



Mi Universidad

ENSAYO

Nombre del Alumno: Víctor Manuel Cruz Gómez

Nombre del tema: el aprendizaje, proceso y estrategias

Parcial: 1

Nombre de la Materia: el aprendizaje, proceso y estrategias

Maestría en educación con formación de competencias profesionales

Cuatrimestre: 2

Fecha de entrega: 26 de marzo del 2022, San Cristóbal de las Casas Chiapas

INTRODUCCION

En este pequeño trabajo abordaremos mucho de los temas de como es el proceso de aprendizaje, la conceptualización desde un enfoque psicopedagógico, psicológicos y entre otros fundamentos que nos ayudaran a crear un conocimiento de cómo llegamos a un aprendizaje. Por otro lado este tema responde al interrogante de como aprendemos, los alumnos no solo aprenden conocimientos también valores, actitudes, hábitos y modos de comportamiento cuya adquisición es explicada de una manera más sistemática, desde distintas teoría y para ello nos apoyaremos con algunos fragmentos de los autores para reforzar este pequeño trabajo. De igual manera se ira definiendo y conceptualizando las partes del aprendizaje y por supuesto apoyándonos con los fragmentos de diversos autores para reforzar este trabajo que por consiguiente se detallaran en diferentes enfoques.

EL APRENDIZAJE, PROCESO Y ESTRATEGIA

Podemos empezar definiendo que aprendizaje es el proceso de adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes, posibilitado mediante el estudio, la enseñanza o la experiencia. Para ello podemos apoyarnos con el fragmento de Kimble, Beltrán (1984) “un cambio más o menos permanente de conducta que se produce como resultado la práctica” es decir que el aprendizaje surge desde una práctica o ejercicio y a la ejecución y esto implica una serie de procesos, dicho proceso puede ser entendido a partir de diversas posturas, lo que implica que existen diferentes teorías vinculadas al hecho de aprender. Sin embargo un proceso es una secuencia de acciones que se llevan a cabo para lograr un fin determinado.

Mientras que la estrategia es un procedimiento dispuesto para la toma de decisiones y/o para accionar frente a un determinado escenario, es un plan para dirigir un asunto. Una estrategia se compone de una serie de acciones planificadas que ayudan a tomar decisiones y a conseguir entonces podemos decir de estas tres concepciones que van de la mano es decir, tienen una estrecha relación ya que un aprendizaje implica una serie de pasos o procesos para llegar a un aprendizaje y por lo tanto conlleva de igual modo una estrategia.

Por otro lado desde el enfoque psicopedagógica la concepción del aprendizaje es “aprender a aprender” es una de las características que definen la cultura del aprendizaje

destacando de igual modo lo dialéctico entre estrategias de aprendizaje y estrategias de aprendizaje que llegan a un punto de equilibrio de saberes entre la psicopedagogía y la didáctica que al mismo tiempo hacen una consideración desde un enfoque histórico cultural haciendo hincapié a la necesidad de inclusión de tema en la formación de los docentes.

Por otra parte en un enfoque psicológico para Mayer, (1992) “señala tres metáforas: el aprendizaje como adquisición de respuestas, el aprendizaje como adquisición de conocimiento y el aprendizaje como construcción de significado” entonces a manera de opinión personal viendo desde esta perspectiva se puede decir entonces que la conducta está determinado por la experiencia y se puede señalar de igual modo en el fragmento de Ausubel (1968) “ señala que por encima de todo, el aprendizaje debe ser significativo” y esta concepción se puede determinar que es integradora es decir, los conocimientos ya

Existentes se reorganizan y adquieren nuevo significado más sin embargo, la idea central de Ausubel es que, la información nueva potencialmente significativa se incorpora dentro de una estructura cognitiva.

Desde el enfoque pedagógico para ellos la educación no deja de ser un arte, sin embargo la pedagogía es una ciencia que por lo general se basan y hallan su fundamento en la filosofía que es la base de la pedagogía es ahí entonces donde podemos partir desde el concepto del ser humano dependerá de la manera de entender de como aprende y de cómo educarle, no obstante viendo desde un enfoque epistemológico que de igual manera va de la mano con la ciencia y la filosofía esto se transforma como fines socioeducativos fundamentalmente en estrategias de enseñanza y al mismo tiempo existe una concepción del hombre, cultura, sociedad, desarrollo, formación y educación.

