



**Nombre de alumno: Félix Bonifacio
Bravo Rodríguez**

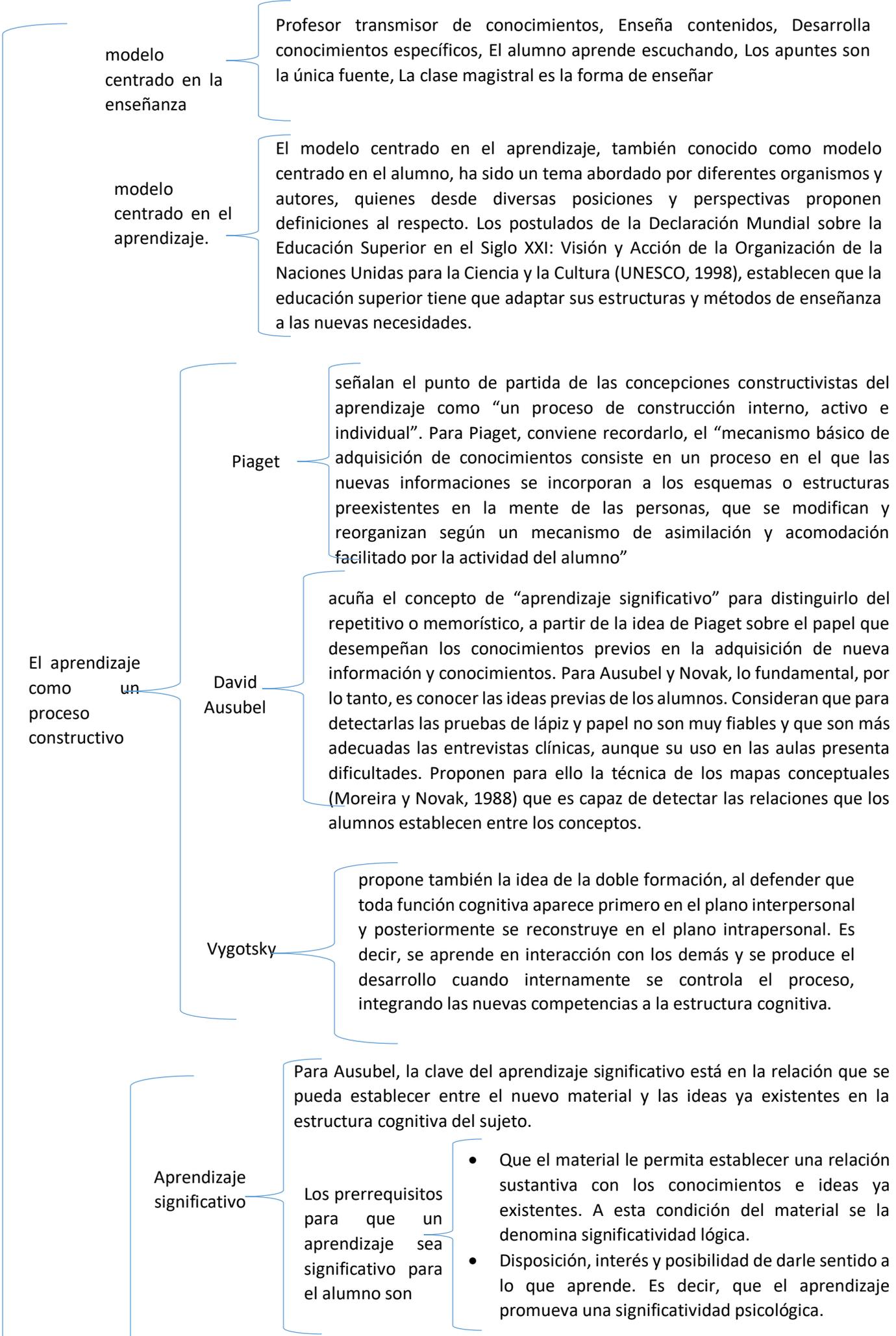
**Nombre del profesor: Mtro. Alejandro
de Jesús Méndez**

**Nombre del trabajo: cuadro sinóptico
sobre el paradigma centrado en el
aprendizaje y características del
sujeto que aprende.**

**Materia: Aprendizaje, procesos y
estrategias.**

Grado: Segundo cuatrimestre

Grupo: A



Los aprendizajes previos y el aprendizaje significativo

Aprendizajes previos

Categorías del origen de los conocimientos previos

Concepciones espontaneas

se construyen en el intento de dar explicación y significación a las actividades cotidianas. En el ámbito de las ciencias naturales - especialmente en el mundo físico se aplican reglas de inferencia causal a los datos recogidos mediante procesos sensoriales y perceptivo

Concepciones transmitidas socialmente

se construyen por creencias compartidas en el ámbito familiar y/o cultural. Estas ideas son inducidas en los alumnos especialmente en lo que se refiere a hechos o fenómenos del campo de las ciencias sociales.

