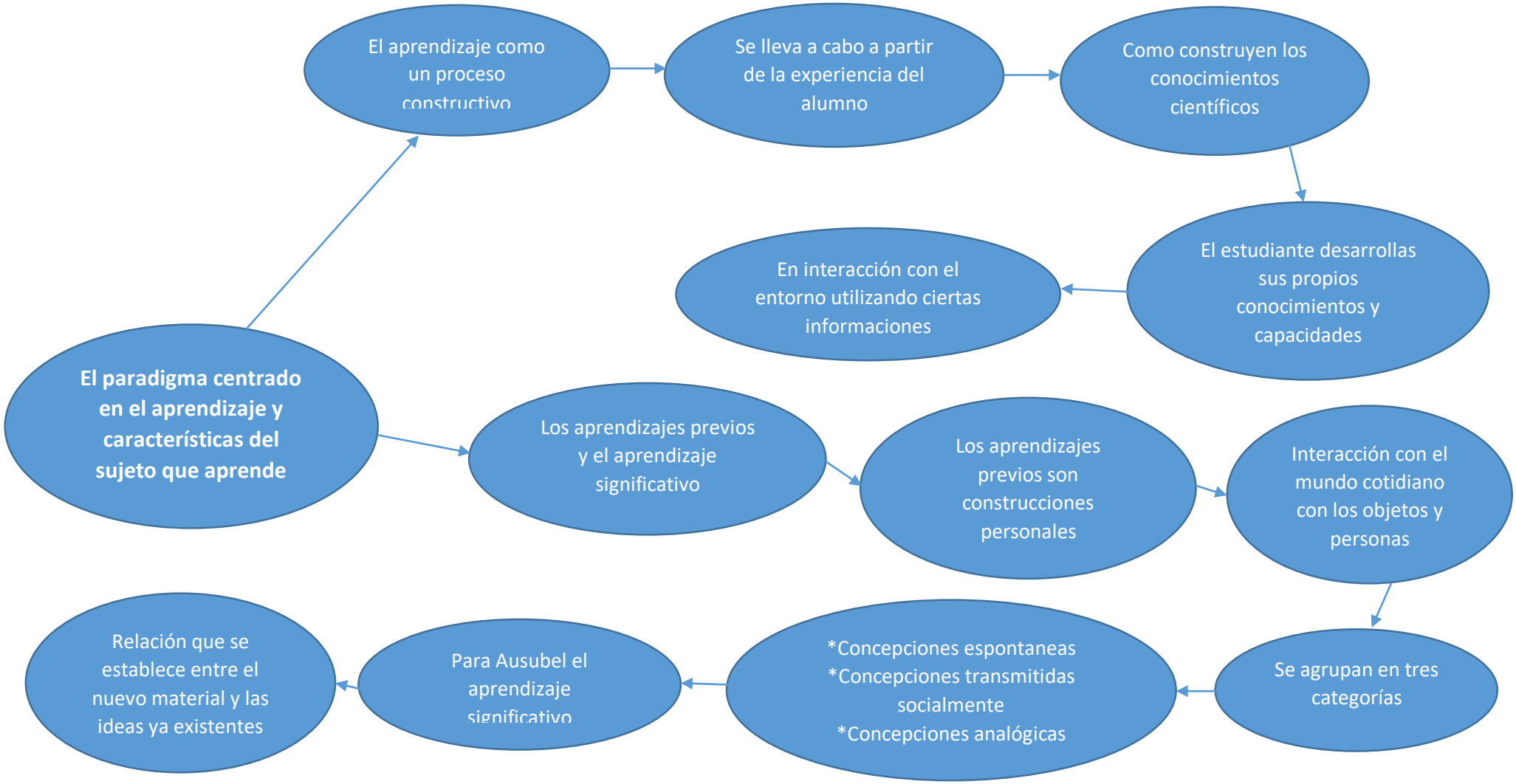
NOMBRE DEL ALUMNO: Josefa Manuela Gómez Pérez

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Cuadro Sinóptico

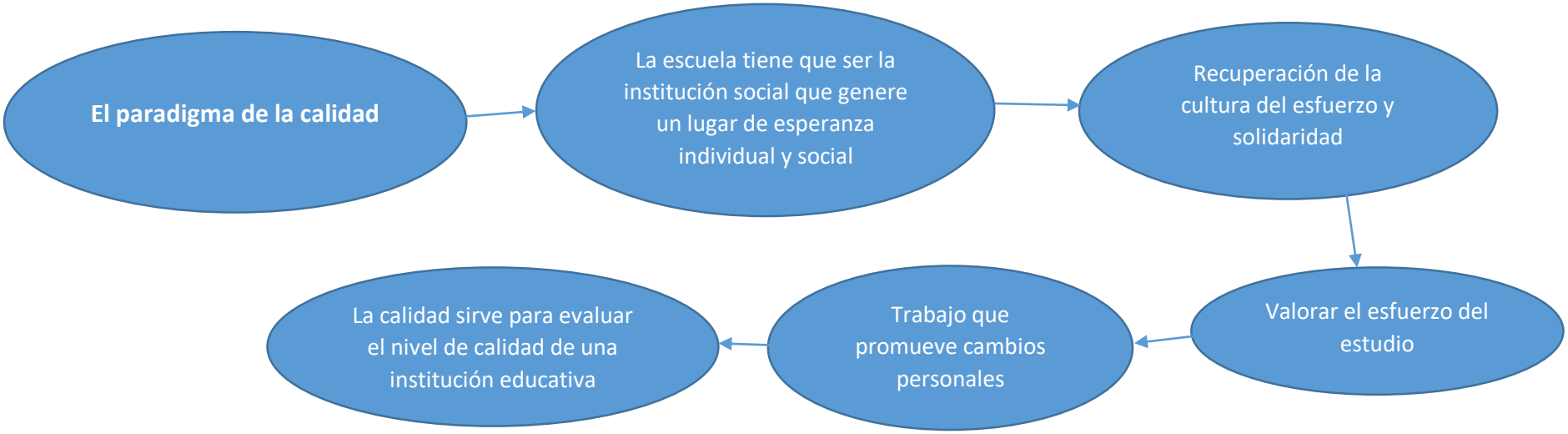
MATERIA: Aprendizaje, procesos y estrategias

