



# Mi Universidad

## Cuadro sinóptico: unidad III.

*Nombre del Alumno: Ramos Pérez Nancy Natividad.*

*Nombre del tema: el paradigma centrado en el aprendizaje y características del sujeto que aprende.*

*Parcial: I*

*Nombre de la Materia: Aprendizaje, procesos y estrategias.*

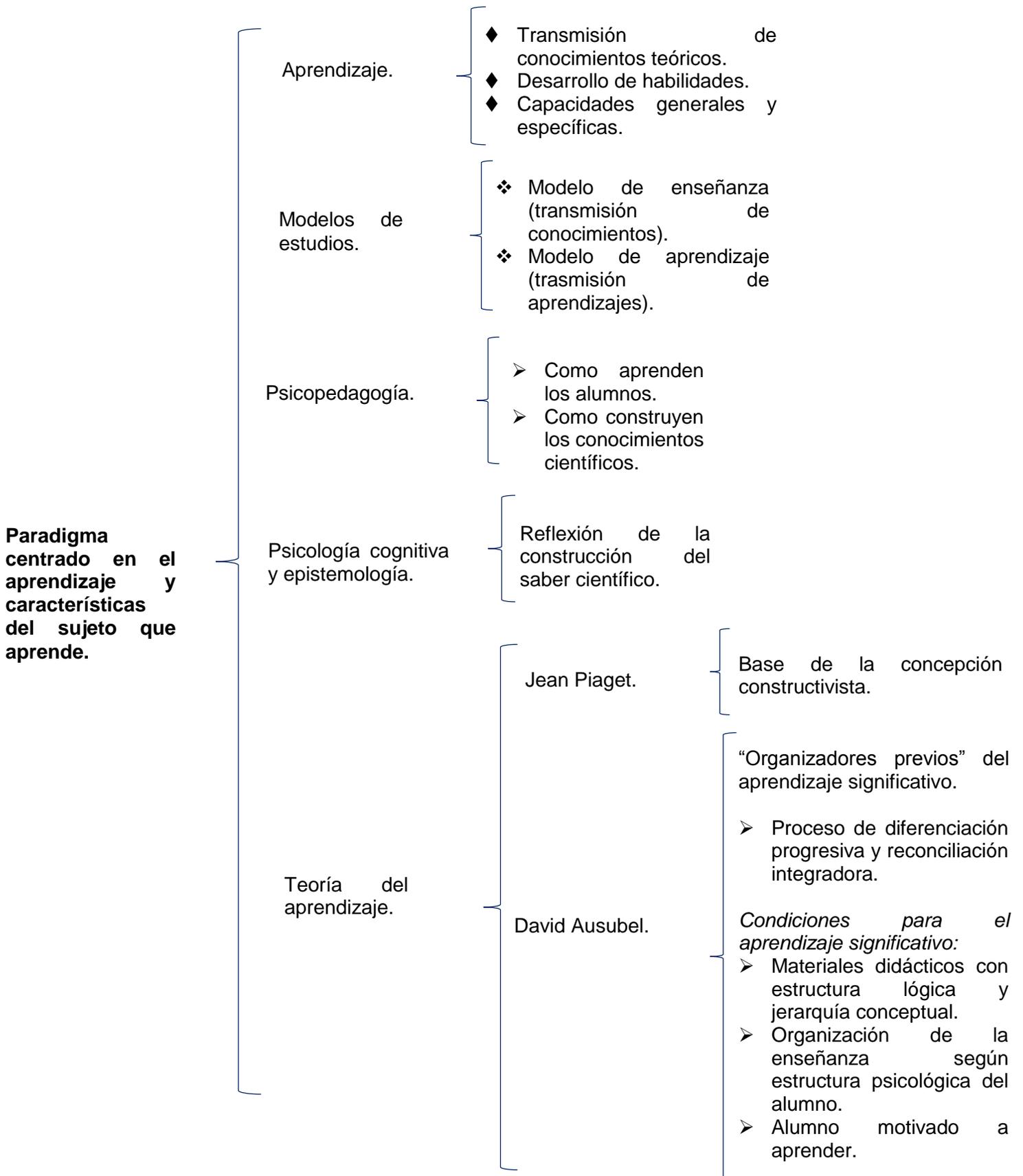
*Nombre del profesor: Prof. Alejandro de Jesús Mendez.*

*Nombre de la maestría: Maestría en Educación con formación en Competencias profesionales.*

*Cuatrimestre: segundo cuatrimestre.*

*Fecha: 08 de abril del 2022.*

Cuadro sinóptico: unidad III el paradigma centrado en el aprendizaje y características del sujeto que aprende.



