



# Mi Universidad

## Mapa conceptual

*Nombre del Alumno: Josué Miranda Rodríguez.*

*Nombre del tema: Estrategias de aprendizaje.*

*Nombre de la Materia: Aprendizaje, procesos y estrategias.*

*Nombre del profesor: Alejandro De Jesús Méndez López.*

*Nombre de la maestría: Educación con Formación en Competencias Profesionales.*

*Cuatrimestre: Segundo.*

*Lugar y Fecha de elaboración: Ocosingo Chiapas 02 de Abril del 2022*

## 2. Estrategias de aprendizaje

Definición de estrategia de aprendizaje

Rasgos característicos:

Conocimiento metacognitivo y autorregulador.

Dominar las secuencias y técnicas.

Demandas contextuales y metas de aprendizaje.

Brandt (1998) las define como.

"las estrategias metodológicas, técnicas de aprendizaje andragógico y recursos varían de acuerdo con los objetivos y contenidos del estudio y aprendizaje de la formación previa de los participantes, posibilidades, capacidades y limitaciones personales de cada quien".

Técnicas y estrategias.

Técnicas:

Repetición, subrayar, esquemas, realizar preguntas, deducir, inducir.

Comprensión y utilización o aplicación de los procedimientos.

Estrategia:

Se considera una guía de las acciones que hay seguir.

Uso reflexivo de los procedimientos.

La segunda variante.

E-A

Del trabajo inter y transdisciplinar en la didáctica del proceso pedagógico.

## 2.1. El aprendizaje psicopedagógico.

En 1999, Pozo describe a las E-A como.

"sistemas conscientes de decisión mediadas por instrumentos simbólicos".

Organización de su enseñanza.

Sigue dos tendencias fundamentales:

1. La existencia de programas paralelos a las disciplinas.

2. La enseñanza dentro de cada una de las disciplinas y asignaturas.

La primera variante.

Desde las décadas de 70 y 80.

"aprender a aprender"

"mejora de la inteligencia"

Monereo definió del Currículo escolar y estableció para ello tres niveles de intervención:

Primer nivel: proyecto curricular.

Sobre el proceso de E - A.

Contenidos de las disciplinas

Sobre qué enseñar, cuándo enseñarlas y qué, cuándo y cómo evaluarlas.

Segundo nivel: plan de acción tutorial

• Asesoramiento/ tutoría a profesores:

• Tutoría grupal

• Tutoría individual.

Tercer nivel: rol del maestro.

Reflexionar sobre su propio proceso de aprendizaje.

Para entender cómo aprenden sus alumnos.

para enseñarles modos estratégicos de aprender.

## 2.2. Aprendizaje, atención y memoria y 2.5. aprendizaje y procesamiento de información.

Teoría del procesamiento de la información

Elementos estructurales son tres.

Memoria a corto plazo.

Memoria a largo plazo.

Registro sensitivo.

Las categorías del procesamiento son cuatro:

Atención.

Codificación.

Recuperación.

Almacenamiento.

Algunas ventajas de la teoría:

1. Recupera la noción de mente.

2. Reintegra la información subjetiva.

3. Da un lugar preferencial al estudio de la memoria activa.

2.3. Aprendizaje y motivación.

La motivación abarca muchos aspectos.

Por eso la infinidad de significados.

Con el fin de cubrir sus necesidades básicas.

Confianza.

Afecto.

Cuidado.

Cariño.

Autoestima.

Seguridad.

Autonomía.

Identidad.

1. Los docentes debemos estar siempre concienciados.

2. Darse una predisposición por parte de nuestro alumnado para que consiga su motivación.

2.4. Aprendizaje y capacidades humanas.

La educación debe estructurarse en torno a cuatro aprendizajes fundamentales.

1. Los pilares del conocimiento.

Adquirir los instrumentos de la comprensión.

3. Aprender a vivir juntos.

Para participar y cooperar con los demás en todas las actividades humanas.

2. Aprender a hacer.

Para poder influir sobre el propio entorno.

4. Aprender a ser.

Un proceso fundamental que recoge elementos de los tres anteriores.

2.6. Aprendizaje por descubrimiento y por recepción.

Lo que va a ser aprendido no se da en su forma final.

Sino que debe ser re-construido.

Que el alumno debe reordenar la información.

1. integrarla con la estructura cognitiva.

2. Reorganizar o transformar la combinación integrada de manera que se produzca el aprendizaje deseado.

Ausubel.

"método expositivo"

Tal manera que propicie un aprendizaje por recepción significativo.

Para la asimilación de contenidos a la estructura cognitiva.

Finalmente es necesario considerar lo siguiente:

"el aprendizaje por recepción"

Si bien es fenomenológicamente más sencillo que el aprendizaje por descubrimiento.

