



UNIVERSIDAD DEL SURESTE

**MAESTRIA EN EDUCACION CON FORMACION EN COMPETENCIAS
PROFESIONALES**

ALUMNO: CUELLAR JUAREZ CRISTIAN FERNANDO

DOCENTE:

ASIGNATURA: APRENDIZAJE, PROCESOS Y ESTRATEGIAS

SEGUNDO CUATRIMESTRE

ACTIVIDAD 1

“ENSAYO: TEMAS DE LA UNIDAD I”

**FECHA DE ENTREGA
24 DE MARZO DEL 2022**

Para comenzar este ensayo a manera de **introducción** comenzare con lo siguiente lo cual sería nuestro panorama general: “El aprendizaje está presente en todo ser vivo a lo largo de su vida. Muchas de las funciones son producto de este proceso cognitivo. El conocer y entender la forma en que se adquiere y desarrolla el aprendizaje permite obtener mayor información y poder inferir cómo se logra definir y modificar la conducta, actitudes, valores; comprendiendo incluso procesos sociales”.

Ahora bien uno de los objetivos de la educación es preparar a las nuevas generaciones en los modos y costumbres como herencia de la cultura, por lo que se han elaborado un sin número de estrategias que permitan determinar las condiciones cognitivas, sociales, que intervengan en el proceso de aprendizaje. Al retomar uno de los campos de acción de la Psicología Educativa, en específico el desarrollo humano, se han obtenido resultados aplicables al binomio tradicional en el estudio de la educación, es decir, la enseñanza–aprendizaje (Bigge, 2004).

Pero, ¿qué es el aprendizaje? Se podría definir como el cambio relativamente permanente en el comportamiento de un individuo como resultado de la experiencia, la práctica y la motivación.

Papalia D. E: define al aprendizaje como un cambio relativamente permanente en el comportamiento, que refleja una adquisición de conocimientos o habilidades a través de la experiencia y que puede incluir el estudio, la instrucción, la observación o la práctica. Los cambios en el comportamiento son razonablemente objetivos y, por tanto, pueden ser medidos.

Continuando con el **desarrollo** de este ensayo me gustaría agregar que al utilizar como base lo aportado por las teorías psicológicas referente a las etapas de desarrollo, se puede inferir que la educación es un proceso individual que se relaciona con las habilidades, intereses y necesidades que cada individuo va presentando en cada etapa de su vida. Esto ha permitido diseñar estrategias que faciliten el aprendizaje y amplíen la gama de estrategias de enseñanza.

Al asentar este planteamiento en la teoría cognitiva, primero, y después en las teorías que sustentan el aprendizaje significativo, se puede concluir que cada individuo es protagonista de su aprendizaje, sin que esto implique que si el docente enseña, no necesariamente el alumno aprende (Bigge, 2004).

En cada etapa de la vida, el individuo tiene características físicas y cognitivas que le permiten enfrentarse al objeto de conocimiento y apropiarse del contacto del mismo, aportando experiencias que evolucionen sus procesos cognitivos de aprendizaje.

Planteándolo de otra forma, de acuerdo a la etapa de desarrollo en que el individuo se encuentre, es el tipo de aprendizaje que adquirirá con base en la necesidad e interés que sea típico a dicha etapa; en este punto, el docente o la persona que elabore y proporcione las estrategias de enseñanza, debe considerar esta relación, desarrollo–aprendizaje, para definir los parámetros en los que enseñará (Bigge, 2004).

Dentro de este fase de proceso de aprendizaje Hay dos hipótesis fundamentales que sientan las bases de los sistemas educativos formales, y estas son, en primer lugar, que los estudiantes retienen los conocimientos y habilidades que adquieren en la escuela, y, en segundo lugar, que pueden aplicarlos fuera de las aulas en situaciones que lo requieran. Pero ¿son exactas estas hipótesis? Las investigaciones han encontrado que, incluso cuando los estudiantes dicen no estar utilizando conocimientos adquiridos en los centros educativos, una porción considerable de estos es retenida por muchos años y la retención a largo plazo depende en gran parte del grado de fijación o la calidad que ese aprendizaje tuvo al momento de producirse.

Desde la perspectiva conductista del aprendizaje, las premisas básicas del conductismo son el estímulo y la respuesta, esta corriente es aplicada en los seres humanos a modo de poder observar los cambios de comportamiento siendo condicionados en diferentes situaciones, el condicionamiento puede ser aplicado para preestablecer cierta conducta en determinado ámbito y momento.