Concepciones analógicas:

a veces, por carecer de ideas específicas socialmente construidas o por construcción espontánea, se activan otras ideas por analogía que permiten dar significado a determinadas áreas del conocimiento.

El paradigma centrado en el aprendizaje y características del sujeto que aprende

Principales Tendencias en la Teoría del Aprendizaje

Conductismo

modelo conductista no tiene en cuenta al sujeto que aprende sino a las condiciones externas que favorecen el aprendizaje, lo fundamental es la respuesta y el reforzamiento de aquellas encaminadas a lograr el resultado esperado

Cognoscitvismo

Lo fundamental es el aprendiz con todo su campo vital, su estructura cognoscitiva y sus expectativas.

Principio 1

Las creencias o percepciones que los estudiantes tengan sobre su inteligencia y capacidad afectan a su aprendizaje y funcionamiento cognitivo.

Principio 2

Lo que los alumnos ya saben afecta a su aprendizaje.

Principio 3

El desarrollo cognitivo de los estudiantes y su aprendizaje no está limitado por los estadios generales del desarrollo.

Modelos de la American Psychological Association (APA) principios básicos del aprendizaje

¿Cómo piensan y aprenden los estudiantes?

Principio 4

El aprendizaje está basado en el contexto, por lo que la generalización del mismo a nuevos contextos no se realiza de manera espontánea, sino que debe facilitarse.

Principio 5

La adquisición de conocimientos y habilidades a largo plazo depende en gran medida de la práctica.

Principio 6

Un feedback a los estudiantes claro, explicativo y a tiempo, es importante para el aprendizaje

Principio 7

La autorregulación de los estudiantes ayuda al aprendizaje, y las habilidades de autorregulación se pueden enseñar.

Principio 8

La creatividad del estudiante puede fomentarse.

Principio 9

Los estudiantes tienden a disfrutar del aprendizaje y tienen mejores resultados cuando su motivación es más intrínseca que extrínseca.

Principio 10

Los estudiantes persisten ante las tareas que plantean desafíos y procesan la información con mayor profundidad cuando adoptan metas de dominio en lugar de metas de rendimiento.

Principio 11

Las expectativas de los profesores sobre sus estudiantes afectan a las oportunidades de éstos para aprender, a su motivación y a los resultados de su aprendizaje

Principio 12

Los objetivos a corto plazo (proximales), específicos y que planteen desafíos moderados, motivan más que los objetivos a largo plazo (distales), generales y que planteen desafíos muy exigentes.

¿Qué motiva a los estudiantes?

¿Por qué son importantes el contexto social, las relaciones interpersonales y el bienestar emocional para el aprendizaje del alumno?

Principio 13

El aprendizaje se encuentra situado dentro de múltiples contextos sociales.

Principio 14

Las relaciones interpersonales y la comunicación son fundamentales tanto para el proceso de enseñanza-aprendizaje como para el desarrollo social y emocional de los estudiantes.

Principio 15

El bienestar emocional influye en el rendimiento educativo, el aprendizaje y el desarrollo.

Principio 16

Los estudiantes pueden aprender cuáles son las expectativas de interacción social y de conducta en el aula a través de una formación eficaz y principios conductuales demostrados.

¿Cómo gestionar el aula óptimamente?

Principio 17

La gestión eficaz del aula se basa en (a) fijar y transmitir grandes expectativas, (b) fomentar de manera consistente relaciones positivas y (c) proporcionar un alto nivel de apoyo a los estudiantes

Principio 18

Tanto la evaluación formativa como la sumativa son importantes y útiles, pero hay que aplicarlas e interpretarlas de distinto modo.

¿Cómo evaluar el progreso del estudiante?

Principio 19

La mejor manera de evaluar las habilidades, conocimientos y capacidades de los estudiantes es mediante procedimientos fundamentados en la psicología y estándares bien definidos de calidad e imparcialidad.

Principio 20

Para valorar correctamente los datos de evaluación es necesario interpretarlos de manera clara, adecuada e imparcial.