**Paradigma centrado en el aprendizaje y características del sujeto que aprende.**

**Teorías del aprendizaje.**

Lev Vygotsky.

- ✓ “Zona de desarrollo próximo”.
- ✓ Doble formación:
  - a) La función cognitiva aparece en el plano interpersonal.
  - b) Se reconstruye en el plano intrapersonal.
- ✓ El aprendizaje contribuye al desarrollo cognitivo.
- ✓ Verbalizar los pensamientos reorganiza ideas y facilita el desarrollo.

Niada y Macedo.

Profesor es un facilitador de la superación del desarrollo cognitivo personal.

Modelo del profesor observador-interventor.

- ◆ Facilita la construcción de conocimientos.
- ◆ Actividades diarias y graduadas.
- ◆ Promueve una reflexión de lo aprendido.

Constructivismo Mario Carretero.

El individuo es una construcción propia producida día a día resultado de la interacción del ambiente y sus disposiciones internas.

**Proceso de construcción.**

- I. Conocimientos previos o de la representación de la inf. nueva.
- II. De la actividad externa o interna que el aprendiz realice al respecto.

**Principios educativos de Frida Díaz y Gerardo Hdez.**

- Aprendizaje como:
- ⊗ Proceso interno, autoestructurante, subjetivo y personal.
  - ⊗ Mediación/interacción social y cooperativa.
  - ⊗ Proceso de reconstrucción de saberes culturales.
  - ⊗ Depende del nivel de desarrollo cognitivo, emocional, social y de la naturaleza de las estructuras cognitivas.

**Paradigma centrado en el aprendizaje y características del sujeto que aprende.**

**Los aprendizajes previos y el aprendizaje significativo.**

Aprendizaje significativo (conocimientos factuales/conceptuales, actitudinales/procedimentales).

- ◆ Significatividad lógica (conocimiento previo/nuevo).
- ◆ Significatividad psicológica (interés, disposición).

Origen de conocimientos previos.

- Concepciones espontáneas.
- Concepciones transmitidas socialmente.
- Concepciones analógicas.

Rasgos que indican la percepción de interacciones y respuesta del ambiente de aprendizaje.

- ❖ Rasgos cognitivos: estructuración de contenidos.
- ❖ Rasgos afectivos: motivaciones y expectativas.
- ❖ Rasgos fisiológicos: biotipo y biorritmo del estudiante.

Características.

- Relativamente estable.
- Diferente en situaciones diferentes.

**Estilos de aprendizajes.**

Modelo Onion.

- I. Preferencias relativas al modo de instrucción y factores ambientales.
- II. Preferencias de interacción social.
- III. Preferencias del procesamiento de la información.
- IV. Dimensiones de personalidad.

Honey y Momford.

- Activos.
- Reflexivos.
- Teóricos.
- Pragmáticos.

**Paradigma centrado en el aprendizaje y características del sujeto que aprende.**

**Tendencias, enfoques y posiciones entorno al aprendizaje en diferentes contextos educativos.**

**Modelos de American Psychological Association, principios básicos del aprendizaje.**

Fenómeno de aprendizaje: conductismo/ constructivismo.

- ◆ Estimulo.
- ◆ Respuesta.
- ◆ Reforzamiento.
- ◆ Organismo.

Principio I. Las percepciones de los estudiantes sobre su inteligencia y capacidad afectan su aprendizaje y funcionamiento cognitivo.

- Inteligencia maleable.
- Enfoque basado en evidencias.
- Atribuciones causales.

Principio II. Lo que los alumnos ya saben afecta su aprendizaje.

- Crecimiento conceptual.
- Cambio conceptual.
- Evaluación inicial de conocimientos.

Principio III. Desarrollo cognitivo de los estudiantes y su aprendizaje no está limitado por los estadios generales del desarrollo.

- ❖ Contexto condiciona la cognición.
- ❖ "área de desarrollo proximal".
- ❖ Enfoques contextualistas.

Principio IV. Aprendizaje basado en el contexto.

- ✓ Contexto determinado.
- ✓ Extensión a nuevos contextos/situaciones.

Principio V. La adquisición de conocimientos y habilidades a lo largo plazo depende en gran medida de la práctica.

Lo que se sabe queda en la memoria a largo plazo.  
Practica deliberada: habilidades complejas.

**Modelos de American Psychological Association, principios básicos del aprendizaje.**

Principio VI. Un feedback a los estudiantes claro, explicativo y a tiempo, es importante para el aprendizaje.

Principio VII. Autorregulación de los estudiantes ayuda al aprendizaje y las habilidades de autorregulación se pueden enseñar.

Principio VIII. La creatividad del estudiante puede fomentarse.

