



MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON FORMACIÓN EN COMPETENCIAS PROFESIONALES

2 Cuatrimestre.

Unidad 1.

Asignatura: Aprendizaje, Proceso y Estrategias.

Tema: **EL APRENDIZAJE, DESARROLLO Y EDUCACIÓN.**

Actividad: Ensayo.

Docente: Alejandro de Jesus Méndez López.

Alumno: Geovanny Charlie Sánchez Herrera.

San Cristóbal de las Casas, 26 de marzo del 2022

El aprendizaje, desarrollo y educación.

El concepto de aprendizaje tiene un antecedente primario en la humanidad con la adquisición de conocimientos básicos fundamentados con la practica primitiva, el ser humano esta en constante desarrollo cognitivo y no deja de evolucionar físicamente y conductualmente; es bien sabido que el aprendizaje es el cambio de conducta como resultado de la practica de los conocimientos ya existentes o meramente a desarrollar. La psicopedagogía es la ciencia que se encargara de promover y relacionar las formas variadas del ser humano que favorecen el aprendizaje y la manera de como lo adquiere. Revisar la manera de como se adquieren los conocimientos en la educación es primordial por el docente y la relación del entorno que los rodea favorece la motivación del aprendizaje. El presente ensayo se abordará los aspectos psicológicos del aprendizaje.

Observamos que hay diversos enfoques del fenómeno de aprendizaje, con diversas temporalidades y formuladas que expresan con claridad los principios y las consecuencias de cada interpretación, sobre todo por lo que se refiere al proceso de enseñanza-aprendizaje. Se ha señalado varias metáforas que ha servido como base para cimentar otras modernas y mejorarlas, entre la que destacan son: el aprendizaje como adquisición de respuestas, el aprendizaje como adquisición de conocimiento y el aprendizaje como construcción de significado. Los enfoques de aprendizaje se consideran una forma de estilo de aprendizaje y el estilo de aprendizaje se entiende como una expresión del estilo cognitivo y la personalidad (1). A continuación se describirá los diversos enfoques desarrollados en la educación.

El enfoque conductista o aprendizaje como adquisición de respuestas se basa en la idea de que todos los comportamientos de una persona han sido aprendidos mediante un complejo sistema de refuerzos y castigos que lleva dándose desde su nacimiento. A partir de esta base, se desarrollan varias técnicas que pueden ayudar a modificar la manera de actuar de un individuo (2). Este modelo de enseñanza-aprendizaje claramente no ayuda académicamente al estudiante, ya que, según esta posición, el sistema de aprendizaje es innata y no está sujeto al control consciente del propio sujeto, sin embargo se sigue aplicando actualmente por varios docentes. El conductismo en la educación es una de las herramientas más utilizadas. El enfoque cognitivo deriva que los objetivos de una secuencia de enseñanza, se hallan definidos por los contenidos que se aprenderán y por el nivel de aprendizaje que se pretende lograr; por otra parte, las habilidades cognitivas a desarrollar siempre se encuentran en vinculación directa con un contenido específico (3). Ante esto, se

establece que la metáfora aprendizaje como adquisición de conocimientos se centra principalmente en el currículo que imparte el docente al alumno para cuantificar el conocimiento adquirido y la metáfora de aprendizaje como construcción de significado principalmente en el alumno como protagonista, este no se limita en adquirir conocimiento, sino que lo construye usando la experiencia previa para comprender y moldear el nuevo aprendizaje; el estudiante analiza los contenidos informativos y como resultado construye significados. Existen otras teorías cognitivas del aprendizaje predominantes, como por ejemplo: Piaget sostiene que el aprendizaje es construcción personal del sujeto influenciados por el medio ambiente; Ausubel relaciona la disposición de aprender significativamente con el material potencialmente significativo así pues, que la información nueva potencialmente significativa, se incorpore dentro de la estructura cognitiva del estudiante; Wittrock relaciona el aprendizaje nuevo con la memoria de largo plazo generando material significativo; Brandsford dice que la adquisición del conocimiento se adquiere inicialmente de un contexto específico; Gagné habla de la complejidad de los conocimientos para adquirir si están subordinados; Bruner habla del aprendizaje del alumno por descubrimiento; Eysenck explica las diferencias específicas entre las conductas de los estudiantes para generar viabilidad en el aprendizaje; Cronbach piensa que el tiempo es importante para asimilar los conocimientos; Voss dice que para generar conocimientos es a partir de lo aprendido para incorporar nuevos conocimientos a sus estructuras cognitivas; Norman dice que la información se almacena en forma de nódulos en la memoria. Podemos decir que el producto del aprendizaje es un cambio en la forma de conocimiento, una nueva y profunda comprensión; el aprendizaje es un proceso significativo, ya que en el aprendizaje lo que construimos no son asociaciones entre un estímulo y una respuesta; el aprendizaje lo que construimos no son asociaciones entre un estímulo y una respuesta; la adquisición de un conocimiento determinado exige la realización de determinadas actividades mentales que deben ser adecuadamente planificadas, etc.

Es importante reconocer que la labor del docente esta sustentada por grandes cimientos que hicieron a la pedagogía una ciencia para la enseñanza, se debe comprender la forma de que el ser humano adquiere los conocimientos y las aplica. Gracias a las aportaciones de las teorías del aprendizaje, el docente puede mejorar la practica profesional en la enseñanza, la calidad, la obtención del aprendizaje significativo y conocer las reacciones y emociones que puedan surgir de la obtención de nuevos conocimientos de parte de los alumnos. El docente debe apoyarse en la psicopedagogía para la aplicación de estrategias y métodos que conduzcan nuevas actitudes y conductas positivas en el alumnado.

Referencias Bibliográficas.

1. <https://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/RCE/article/view/1837>.
2. <https://www.lifeder.com/conductismo-en-la-educacion/>.
3. https://educacion.idoneos.com/teorias_del_aprendizaje/enfoque_cognitivo/#:~:text=El%20enfoque%20cognitivo%20supone%20que,directa%20con%20un%20contenido%20espec%C3%ADfico.