



**Mi Universidad**

## **CUADRO SINOPTICO**

*Nombre del Alumno: Josué Miranda Rodríguez.*

*Nombre del tema: El aprendizaje centrado en el aprendizaje y características del sujeto que aprende.*

*Nombre de la Materia: Aprendizaje, procesos y estrategias.*

*Nombre del profesor: Alejandro De Jesús Méndez López.*

*Nombre de la maestría: Educación con Formación en Competencias Profesionales.*

*Cuatrimestre: Segundo.*

*Lugar y Fecha de elaboración: Ocosingo Chiapas 08 del Marzo del 2022*

El aprendizaje centrado en el aprendizaje y características del sujeto que aprende.

3.1. El aprendizaje como un proceso constructivo.

Para Ausubel.

La "significatividad".

Sólo es posible si se logran relacionar los nuevos conocimientos con los que ya posee el sujeto.

Definió tres condiciones básicas para que se produzca el aprendizaje significativo.

1. Que los materiales de enseñanza estén estructurados lógicamente con una jerarquía conceptual, situándose en la parte superior los más generales, inclusivos y poco diferenciados.

2. Que se organice la enseñanza respetando la estructura psicológica del alumno, es decir, sus conocimientos previos y sus estilos de aprendizaje.

3. Que los alumnos estén motivados para aprender.

Siguiendo a Vigotsky.

Depende de dos aspectos fundamentales.

1. De los conocimientos previos o representación que se tenga de la nueva información, o de la actividad o tarea a resolver.

2. De la actividad externa o interna que el aprendiz realice al respecto. El constructivismo y el aprendizaje de los estudiantes.

3.2. Los aprendizajes previos y el aprendizaje significativo.

Para Ausubel. Los prerequisites para que un aprendizaje sea significativo para el alumno son:

• Que el material le permita establecer una relación sustantiva con los conocimientos e ideas ya existentes.

• Disposición, interés y posibilidad de darle sentido a lo que aprende.

El origen de los conocimientos previos es diverso.

Pero, básicamente, pueden agruparse:

En tres categorías:

a. Concepciones espontáneas.

b. Concepciones transmitidas Socialmente.

c. Concepciones analógicas.

El aprendizaje centrado en el aprendizaje y características del sujeto que aprende.

3.4. Tendencias, enfoques y posiciones en torno al aprendizaje en diferentes contextos educativos.

Las aproximaciones al fenómeno del aprendizaje oscilan entre dos polos:

Conductismo y cognoscitivism, incluyéndose posiciones eclécticas.

Álvarez Valdivia (1998)

Muestra que el modelo conductista no tiene en cuenta al sujeto que aprende sino a las condiciones externas que favorecen el aprendizaje.

Podemos señalar que entre los dos focos de atención.

Se puede encontrar una fusión entre ambas teorías que podemos nombrar como.

Conductismo.

Cognoscitivo.

3.5. Modelos de la American Psychological Association (APA) principios básicos del aprendizaje.

¿Cómo piensan y aprenden los estudiantes?

PRINCIPIO 1,2,3,4,5,6,7,8

¿Qué motiva a los estudiantes?

PRINCIPIO 9,10,11,12,13,14,15

¿Cómo gestionar el aula óptimamente?

PRINCIPIO 16,17

¿Cómo evaluar el progreso del estudiante?

PRINCIPIO 18,19,20

El aprendizaje centrado en el aprendizaje y características del sujeto que aprende.

### 3.6. Modelo de Brown y Campione (1996) principios de aprendizaje.

Las comunidades de aprendizaje pueden hacer referencia a dos contextos:

Al ámbito institucional (universidad, instituto, colegio...)

Y al aula.

Las comunidades de aprendizaje deben ser las dinamizadoras de un trabajo conjunto, que implique ir más allá de la simple distribución de tareas y responsabilidades.

Los objetivos comunes.

En ambos contextos.

Han de ser el punto de partida.

Las comunidades de aprendizaje.

Son un proyecto educativo.

Permiten construir una cultura de aprendizaje.

En el que los aprendices son a la vez sujetos y protagonistas de su propio aprendizaje.

### 3.7. El paradigma de la calidad.

Modelos de calidad... ¿educativa?

Sirven para evaluar el nivel de calidad de una institución educativa.

De una organización o de algún tipo de entidad.

Que decide homologarse y presentar a la sociedad sus logros.

Según Salvador Ferrer (2006),

Es un valor que crece en la gestión de las organizaciones y que resulta esencial para su supervivencia.

### 3.8. Principios y dimensiones del aula inteligente.

"aulas inteligentes"

Como aulas interactivas o aulas digitales.

El objetivo de las aulas inteligentes.

Término más abarcador que las identifica.

Es la creación de un ambiente colaborativo.

Que propicia la introducción de tecnologías como medios.

Parte de la didáctica.

Y forma de enriquecimiento del contenido académico de la figura docente.

Definición de Felipe Segovia Olmo como una.

Comunidad de aprendizaje, cuyo objetivo principal es el desarrollo de la inteligencia y de los valores de los alumnos, educativas del siglo XXI.

## REFERENCIAS.

Association, A. P. (2015). 20 principios fundamentales de la Psicología para la enseñanza y el aprendizaje desde la educación infantil hasta la enseñanza secundaria . Obtenido de <https://www.apa.org/ed/schools/teaching-learning/20-principios-fundamentales.pdf>

Bernheim, C. T. (enero-marzo de 2011). El constructivismo y el aprendizaje de los estudiantes. Obtenido de REDALYC: <https://www.redalyc.org/pdf/373/37319199005.pdf>

Carles Monereo, (. M. (1999). Estrategias de enseñanza y aprendizaje, Formación del profesorado y aplicación en la escuela, sexta edición. . Obtenido de Editorial Graó: [http://uiap.dgenp.unam.mx/apoyo\\_pedagogico/proforni/antologias/ESTRATEGIAS%20DE%20ENSENANZA%20Y%20APRENDIZAJE%20DE%20MONEREO.pdf](http://uiap.dgenp.unam.mx/apoyo_pedagogico/proforni/antologias/ESTRATEGIAS%20DE%20ENSENANZA%20Y%20APRENDIZAJE%20DE%20MONEREO.pdf)

Frida Díaz Barriga Arceo, G. H. (2004). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo, una interpretación constructivista. Obtenido de Mc Graw Hill: <http://formacion.sigeyucatan.gob.mx/formacion/materiales/4/4/d1/pl/2.%20estrategiasdocentes-para-un-aprendizaje-significativo.pdf>

Llera, J. B. (2002). Procesos, estrategias y técnicas de aprendizaje. Obtenido de [http://204.153.24.32/materias/PDCA/idca/materiales/idca\\_05.doc](http://204.153.24.32/materias/PDCA/idca/materiales/idca_05.doc) Salvador, C. C. (s.f.). Las comunidades de aprendizaje. Obtenido de Universidad de Barcelona: <http://www.tafor.net/psicoaula/campus/master/master/experto1/unidad16/images/CA.pdf>

UNESCO. (1998). Un modelo educativo centrado en el aprendizaje. Obtenido de [http://sitios.itesm.mx/va/dide/modelo/libro/capitulos\\_espanol/pdf/cap\\_2.pd](http://sitios.itesm.mx/va/dide/modelo/libro/capitulos_espanol/pdf/cap_2.pd)