

Nombre del alumno: ANTONIO DE JESUS HERRERA SUAREZ

Nombre del profesor: ALEJANDRO DE JESUS MENDEZ LÓPEZ

Nombre del trabajo: MAPA CONCEPTUAL

Materia: APRENDIZAJE, PROCESO Y ESTRATEGIAS

Grado: MAESTRÍA EN EDUCACION CON FORMACION
EN COMPETENCIAS PROFESIONALES

Grupo:MEF04SSC1021-A

APRENDIZAJE PROCESOS Y ESTRATEGIAS



ESTRATEGIAS DEL APRENDIZAJE

- Procedimiento que un alumno adquiere y emplea de forma intencional como instrumento flexible para aprender.

TECNICA

Comprensión y utilización o aplicación de los procedimientos

ESTRATEGICA

Comprensión y utilización o aplicación de los procedimientos

CARACTERISTICAS DE LA ESTRATEGIA DEL PROCEDIMIENTO

1. metacognitivo y autorregulador
2. dominar las secuencias y técnicas
3. determinadas y metas de aprendizaje
4. controlada

ESTRATEGIAS DEL APRENDIZAJE

Proceso a través del cual se adquieren o modifican habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores.

NIVELES DEL APRENDIZAJE SEGÚN MORENO

1. Proyecto Curricular
2. Plan de acción tutorial
3. Rol del Maestro

CARACTERÍSTICAS DE LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

1. Alumno deberá aprender de su propio criterio y el docente mediador del proceso
2. entrenamiento en técnicas o dinámicas de trabajo grupal.
3. Comunicación fluida y dialógica
4. Evaluación centrada en procesos retroalimentación
5. inclusión de contenidos
- 6.

APRENDIZAJE, ATENCIÓN Y MEMORIA

procede como una explicación psicológica del aprendizaje. es de corte científico-cognitiva

- Teoría psicológica que considera al hombre como un procesador de **información** y utiliza el ordenador como modelo de funcionamiento de la mente humana.

VENTAJAS DE LA TEORÍA:

1. Recupera la noción de mente;
2. Reintegra la información subjetiva como un dato útil a la investigación;
3. Da un lugar preferencial al estudio de la memoria activa como explicación básica de la elaboración de la información, y de la actividad humana.

APRENDIZAJE Y MOTIVACIÓN

- La motivación puede definirse como una fuerza que moviliza al ser humano hacia determinadas metas, creando o aumentando el impulso para hacer algo o dejar de hacerlo según sea la necesidad.
- estado interno que activa, dirige y mantiene la conducta.

MOTIVACIONES INTRÍNECAS Y EXTRÍNECAS:

- La motivación intrínseca es la que nos impulsa a hacer cosas por el simple gusto de hacerlas. La propia ejecución de la tarea es la recompensa
- La motivación extrínseca, basada en recibir dinero, recompensas y castigos, o presiones externas.

APRENDIZAJE Y CAPACIDADES HUMANAS

Las capacidades son la **Aptitud** y **habilidad** para contribuir a la educación de otra persona y deberán ser:

- La educación deberá transmitir, masiva y eficazmente
- Actualizar, profundizar y enriquecer ese primer saber
- Adaptarse a un mundo en permanente cambio.
- Adquirir los instrumentos de la comprensión
- Aprender a hacer

Como resultado deberá llevar a cada persona a descubrir; despertar e incrementar sus posibilidades creativas, actualizando así el tesoro escondido en cada uno de nosotros, lo cual supone trascender una visión puramente instrumental de la educación, percibida como la vía obligada para obtener determinados resultados (experiencia práctica, adquisición de capacidades diversas, fines de carácter económico)

TEORÍAS ESTRATÉGICAS DE APRENDIZAJES ENTRE LOS PROCESOS COGNITIVOS.

Las teorías cognoscitivas que intentan explicar el proceso de aprendizaje, plantean que la mente es capaz de captar los elementos de su entorno como un todo a continuación presenta teorías cognitivas:

Enseñanza ausubeliano

- interacción intensa entre el maestro y los estudiantes.
- se piden ideas y respuestas de los estudiantes
- exposición deductiva, los conceptos generales o inclusivos
- respetar la secuencia
- ❖ Gagné destaca el proceso de aprendizaje, las fases y los resultados.

Las Teorías Cognitivas nos ayudan a determinar los diferentes procesos del aprendizaje pueden ser explicados, por medio del análisis de los procesos mentales, los intervinientes del medio ambiente y las posturas actitudinales de docentes y estudiantes.

La nueva **cultura** del aprendizaje es adaptarse a los **cambios** y buscar nuevas formas de aprender a través de la innovación, cultivar la imaginación y aprender haciendo

Pasos para desarrollar un cambio:

- El proceso de cambio escolar comienza cuando algún miembro de la comunidad escolar, un miembro del equipo directivo o un docente, toma la decisión de que es necesario hacer algo para mejorar la escuela.
- La buena disposición para desarrollar una comunidad profesional de aprendizaje.
- Los centros educativos se deben convertir en espacios que fomenten no solo el desarrollo integral de sus alumnos sino también, y como medio para ello, el desarrollo profesional de sus docentes.

CULTURA DEL CAMBIO Y DEL APRENDIZAJE.

ENFOQUES EN LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE

APRENDIZAJE POR DESCUBRIMIENTO Y POR RECEPCIÓN.

El aprendizaje por recepción se produce a través de una intervención educativa activa y directiva, en la que los contenidos a aprender se presentan al alumno ya estructurados y organizados en su forma final ejemplo:

- Exige que internalice o incorpore el material (leyes, un poema, un teorema de geometría, etc.),
- Está dispuesta a aprender
- Pone toda su atención en adquirir un conocimiento

El Aprendizaje por Descubrimiento es un modelo que promueve al estudiante para que aprenda por sí mismo.

- Se insta a que salga de su rol pasivo
- El aprendiz se convierte en figura activa e importante en el proceso.

MODELOS DE APRENDIZAJE COGNITIVO Y LAS TEORÍAS DE LA INTELIGENCIA.

Los modelos del aprendizaje sirven como indicadores relativamente estables, de cómo los alumnos perciben interacciones y responden a sus ambientes de aprendizaje“

Los estilos de aprendizajes una persona puede utilizar su propio método o estrategias a la hora de aprender .

Revilla: Los estilos de aprendizaje: son relativamente estables, aunque pueden cambiar; pueden ser diferentes en situaciones diferentes; son susceptibles de mejorarse; y cuando a los alumnos se les enseña según su propio estilo de aprendizaje, aprenden con más efectividad.

Woolfolk : las preferencias son una clasificación más precisa, y se definen como las maneras preferidas de estudiar y aprender, tales como utilizar imágenes en vez de texto, trabajar solo o con otras personas,

Curry : presenta una categorización de los elementos - los define como capas- que pueden explicar el comportamiento humano frente al aprendizaje. De las siguientes preferencias:

- ❖ Preferencias relativas al modo de instrucción y factores ambientales
- ❖ Preferencias de interacción social
- ❖ Preferencia del procesamiento de la información
- ❖ dimensiones de personalidad