Para Bruner (1972) “planteo que el principal dominio que debe tener el educador se relaciona con el saber específico porque logra hacer adecuaciones en el método para hacerlo más comprensible el conocimiento, donde construye la lógica que hizo posible la producción y ayuda a transferir a la comprensión de otros fenómenos” entonces desde esta perspectiva en un modelo de enseñanza permite conocer la estructura del conocimiento y sus principios de organización, al mismo tiempo determina las normas y procedimientos metodológicos y el educador condiciona la calidad de la enseñanza y la postura del estudiante frente al saber y la cultura.

En esta perspectiva el aprendizaje se puede contemplar como un proceso que antecede al desarrollo es decir, los procesos de aprendizaje tienen influencias mutuas generadas en que a mayor aprendizaje mayor desarrollo y viceversa. Así mismo para las bases biológicas del ser humano se puede decir que para que el individuo se desarrolle en su plenitud de las funciones psicológicas dependerá del aprendizaje que ocurre en un determinado grupo cultural por sus interacciones en sus medios.

Podemos cerrar desde mi punto de vista personal, haciendo referencia a los diversos enfoques que se tomó en cuenta para poder entender de cómo se entiende el aprendizaje, se puede decir que el aprendizaje conlleva una serie de procesos y estrategias para su desarrollo y a mi criterio para un aprendizaje significativo se debe tomar en cuenta los canales de aprendizaje para llevar a cabo un proceso más favorable y una respuesta eficaz ya que muchos de los alumnos no comprenden o no asimilan y no codifican de la misma manera, podemos mencionar algunos ejemplos como algunos alumnos aprenden de manera auditiva, audiovisual, de manipulaciones y entre otros aspectos que hay que tomar en cuenta ya que son indispensables para que el proceso de enseñanza aprendizaje sea significativa.

CONCLUSION

A manera de conclusión se puede sintetizar que el aprendizaje es un proceso a través de la cual se adquieren habilidades, conocimientos conductas y valores. Por tal razón entonces este proceso puede ser analizado en distintas teorías del aprendizaje en la cual un aprendizaje no deja de ser un hecho social ya que intervienen diversos factores que van desde el medio en el que se desenvuelve el ser humano así como los valores y principios que se aprenden en la familia no obstante pudimos entender que el aprendizaje puede ser un cambio de actitud de una persona cuando se adquiere el aprendizaje se puede modificar la actitud por medio de nuevos conocimientos o experimentos por ejemplo cuando un grupo de personas recibe capacitaciones cambia la actitud, sin cambio de actitud no hubo aprendizaje y para ello fue muy importante conocer detalladamente los procesos y estrategias de aprendizaje ya que para llegar a un aprendizaje significativo es muy relevante pasar por estos procesos.

REFERENCIA BIBLIOGRAFICA

Asociación, A. P. (2015). 20 principios fundamentales de la Psicología para la enseñanza y el aprendizaje desde la educación infantil hasta la enseñanza secundaria . Obtenido de <https://www.apa.org/ed/schools/teaching-learning/20-principios-fundamentales.pdf>

Bernheim, C. T. (enero-marzo de 2011). El constructivismo y el aprendizaje de los estudiantes. Obtenido de REDALYC: <https://www.redalyc.org/pdf/373/37319199005.pdf>

Carles Monereo, (. M. (1999). Estrategias de enseñanza y aprendizaje, Formación del profesorado y aplicación en la escuela, sexta edición. . Obtenido de Editorial Graó: http://uiap.dgenp.unam.mx/apoyo_pedagogico/proforni/antologias/ESTRATEGIAS%20DE%20ENSENANZA%20Y%20APRENDIZAJE%20DE%20MONEREO.pdf

Frida Díaz Barriga Arceo, G. H. (2004). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo, una interpretación constructivista. Obtenido de Mc Graw Hill: <http://formacion.sigeyucatan.gob.mx/formacion/materiales/4/4/d1/p1/2.%20estrategias-docentes-para-un-aprendizaje-significativo.pdf>

Llera, J. B. (2002). Procesos, estrategias y técnicas de aprendizaje. Obtenido de http://204.153.24.32/materias/PDCA/idca/materiales/idca_05.doc

Salvador, C. C. (s.f.). Las comunidades de aprendizaje. Obtenido de Universidad de Barcelona: <http://www.tafor.net/psicoaula/campus/master/master/experto1/unidad16/images/CA.pdf>

UNESCO. (1998). Un modelo educativo centrado en el aprendizaje. Obtenido de <http://sitios>.