



# Mi Universidad

## Ensayo.

*Nombre del Alumno: Ramos Pérez Nancy Natividad.*

*Nombre del tema: el aprendizaje, desarrollo y educación.*

*Parcial: I*

*Nombre de la Materia: Aprendizaje, procesos y estrategias.*

*Nombre del profesor: Prof. Alejandro de Jesús Mendez.*

*Nombre de la maestría: Maestría en Educación con formación en Competencias profesionales.*

*Cuatrimestre: segundo cuatrimestre.*

*Fecha: 25 de marzo del 2022.*

## Aprendizaje, procesos y estrategias.

El conocimiento como proceso requiere de elaboración, revisión y validación y es de carácter público. Desde el punto de vista antropológico inicio con el surgimiento del lenguaje oral y escrito, mismos factores que han permitido la preservación y trasmisión del aprendizaje a lo largo de la historia

Todo lo que el hombre realiza es resultado del aprendizaje que adquiere a lo largo de su vida cotidiana, en el marco de la psicopedagogía el aprendizaje es considerado como un proceso continuo influenciado por estrategias educativas. Por lo que en las últimas décadas se implementó el uso de nuevos conceptos como lo son: “aprender a aprender” y “aprender a pensar”, los cuales son directamente mediados por la sociedad y el propio alumno, pero requieren del uso de estrategias básicas, como lo son: la naturaleza y la conceptualización de lo que se pretende enseñar para organizar los temas y establecer un rol por parte del profesor para que el alumno pueda lograr la adquisición de conocimientos.

Para construir el significado del aprendizaje fue necesario establecer los fundamentos de dicho tema a lo largo de la historia, donde diversos autores establecieron distintos enfoques, entre los que figura el Enfoque Conductista: el cual establece el aprendizaje como la adquisición de respuestas, es decir el alumno solo registra de forma mecánica la información proporcionada por el docente, quien modela la conducta por medio de castigos o refuerzos. Otro de los enfoques es el Cognitivo el cual destaca que el conocimiento se descubre y el profesor es quien enseña y trasmite el currículo; el cual está estructurado por “un núcleo temático y dividido en temas, cada tema en lecciones y cada lección en hechos, principios y formulas específicas” y el alumno construye sus propios conocimientos mediante la comprensión activa y significativa.

El aprendizaje cuenta con diversos elementos que facilitan el proceso, entre ellos están: el procesador, el cual es iniciado por el registro sensorial, de ahí la información pasa a la memoria de corto plazo y por diversos mecanismos de selección la información útil pasa a la memoria de trabajo y los datos más importantes para el sujeto son los que llegan hasta la memoria de largo plazo, donde se quedara ese información. En pocas palabras el procesador se encarga de seleccionar, organizar y elaborar el aprendizaje significativo. El segundo elemento son: los contenidos, el cual está catalogado en dos clases; la primera es el conocimiento declarativo (que) y el segundo es el conocimiento procedimental (como), ambos son influenciados por el

conocimiento que tiene el propio sujeto. Como tercer elemento tenemos los procesos, en donde tienen importante auge las diversas teorías cognitivas que muestran las diferencias entre el aprendizaje significativo y mecánico, también reconocen que la disposición del alumno para aprender es fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje y que esta muchas veces es correlacional con el material de apoyo, según Gagné el aprendizaje se lleva a cabo de acuerdo a un nivel de complejidad y depende de la adquisición de conocimientos subordinados, y puede darse de forma vertical es decir de hechos pasados o futuros, de forma horizontal, los cuales son adquiridos en la familia o la calle, y determina que el conocimiento es fluctuante según la personalidad del individuo (introvertida/extravertida), los demás elementos son estrategias, técnicas y estilos de aprendizaje.

Para que el aprendizaje sea considerado significativo el alumno debe haber modificado la teoría enseñada y construido una propia, mediante una conexión con lo que ya conocía, principalmente el alumno debe ser participador. El constructivismo es amplio y continuo, requiere de una motivación intrínseca que lleve a buscar información, la cual será comprendida y con lo cual la idea mental será reforzada, cambiada o mejorada a través de un proceso de refinamiento y convertido en un nuevo aprendizaje que causara la reflexión y reconstrucción de lo aprendido.

El aprendizaje puede ser cuantitativo o cualitativo, en el primer aspecto la cantidad de atención prestada puede afectar la cantidad de aprendizaje y en el segundo término la selección de información puede verse comprometida por el proceso de atención. La mejora de la calidad del aprendizaje puede ser iniciado por el profesor o por el alumno. Gagné determino el proceso de aprendizaje a través de los siguientes pasos: expectativas, atención, codificación, almacenamiento, recuperación, transfer, respuesta y refuerzo, Cook y Mayer también hicieron su clasificación y aunque de forma más sintetizada explicaron el mismo proceso, el cual agrupa las siguientes etapas: selección, adquisición, construcción e integración, Thomas y Rohwer hicieron su aportación y a diferencia de los dos autores anteriores ellos dividieron el proceso de aprendizaje en procesos cognitivos y procesos de autocontrol, el primer término corresponde a la selección, comprensión, memoria, recuperación e integración, el segundo aspecto habla del control del tiempo, del esfuerzo y el control volitivo, por mencionar la concepción de algunos autores.

Dentro de las estrategias de aprendizaje contamos con la metacognición el cual se encarga de modificar el autocontrol sobre su pensamiento para poder procesar la información, se cuenta con estrategias cognitivas y de apoyo. El amor es el fundamento esencial de la

educación, el aprendizaje puede ser tradicional en el que el catedrático se dedica a exponer y el alumno solo recibe esa información, también puede ser de tipo lancasterio, en la que el profesor transmite la materia a un grupo destacado de alumnos y estos se encargan de darla a la clase al resto de sus compañeros.

Para impartir de forma correcta el aprendizaje debe tenerse un conocimiento amplio del contenido curricular, así como de los programas y de cada uno de los alumnos a los que se les impartirá la educación.

Los conocimientos adquiridos permiten generar nuevos conocimientos cada vez más específicos y gracias al amplio proceso de aprendizaje el ser humano puede asimilar de una mejor manera la información que descubre.