### 2.7 Teorías estratégicas de aprendizajes entre los procesos cognitivos.

Los psicólogos de la gestalt

“consideran el aprendizaje como un proceso de desarrollo de nuevas ideas o como una modificación de las antiguas” (Bigge, 1985, p. 125)

El aprendizaje se inicia desde el nacimiento.

Se basa en experiencias previas vividas en el ejercicio de la libertad.

Busca el desarrollo de habilidades para transformar la realidad.

#### Piaget.

Lo percibe como desarrollo de la inteligencia el cual es espontáneo.

Continuo.

Requiere maduración.

Experiencia.

Adquisición de nuevas estructuras.

#### Bruner.

Habla del proceso de descubrimiento.

#### Para Ausubel.

El aprendizaje debe ser significativo y no memorístico.

### 2.8 Modelos de aprendizaje cognitivo y las teorías de la inteligencia.

El modelo.

"Unión desarrollado por Curry.

"Canfield's Learning Styles Inventory"

En cuatro categorías:

1. Preferencias relativas al modo de instrucción y factores ambientales.

Preferencias ambientales, emocionales, tipo social, fisiológicas, y psicológicas.

2. Preferencias de interacción social.

Independiente dependiente del campo  
Colaborativo/competitivo  
Participativo/no participativo.

3. Preferencia del procesamiento de la información.

Hemisferio derecho / izquierdo Cortical / limbico  
Concreto / abstracto Activo / pensativo  
Visual / verbal Inductivo / deductivo  
Secuencial / global.

4. dimensiones de personalidad.

1. Condiciones para aprender, Compañeros de clase.

2. Organización del curso.

3. Independencia.

4. Autoridad.

Extrovertidos / introvertidos.  
Sensoriales / intuitivos  
Racionales / emotivos.

### 2.9 Cultura del cambio y del aprendizaje.

Primero hay que decir.

Que el cambio es un proceso y no una acción (Coronel, 1996; Bolívar, 2002; Fullan, 2002).

Fase que incluye el diagnóstico.

Fase de implementación por el cual se ponen en práctica dichas estrategias o acciones.

El proceso de cambio escolar comienza.

Del equipo directivo o un docente, toma la decisión de que es necesario hacer algo para mejorar la escuela.

Interna o externa.

Cambios normativos, sociodemográficos o tecnológicos.

## Referencias.

Association, A. P. (2015). 20 principios fundamentales de la Psicología para la enseñanza y el aprendizaje desde la educación infantil hasta la enseñanza secundaria . Obtenido de <https://www.apa.org/ed/schools/teaching-learning/20-principios-fundamentales.pdf>

Bernheim, C. T. (enero-marzo de 2011). El constructivismo y el aprendizaje de los estudiantes. Obtenido de REDALYC: <https://www.redalyc.org/pdf/373/37319199005.pdf>

Carles Monereo, (. M. (1999). Estrategias de enseñanza y aprendizaje, Formación del profesorado y aplicación en la escuela, sexta edición. . Obtenido de Editorial Graó: [http://uiap.dgenp.unam.mx/apoyo\\_pedagogico/proforni/antologias/ESTRATEGIAS%20DE%20ENSENANZA%20Y%20APRENDIZAJE%20DE%20MONEREO.pdf](http://uiap.dgenp.unam.mx/apoyo_pedagogico/proforni/antologias/ESTRATEGIAS%20DE%20ENSENANZA%20Y%20APRENDIZAJE%20DE%20MONEREO.pdf)

Frida Díaz Barriga Arceo, G. H. (2004). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo, una interpretación constructivista. Obtenido de Mc Graw Hill: <http://formacion.sigeyucatan.gob.mx/formacion/materiales/4/4/d1/p1/2.%20estrategiasdocentes-para-un-aprendizaje-significativo.pdf>

Llera, J. B. (2002). Procesos, estrategias y técnicas de aprendizaje. Obtenido de [http://204.153.24.32/materias/PDCA/idca/materiales/idca\\_05.doc](http://204.153.24.32/materias/PDCA/idca/materiales/idca_05.doc) Salvador, C. C. (s.f.). Las comunidades de aprendizaje. Obtenido de Universidad de Barcelona: <http://www.tafor.net/psicoaula/campus/master/master/experto1/unidad16/images/CA.pdf>

UNESCO. (1998). Un modelo educativo centrado en el aprendizaje. Obtenido de [http://sitios.itesm.mx/va/dide/modelo/libro/capitulos\\_espanol/pdf/cap\\_2.pdf](http://sitios.itesm.mx/va/dide/modelo/libro/capitulos_espanol/pdf/cap_2.pdf)