



*Nombre del Alumno: YESENIA GUADALUPE VAZQUEZ CRUZ*

*Nombre del tema: EL PARADIGMA CENTRADO EN EL APRENDIZAJE Y CARACTERÍSTICAS DEL SUJETO QUE APRENDE*

*Nombre de la Materia: APRENDIZAJE, PROCESO Y ESTRATEGIAS*

*Nombre del profesor: ALEJANDRO DE JESUS MNEDEZ*

*Nombre de la Licenciatura: MAESTRIA EN EDUCACION CON FORMACION EN COMPETENCIAS PROFESIONALES.*

*Cuatrimestre: SEGUNDO*

EL PARADIGMA CENTRADO  
EN EL APRENDIZAJE Y  
CARACTERÍSTICAS DEL  
SUJETO QUE APRENDE

EL APRENDIZAJE COMO  
UN PROCESO  
CONSTRUCTIVO.

El aprendizaje depende de la cantidad y de la calidad de las estructuras de organización cognoscitivas que existen en la persona.

Psicopedagogía: información de cómo aprenden los alumnos y como construyen sus conocimientos.

Psicología: es la doctrina de los fundamentos del conocimiento científico

Teoría de Piaget, Ausubel, Vigotsky

LOS APRENDIZAJES  
PREVIOS Y EL  
APRENDIZAJE  
SIGNIFICATIVO.

Se relaciona con que se pueda establecer entre el nuevo material y las ideas con el sujeto ya que tiene que ser un aprendizaje significativo.

Concepciones espontaneas

Concepciones transmitidas socialmente.

Concepciones anabiologicas.

Cambio conceptual.

TENDENCIAS, ENFOQUES  
Y POSICIONES ENTORNO  
AL APRENDIZAJE EN  
DIFERENTES CONTEXTOS  
EDUCATIVOS.

Tener la finalidad de generar las prácticas pedagógicas que a partir de la realidad socioeducativa.

Conductismo:

Se da por estimulo, respuestas y un reforzamiento.

Cognitivismo:

Se representa por el entorno.

Conductismo cognitivismo.

EL PARADIGMA CENTRADO  
EN EL APRENDIZAJE Y  
CARACTERÍSTICAS DEL  
SUJETO QUE APRENDE

Modelo de Brown y  
Campione (1996). Principios  
del aprendizaje

Les permite a los estudiantes  
objetivos comunes para  
trabajar en aprendizajes,  
dinámicas y participativos.

Para que un alumno sea eficaz, es  
necesario unir sus capacidades y  
esfuerzos.

Ámbito instruccional  
(universidad, instituto, colegio)  
Aula.

El paradigma de la calidad

Condiciones de enseñanza de los  
docentes y resultados de los  
aprendizajes.

La escuela tiene que ser la  
institución social que genere  
un lugar de esperanza  
individual y social.

Un modelo es una presentación  
esquemática de la realidad en que se  
presentan las características básicas

Principios y  
dimensiones del aula  
inteligente

Se diseña a base de los modelos  
educativos y didácticos.

Mobiliario físico y lógico: PC, software, aplicaciones  
para el desarrollo colaborativo, conferencias, foros,  
wiki, blogs, DVD, proyectores, internet.