizaje.
 - Profesor transmisor de conocimientos
 - Enseña contenidos.
 - Desarrolla conocimientos específicos
 - El alumno aprende escuchando.
 - Los apuntes son la única fuente
 - La clase magistral es la forma de enseñar
 - Profesor generador de aprendizajes
 - Enseña a aprender.
 - Desarrolla habilidades, capacidades y competencias.
 - El alumno aprende haciendo.
 - Los apuntes son una guía orientadora.
 - La generación del conocimiento es la forma de enseñar.

El aprendizaje como un proceso constructivo

- Paradigma predominante en la investigación cognoscitiva en educación.
- La psicopedagogía
 - Da información sobre cómo aprenden los alumnos
 - Cómo construyen los conocimientos científicos
- La psicología cognitiva
 - Doctrina de los fundamentos
 - Métodos del conocimiento científico
- Las teorías de Piaget
 - proceso de construcción interno
 - marco referencial básico para las investigaciones posteriores
- Teoría de los aprendizajes significativos (David Ausubel)
 - Relacionar los nuevos conocimientos con los que ya posee el sujeto
 - Aprender significa comprender
 - Organizadores previos
 - Coincide con Piaget en la necesidad de conocer los esquemas de los alumnos
 - Conocer las ideas previas de los alumnos.

Aprendizaje proceso y estrategias. (Unidad 3)

El aprendizaje como un proceso constructivo

- Ausubel definió tres condiciones básicas
 - Los materiales de enseñanza estén estructurados lógicamente con una jerarquía conceptual
 - Se organice la enseñanza respetando la estructura psicológica del alumno.
 - Los alumnos estén motivados para aprender
- Niedo y Macedo
 - la construcción de conocimientos evoluciona
 - un agente que facilita el
 - andamiaje para la superación del propio desarrollo cognitivo personal.
- Vigotsky
 - Idea de la doble formación
 - función cognitiva aparece primero en el plano interpersonal
 - reconstruye en el plano intrapersonal.
 - Existen Medición de la observación
 - Conocimientos previos o representación que se tenga de la nueva información
 - Actividad externa o interna que el aprendiz realice al respecto
 - Principios educativos asociados con una concepción constructivista del aprendizaje y la enseñanza

Los aprendizajes previos y el aprendizaje significativo

- Abarcativo
- tener en cuenta los conocimientos factuales y conceptuales
- Contienen prerrequisitos
 - El material le permita establecer una relación sustantiva con los conocimientos e ideas ya existentes
 - Disposición, interés y posibilidad de darle sentido a lo que aprende
- La investigación con contenido y la naturaleza de los conocimientos previos
 - construcciones personales que los sujetos han elaborado en interacción
 - interacción con el medio
 - Los conocimientos previos que construyen los sujetos
 - Son estables y resistentes al cambio
- Los conocimientos previos es diverso
 - Concepciones espontáneas
 - Concepciones transmitidas socialmente
 - Concepciones analógicas

Tendencias, enfoques y posiciones en torno al aprendizaje en diferentes contextos educativos

- Contiene Principales Tendencias en la Teoría del Aprendizaje
 - mejorar las prácticas pedagógicas
 - identificación de las variables que intervienen
 - enfoque multidisciplinario y global
- Fenómeno del aprendizaje
 - Conductismo
 - Cognoscitivismo
 - posiciones eclécticas

Modelos de la
American
Psychological
Association (APA)
principios básicos
del aprendizaje