El conductismo originalmente no fue visto como una corriente naciera y aplicara para el ámbito escolar, si no como una corriente aplicada al ámbito de la medicina como orientación clínica.

Desde la Perspectiva sociocognitivista del aprendizaje, la teoría social cognitiva recibe una gran influencia de la fusión de elementos que fueron inicialmente desarrollados por Albert Bandura y que pertenecen a las teorías comportamental, cognitiva y social. En su teoría del aprendizaje social, Bandura enfatiza el proceso de aprendizaje por observación en el cual el comportamiento del educando cambia como resultado de la observación del accionar de otros y de las consecuencias producidas. Esta teoría identifica diversos factores que determinan si la observación de un modelo puede producir el cambio de la conducta o el cambio cognitivo. Estos factores incluyen el estado de desarrollo de los aprendices, el prestigio y capacidad que se percibe en el modelo, las consecuencias que el modelo recibe tras su accionar, la relevancia del comportamiento del modelo, los efectos que esta conducta tiene en las metas de los alumnos y la autoeficacia de los estudiantes. El concepto de autoeficacia, que jugó un importante rol en las teorías del desarrollo posteriores, hace referencia a las creencias que la persona tiene respecto a sus propias habilidades y capacidad para realizar el comportamiento que ha observado.

Desde la perspectiva constructivista del aprendizaje hace referencia a aquellas teorías del aprendizaje centradas en la construcción de conocimientos por medio de las experiencias pasadas y presentes, las cuales contribuyen a la formulación y reformulación de conceptos e ideas por parte del sujeto, considerando también los determinantes sociales y culturales que influyen en el proceso de aprendizaje. Los psicólogos de la educación distinguen entre constructivismo individual (o psicológico) y constructivismo social, siendo el primero identificado con la teoría del aprendizaje de Piaget, mientras que el segundo se encuentra influenciado por el trabajo de Lev Vigotsky referido al aprendizaje sociocultural, el cual describe cómo la interacción con adultos, pares más capaces y herramientas cognitivas son internalizadas para formar constructos mentales. Jerome Bruner y otros psicólogos educacionales, trabajando sobre la teoría de Vigotsky, desarrollaron el concepto de andamiaje instruccional, en el cual el entorno social o medio ambiente ofrece información que sirve de apoyo para el aprendizaje.

Hoy en día, trabajar considerando el desarrollo humano, permite que el individuo aprenda a su propio ritmo, al hacer de su proceso de aprendizaje una experiencia aceptable y significativa. Para el educador, docente o psicólogo educativo es más fácil el trabajo porque se puede centrar en las características propias de la edad del educando y planear estrategias que favorezcan la enseñanza. Se sugiere un eclecticismo en el método que

determine su intervención, con la finalidad de respetar las necesidades e intereses propios del individuo que aprende (Bigge, 2004).

Es importante considerar que el aprendizaje, como proceso, involucra una serie de elementos que se entrelazan en diferentes espacios, no necesariamente está determinado por una persona que planea y decide lo que se habrá de aprender.

Para finalizar este ensayo me gustaría agregar las siguientes **conclusiones** acerca del tema:

1.- El aprendizaje es un proceso individual, cada sujeto incorpora los elementos necesarios para apropiarse de ellos e ir transformando sus estructuras cognitivas.

2.- El aprendizaje permite que el individuo adquiera una serie de datos e información que va acumulando, esto lo transforma y le permite enfrentar a su medio ambiente y al mismo contexto social, al utilizar un proceso adaptativo derivado de las experiencias acumuladas. Este conjunto de experiencias estructura una serie de conceptos a nivel cognitivo, mismos que conforman un acumulado de información almacenada mediante la experiencia, la introspección y la percepción sensorial. A esto se le denomina conocimiento.

3.- En la actualidad se habla de un aprendizaje significativo, el cual permite que el sujeto construya su conocimiento al relacionar los resultados de la interacción con el objeto, sus experiencias, su representación mental y su propia realidad, esto lo relaciona con significados previamente estructurados en su cognición, permitiéndole relacionarlos con su realidad.

BIBLIOGRAFIA

- Castañeda, F. S. (2004). Educación, Aprendizaje y Cognición. México: Manual Moderno
- Bigge, M. (2004). Teorías de aprendizaje para maestros. México: Trillas.
- Escribano, G. A. (2004). Aprender a enseñar. Fundamentos de didáctica general. (2ª edición). Granada: Humanidades.
- Antología/libro del curso “Aprendizaje, procesos y estrategias”
- Ideas del autor.