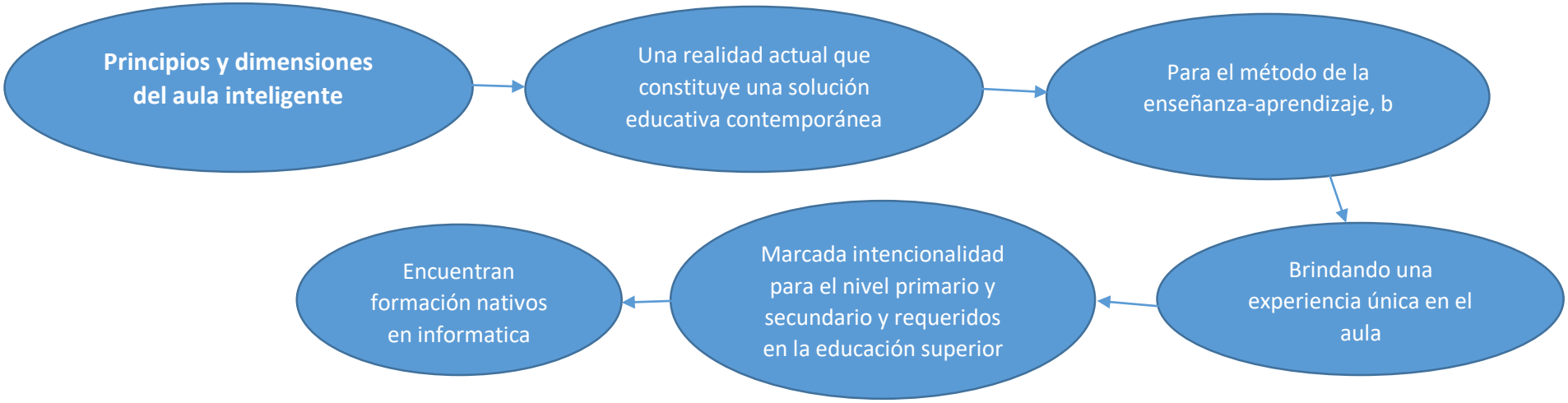
MAESTRIA: Educación con formación en competencias profesionales

GRADO: segundo cuatrimestre **GRUPO:** “A”


El paradigma centrado en el aprendizaje y características del sujeto que aprende
El aprendizaje como un proceso constructivo
Se lleva a cabo a partir de la experiencia del alumno
Como construyen los conocimientos científicos
El estudiante desarrollas sus propios conocimientos y capacidades
En interacción con el entorno utilizando ciertas informaciones
Los aprendizajes previos y el aprendizaje significativo
Los aprendizajes previos son construcciones personales
Interacción con el mundo cotidiano con los objetos y personas
Se agrupan en tres categorías
*Concepciones espontaneas
*Concepciones transmitidas socialmente
*Concepciones analógicas
Para Ausubel el aprendizaje significativo
Relación que se establece entre el nuevo material y las ideas ya existentes

Estilos de aprendizaje
Son los rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos que sirven como indicadores relativamente estables
Los alumnos perciben interacciones y responden a su ambiente de aprendizaje
Los principales estilos de aprendizaje
*Auditivo
*Kinestésico
*Verbal
*Visual
Tendencias, enfoques y posiciones en torno al aprendizaje en diferentes contextos educativos
Ofrecer algunos fundamentos teóricos desde diversos referentes
Que serán útiles en tanto sirvan para encontrar desde la perspectiva
De la práctica y la experiencia propia
Modelo de Brown y campione (1996) principios de aprendizaje
Las comunidades de aprendizaje son grupos
Están vinculados por un tema
Permite a los alumnos trabajar de manera colaborativa
Entorno de aprendizaje dinámico y participativo


El paradigma de la calidad
La escuela tiene que ser la institución social que genere un lugar de esperanza individual y social
Recuperación de la cultura del esfuerzo y solidaridad
Valorar el esfuerzo del estudio
Trabajo que promueve cambios personales
La calidad sirve para evaluar el nivel de calidad de una institución educativa


Principios y dimensiones del aula inteligente
Una realidad actual que constituye una solución educativa contemporánea
Para el método de la enseñanza-aprendizaje, b
Brindando una experiencia única en el aula
Marcada intencionalidad para el nivel primario y secundario y requeridos en la educación superior
Encuentran formación nativos en informatica