- Principio 1: Los estudiantes
 - Creen que la inteligencia es una entidad maleable
 - cumplir los objetivos de rendimiento
 - se creen obligados a demostrar de manera continuada su inteligencia
 - son más vulnerables a las críticas negativas
 - Algunos poseen una visión incremental de la inteligencia
 - Creen que la inteligencia y la capacidad pueden mejorar
- Principio 2: Los estudiantes
 - Conocimientos previos condicionan el modo en que siguen aprendiendo
 - crecimiento conceptual
 - cambio conceptual
 - conceptos erróneos
- Principio 3: Los estudiantes
 - No está limitado por los estadios generales del desarrollo.
 - no está limitado ni determinado por una fase de desarrollo cognitivo subyacente
 - describen de qué manera el contexto condiciona la cognición
 - apoyan también la idea de que la cognición puede situarse
 - capaz de acceder a un nivel más alto de pensamiento y conducta
- Principio 4: Los estudiantes
 - El aprendizaje se produce en un contexto determinado
 - Extenderlo o generalizarlo a nuevos contextos y situaciones
 - Fomentarse y apoyarse.
 - profundidad, adaptabilidad y flexibilidad.
- Principio 5: Adquisición de conocimientos y habilidades
 - queda registrado en la memoria a largo plazo.
 - La relacionada con contenidos académicos y actividades muy cualificadas
 - Se consigue a través de diferentes estrategias
 - la inteligencia y la motivación, la práctica y el ensayo son actividades necesarias
- Principio 6: Un feedback a los estudiantes
 - específico, explicativo y a tiempo sobre su trabajo.
 - La claridad en los objetivos de aprendizaje mejora la eficacia
- Principio 7: La autorregulación de los estudiantes
 - Ayuda al aprendizaje
 - Se pueden enseñar.
 - Facilitar el dominio del material que debe aprenderse
 - Pueden aprenderse y mejorarse específicamente
- Principio 8: La creatividad del estudiante
 - Generación de ideas innovadoras y útiles
 - Habilidad fundamental para los estudiantes en la economía de la sociedad
 - Infunden entusiasmo y alegría en el proceso de aprendizaje
 - propician la participación del estudiante
 - desarrollar y cultivar el pensamiento creativo

Modelos de la
American
Psychological
Association (APA)
principios básicos
del aprendizaje

- Principio 9: Los estudiantes (motivación intrínseca)
 - Implicación espontánea en una actividad
 - Sentirse a la vez competente y autónomo
 - Hacen las tareas porque disfrutan
 - Retienen durante más tiempo lo aprendido
 - Abordan las tareas con enfoques que fomentan el aprendizaje
- Principio 10: Los estudiantes plantean desafíos y procesan la información
 - Los objetivos determinan actividades de aprendizaje.
 - categorías de objetivos
 - Objetivos de dominio
 - Objetivos de rendimiento
- Principio 11: expectativas de los profesores sobre sus estudiantes
 - Modelan el tipo de instrucción que se les da
 - Se derivan del rendimiento académico obtenido por éstos en el pasado
 - Adoptan presupuestos erróneos
 - Profecías autocumplidas
 - Mayor riesgo de crearse una falsa expectativa
- Principio 12: objetivos a corto y largo plazo que planteen desafíos moderados o muy exigentes.
 - proceso por el que una persona establece un estándar de rendimiento
 - importante para la motivación
 - La autoeficacia se incrementa
- Principio 13: El aprendizaje situado dentro de múltiples contextos sociales
 - Forman parte de una familia, de un grupo de compañeros y de un aula
 - Influidos por la cultura en sus diversos aspectos
 - Idioma común
 - Creencias
 - valores y las normas de conducta
- Principio 14: Las relaciones interpersonales y la comunicación
 - fundamentales tanto para el proceso de enseñanza-aprendizaje
 - desarrollo social y emocional de los estudiantes.
 - Fundamentales para un sano desarrollo socioemocional
 - comunicar
 - sus pensamientos y sentimientos a través de conductas verbales y no verbales.

Modelos de la
American
Psychological
Association (APA)
principios básicos
del aprendizaje

• Principio 15: El bienestar emocional

- Influye en el rendimiento educativo el aprendizaje y el desarrollo
- Correcto funcionamiento diario del aula
- Rendimiento académico y el aprendizaje
- Supone tener sentido del yo
- Sensación general de bienestar
- La empatía se ve influida

• Principio 16: expectativas de interacción social y de conducta en el aula

- Condicionada por sus habilidades académicas
- por su conducta interpersonal e intrapersonal.
- una distracción que debe ser eliminada antes de impartir la formación.
- fomentan el aprendizaje y las interacciones sociales

• Principio 17: objetivos a corto y largo plazo que planteen desafíos moderados o muy exigentes.