Principio IX. Los estudiantes tienden a disfrutar del aprendizaje y tienen mejores resultados cuando su motivación es más intrínseca que extrínseca.

Principio X. Los estudiantes persisten ante las tareas que plantean desafíos y procesan la info. con mayor profundidad cuando adoptan metas de dominio en lugar de metas de rendimiento.

- ❖ Identificar soluciones.
- ❖ Proponer posibles soluciones.
- ❖ Comunicar el valor.
- ❖ Desarrollo y cultivo del pensamiento creativo.

- ⊗ Motivación intrínseca (“puedo hacerlo yo solo”).
- ⊗ Motivación extrínseca (participación en tareas como medios para un fin).

- Actividades de obtención de logro:
- ✓ **Objetivos de dominio:** adquisición de habilidades y mejora de competencias.
  - ✓ **Objetivos de rendimiento:** demostrar que poseen la capacidad adecuada/evitar tareas.

**Modelos de American Psychological Association, principios básicos del aprendizaje.**

Principio XI. Las expectativas de los profesores sobre sus estudiantes afectan las oportunidades de estos para aprender, a su motivación y a los resultados de aprendizaje.

- ◆ Expectativas modelan el tipo de instrucción, actividades prácticas y métodos de evaluación.
- ◆ Rendimiento académico.
- ◆ “Profecías autocumplidas”.

Principio XII. Los objetivos a corto plazo, específicos y que planteen desafíos moderados, motivan más que los objetivos a largo plazo, generales y que planteen desafíos muy exigentes.

- Fijación de objetivos: estándar de rendimiento.
- Autoeficacia.
- Objetivos específicos/general es.
- Objetivos proximales.
- Desafíos moderados.
- Objetivos distales.

Principio XIII. El aprendizaje se encuentra situado dentro de múltiples contextos sociales.

- Cultura.
- Capas contextuales.
- Influencia potencial.

Principio XIV. Las relaciones interpersonales y la comunicación son fundamentales tanto para el proceso de enseñanza-aprendizaje como para el desarrollo social y emocional de los estudiantes.

- Vinculo profesor-alumno.
- Vinculo alumno-alumno.
- Sano desarrollo emocional.
- Comunicación de pensamientos/sentimientos de forma verbal/no verbal.

Principio XV. El bienestar emocional influye en el pensamiento educativo, el aprendizaje y el desarrollo.

- ✓ Tener sentido del yo (autoestima).
- ✓ Autocontrol.
- ✓ Control del entorno inmediato.
- ✓ Habilidades de afrontamiento.

**Modelos de American Psychological Association, principios básicos del aprendizaje.**

Principio XVI. Los estudiantes pueden aprender cuales son las expectativas de interacción social y de conducta en el aula a través de una formación eficaz y principios conductuales demostrados.

- ⊗ Habilidades académicas.
- ⊗ Conducta interpersonal/intra personal.
- ⊗ Capacidad de aprendizaje.

Principio XVI. Los estudiantes pueden aprender cuales son las expectativas de una interacción social y de conducta en el aula a través de una formación eficaz y principios conductuales demostrados.

Principio XVII. La gestión eficaz del aula se basa en fijar y transmitir grandes expectativas, fomentar de manera consistente relaciones positivas y proporcionar un alto nivel de apoyo a los estudiantes.

Normas/expectativas de conducta en el aula.

Principio XVIII. Tanto la evaluación formativa como la sumativa son importantes y útiles pero hay que aplicarlo e interpretarlos de distinto modo.

- ◆ Evaluación formativa: orienta y modela la formación en el aula.
- ◆ Evaluación sumativa: emisión de juicios generales.

Principio XIX. La mejor manera de evaluar las habilidades, conocimientos y capacidades de los estudiantes es mediante procedimientos fundamentados.

Valides de las herramientas de evaluaciones.  
Medir grado de aprendizaje/grado de esfuerzo.  
Fiabilidad de la evaluación.

**Paradigma centrado en el aprendizaje y características del sujeto que aprende.**

**Modelos de American Psychological Association, principios básicos del aprendizaje.**

Principio XX. Para valorar correctamente los datos de evaluación es necesario interpretarlos de manera clara, adecuada e imparcial.

**Modelo de Brown y Campione.**

Principio de aprendizaje de

Comunidades de aprendizaje:

- ⊗ Liderazgo compartido.
- ⊗ Cultura de aprendizaje.
- ⊗ Implicación y participación.

**El paradigma de la calidad.**

- ◆ Hombre capaz, eficiente y efectivo.
- ◆ Calidad como excepción.
- ◆ Afirmación como persona consecuente.

**Principios y dimensiones del aula inteligente.**

Aulas inteligentes: ambiente colaborativo y el uso de las TIC.