



UNIVERSIDAD DEL SURESTE

CAMPUS VILLAHERMOSA

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON FORMACIÓN
EN COMPETENCIAS PROFESIONALES**

ENSAYO

APRENDIZAJE, PROCESO Y ESTRATEGIA

ALUMNO:

ING. MANUEL GARCÍA HERNÁNDEZ

SEGUNDO CUATRIMESTRE

ASESOR ACADÉMICO:

DOCENTE. ALEJANDRO DE JESUS MENDEZ LOPEZ

PALENQUE, CHIAPAS A 2 DE ABRIL 2022

Unidad 2.- El aprendizaje, desarrollo y educación

Cada vez el hombre va evolucionando, y cada vez le nace la forma de conocer y aprender sobre sus inquietudes y el mundo que lo rodea, y sobre esto, ¿que se aprende? ¿cuáles son los recursos que utilizamos para aprender? ¿y cómo se transmite la información aprendida a otra persona?

Haciendo un viaje al pasado encontramos que la forma de aprender ha sido variada, modificada y aceptada como la conocemos hoy, aun así, siempre hay puntos a considerar que permitan el cambio y sobre mejoras en la buena práctica de la enseñanza.

¿Qué es el aprendizaje?, como tal, no esta establecida, pero se entiende “un cambio mas o menos permanente de conducta que se produce como resultado de la práctica” (Kimble, 1971; Beltrán, 1984, citado en Beltrán, 1993).

Basándonos en esta cita, entonces el existe un conjunto que factores que permiten que esta situación se lleve a cabo, es decir, existen reglas y procedimientos, pero sobre todo agentes que permitirán este cambio de manera propicia, y el agente receptor, será capaz de asimilar todo con buenos cambios.

Y de esto, ¿cuáles son las formas y métodos que se deben aplicar?, como bien sabemos la educación ha variado, y con ellos las formas de enseñanza también, una de ellas, enfocada en aprender registrando mecánicamente los mensajes informativos dentro del almacén sensorial, es decir, enfoque conductista, también conocido como psicología comportamental, es una teoría basada en la idea de que todos los comportamientos se adquieren a través del condicionamiento.

Otro enfoque que se ha utilizado en el ambiente escolar es el cognitivo, que se centra en la identificación de los procesos mentales que consideren esenciales para el aprendizaje humano. Fontana (1981) resume el enfoque cognitivo de la siguiente manera:

“El enfoque cognitivo... sostiene que si queremos entender el aprendizaje no podemos limitarnos a la conducta observable, sino que también debemos ocuparnos de la capacidad del estudiante para mentalmente reorganizar su campo psicológico (es decir, su mundo interior de conceptos, recuerdos, etc.) en respuesta a la experiencia. Por tanto, este último enfoque pone el acento no sólo en el medio ambiente, sino en la forma en que el individuo interpreta y trata de darle sentido al medio ambiente. No ve al individuo como el producto mecánico de su entorno, sino como un agente activo en el proceso de aprendizaje, que

deliberadamente trata de procesar y clasificar el flujo de la información que proviene del mundo exterior.” (p. 148)

Y podemos seguir considerando otros enfoques que permiten siempre la transmisión del conocimiento entre los agentes, podemos mencionar: el aprendizaje como adquisición de conocimiento y el aprendizaje como construcción de significado, y todos estos enfoques resultan eficaces, pues contienen lo esencial para llegar al educando a un nivel superior en su conocimiento.

Por otro lado, para que estos enfoques funcionen, se necesita de los elementos temáticos: procesador, contenidos, procesos, estrategias, técnicas y estilo de aprendizaje.

Procesador: es el sistema en que se lleva a cabo el conocimiento, este puede ser de corto o largo plazo.

Contenidos: su función principal es estructurar el conocimiento que serán almacenados y procesados en el educando, todo conocimiento adquiere un propio ente, desde la perspectiva del educando. Los conocimientos se van agrupando, relacionando lo que ya hay con lo nuevo aprendido, mejorando así y obteniendo un nivel de conocimiento superior.

Procesos: cada día son nuevas formas de comprender y llevar a cabo el proceso de aprendizaje en los educandos, varios autores explican la forma de cómo se debe transformar el conocimiento hacia el educando, por decir, Ausubel menciona que el aprendizaje significativo comprende la adquisición de nuevos significados y, a la inversa, estos son productos del aprendizaje significativo.

Estrategia: consideramos las formas en que se transmite la información, por medio de instrumentos, considerando como primera parte la concepción en la que dan las instrucciones y la ejecución, en segundo lugar, la secuencia del proceso del aprendizaje que se da entre la instrucción y la ejecución, y por último la concepción del aprendizaje en forma cualitativa.

Otros autores destacan los procesos esenciales: selección, adquisición, construcción e integración. Y podemos ir recabando información de varios autores y cada uno expresando la forma idónea para llevar a cabo la estrategia de aprendizaje.

El docente puede utilizar cada una de ellas, enfocarse en una y aplicar de forma sistemática, claro todo implica también adaptarse al modelo del sistema vigente en cada orden social, o del centro educativo del cual ejerza la noble profesión de educar.

Hoy los modelos mas acarreados son la educación por competencia, que intenta empoderar a los jóvenes con destrezas y habilidades en diferentes campos de estudios, no significa que sea el adecuado, como se menciona anteriormente, todo va evolucionando y cambiando según las tendencias informática y el panorama actual de la sociedad.

El comportamiento conforma la conducta humana, de tal modo que como un conjunto de pautas de conducta que organizan la relación entre los individuos.

Cuando hablamos de conducta, hablamos de comportamiento, y una conducta tiene éxito es cuando resolvemos los problemas adaptándonos a la situación.

El educador debe conocer las bases sobre la competencia a actuar y dominar en la conducta a los jóvenes, se mencionan algunas:

- a) Conocimiento del contenido
- b) Conocimiento pedagógico general y estrategia para gobernar las clases
- c) Conocimiento del curriculum.
- d) Conocer a sus alumnos y de sus características

Esto es indispensable, pues permite ser mas eficaces al momento de abordar una clase.

Como bien, definimos este tema en la parte del aprendizaje, como la parte esencial en la forma que el docente permite realizar sus actividades y utilizando enfoques les ayuden a mejorar y materializar el conocimiento en los alumnos.

Fuentes

Llera, J. B. (2002). Procesos, estrategias y técnicas de aprendizaje. Obtenido de http://204.153.24.32/materias/PDCA/idca/materiales/idca_05.doc

Fontana, D. (1981) Psychology for Teachers London: Macmillan/British Psychological Society