- Fijar y transmitir grandes expectativas
- Fomentar de manera consistente relaciones positivas
- Crear un clima de aprendizaje efectivo
- El estudiante necesita comprender con total claridad las normas y expectativas de conducta en el aula

• Principio 18: Evaluación formativa como la sumativa

- se emplean para orientar y modelar la formación en el aula de manera directa.
- Emitir juicios generales sobre el progreso en el aprendizaje del estudiante (Sumativa)
- se realizan antes o durante la formación (formativa)

• Principio 19: evaluar las habilidades, conocimientos y capacidades

- Desarrollan su labor en una época, la nuestra, en que los métodos de Evaluación son un constante tema de debate.
- Emitir un juicio, a lo largo del tiempo y habiendo vivido situaciones diversas
- Motivados para demostrar lo que realmente saben hacer
- Condicionante clave

• Principio 20: Los datos de evaluación

- Interpretarlos de manera clara, adecuada e imparcial.
- interpretación clara, adecuada e imparcial de la misma
- propósito para el que dicha evaluación fue diseñada.

Aprendizaje proceso y estrategias. (Unidad 3)

Modelo de Brown y Campione (1996) principios de aprendizaje

- Vinculados por un tema común
- Trabajar de manera colaborativa
- Aprendizaje dinámico y participativo
- Relacionan y contextualizan contenidos
- Prácticas de aprendizaje efectivas
- Los alumnos relacionan materias de cursos distintos
- Basándose en el diálogo y la diversidad de interacciones
- Características de las comunidades de aprendizaje
 - planteamiento de objetivos y valores compartidos
 - existencia de un liderazgo compartido.
 - trabajo en equipo y colaborativo del profesorado
 - nuevas formas de organización del alumnado.
 - Utilización de procedimientos y estrategias de evaluación formativa
- proyecto educativo
 - supone estructurar todo
 - permiten construir una cultura de aprendizaje
 - Las estructuras jerárquicas y burocráticas de organización son reemplazadas por el trabajo colaborativo
 - replantear el aprendizaje como un proceso constructivo

El paradigma de la calidad

- Ponerlo en práctica, en la medida que sea posible para cada contexto social en particular.
- Reconocer “la realidad de la Escuela”
- Genere un lugar de esperanza individual y social
- Afianzamiento de la educación, revalorizada desde la familia
- Modelos de calidad
 - representación esquemática de la realidad
 - evaluar los resultados de la aplicación de una variable
 - sirven para evaluar el nivel de calidad de una institución educativa
 - surgen desde los ámbitos empresariales
 - pueden variar entre cada institución escolar
- modo de conclusión
 - La calidad de un servicio es un valor que crece en la gestión de las organizaciones
 - Organizaciones educacionales crecen y se revitalizan así mismas a través del conocimiento
 - La gestión educativa en el contexto internacional se dirige en búsqueda de la calidad
 - Los Modelos de gestión de calidad ponen especial énfasis en el liderazgo
 - No existe la Escuela ideal porque no estamos en una sociedad ideal
 - La Escuela forma “personas” desde su propia dignidad

Principios y dimensiones del aula inteligente

- aulas interactivas o aulas digitales
- experiencia única en el aula
- creación de un ambiente colaborativo
 - introducción de tecnologías
 - parte de la didáctica
 - enriquecimiento del contenido académico
 - permite a profesores y educandos establecer una profunda comunicación
- Reflexiones sobre el tema
 - El objetivo del aula digital o inteligente es establecer una comunicación interactiva
 - un desafío tanto tecnológico como educativo que conllevará a adaptar o transformar elementos del proceso de enseñanza-aprendizaje actual