



PASIÓN POR EDUCAR

Nombre del trabajo: ENSAYO

Materia: APRENDIZAJE, PROCESO Y ESTRATEGIAS

**Grado: MAESTRÍA EN EDUCACION CON FORMACION
EN COMPETENCIAS PROFESIONALES**

Grupo: MEF04SSC1021-A

PASIÓN POR EDUCAR

**Nombre del alumno: ANTONIO DE JESUS
HERRERA SUAREZ**

**Nombre del profesor: ALEJANDRO DE JESUS
MENDEZ LÓPEZ**

Villahermosa, Tabasco 26 marzo del 2022

Aprendizaje, procesos y estrategias

Cuando hablamos del aprendizaje , procesos y estrategias, nuestra mente conecta conocimientos, habilidades , planificar y cumplir nuestros metas a través de la toma de nuestras decisiones acertadamente que nos permitan lograr nuestros objetivos , Primero para empezar entender más acerca sobre el aprendizaje , debemos entender que es la actividad mental en la cual adquirimos nuevos conocimientos, reforzamos lo ya aprendido , además de reforzar lo que ya está escrito, de cual nos sirve para investigar el significado de lo que queremos aprender. El proceso del aprendizaje nos ayuda como individuo a percibir un cambio de conducta, y a potenciar la conducta a través de la práctica y la ejecución, así como el aprendizaje en la psicopedagogía contribuye a promover estrategias que permitan facilitar el aprendizaje en el análisis y conceptualización, organización en la enseñanza que permitan la formación del profesor, esto permitirá al alumno a prepararlos en la vida enfatizando en el aprender a aprender, y en el aprender a pensar; a través de los procedimientos disciplinarios e interdisciplinarios

La Psicología de la Educación surge del interés de la Pedagogía por los fundamentos psicológicos del proceso educativo y la preocupación de la Psicología por la aplicación de sus teorías al contexto educativo, introduciendo en el aprendizaje mejores cualitativas, existen diferentes tipos de enfoques que nos permitirán a comprender mucho mejor el proceso del aprendizaje de las diferentes maneras que nos permiten enseñar y retroalimentar por medio de una técnica acertada que se mencionaran que serían el : enfoque conductista , este enfoque propone que la base fundamental de todo proceso de enseñanza-aprendizaje se halla representada por un reflejo , es decir, por la relación asociada que existe entre la respuesta y de este lo que la provoca en método de práctica y repetición, dando a lugar este tipo de aprendizaje algo no muy favorable en el sentido en el proceso académico del estudiante, en cambio el enfoque cognitivo es el proceso mediante el cual el ser humano va adquiriendo conocimiento a través del aprendizaje y la experiencia. Está relacionado con el conocimiento: proceso por el cual vamos

aprendiendo a utilizar la memoria, el lenguaje, la percepción, la resolución de problemas y la planificación. Involucrando funciones sofisticadas y únicas en cada ser humano. Está vinculado a la capacidad natural que tienen los seres humanos para adaptarse e integrarse a su ambiente. Se entiende el desarrollo cognitivo como la evolución de las capacidades intelectuales, de las cuales la inteligencia es una de las más importantes. En el desarrollo cognitivo el estudiante se vuelve el actor principal, ya que empieza a procesar los contenidos informativos y como resultado construye significados de los cuales los componen los siguientes elementos: contenidos, procesos, estrategias, técnicas y estilo de aprendizaje dando como elemento fundamental como un constructor de significados. El aprendizaje significativo el alumno debe manipular y construir el conocimiento para sí mismo, utilizando sus teorías como punto de partida, como profesor debemos ser el ejemplo hacia los alumnos en incentivar al alumno a emprender a investigar y a darle conocer que ellos son los constructores del conocimiento por sus ideales en interactuar de lo que ya conocen y las interpretaciones que pueden dar, pero sobre todo tenemos que incentivar al alumno a que su carácter sea activo a través de la participación y en la manipulación de su conocimiento.

Debemos entender que toda ciencia que basa su fundamento es en la filosofía, donde se puede determinar que la filosofía es la base de la pedagogía, como educadores se debe conocer los modelos pedagógicos y practica que a continuación se dará a conocer, donde cada uno tiene sus ventajas y sus desventajas que a veces como docentes las implementamos:

Tradicional: En este modelo se requería de una persona poseedora de conocimiento, preparación retórica, gramática, oratoria y de literatura, en este modelo se considera al docente como trasmisor del conocimiento ejemplificando procesos y pidiendo ejercicios de manera repetitiva, la desventaja de este modelo es que hace la supresión de la creatividad y del razonamiento.

Lancarestiano: es un modelo heteroestructurado donde el docente dicta una catedra a un grupo reducido de alumnos destacados quienes serán los trasmisores de lo

recibido a sus compañeros, su desventaja se pierde la calidad en la trasmisión del conocimiento.

Debemos de entender que el conocimiento es construido por los que aprenden y no transmitido por los que enseñan, el proceso del aprendizaje significativo, conceptos y preposiciones es fundamental porque sustenta el proceso lógico de la razón.

El fundamento epistemológico se encarga de establecer formas coherentes de organizar el conocimiento, el educador debe de dominar el conocimiento de contenido pedagógicos, contextos educativos, materiales y programas. El análisis epistemológico permite conocer la estructura del conocimiento y sus principios de organización para la selección de ideas y destrezas del dominio del saber, la actitud epistemológica condiciona la calidad de la enseñanza y la postura del estudiante, debemos de entender que los modelos educativos se basan en la dimensión epistemológica de la enseñanza, donde permiten en desarrollo adecuado de una educación progresiva en saberes y en la culturalmente, gracias a la cultura se identifica la mentalidad , estilo de vida , ambiente y características de perfil de grupo social de una comunidad. Un ejemplo cultural es la enseñanza que se da a lo largo de generación a través del aprendizaje y en herencias de conocimientos, el lenguaje es el principal mediador de la formación y el desarrollo de las funciones psicológicas superiores del aprendizaje.

como conclusión podemos decir que los métodos de enseñanza, son todos aquellos instrumentos que el docente utiliza para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje, y las estrategias que son viables para una enseñanza activa, donde el aprendizaje sea significativo y haya un mejor aprovechamiento por parte de los alumnos.

Enseñar implica tomar decisiones de manera intencional, sobre qué parte de los conocimientos de una disciplina o materia que se enseñan, en qué momento del desarrollo del alumno es conveniente enseñarlos y de qué forma es preferible enseñar esos contenidos para que sean aprendidos.



Es importante que los docentes consideren la relevancia de que sus alumnos no sólo puedan utilizar procedimientos de aprendizaje idóneos para aprender sus enseñanzas en profundidad, sino también conseguir que sean capaces de desarrollar formas de razonamiento y de pensamiento vinculadas a la propia epistemología de la materia, es decir, a los procedimientos a partir de los cuales se crean nuevos conocimientos en ese campo del saber.

Como docentes tenemos que aprender mucho de nuestros alumnos, ya que cada alumno nos genera una experiencia que nos ayuda a modificar nuestros métodos de enseñanza, todo alumno es el reflejo del docente a través de los conocimientos aprendidos y la formas que aplicaran sus conocimientos a lo largo de su trayecto académico y personal, como docentes tenemos que desarrollar esa comunicación de docente a alumno donde las actividades desarrollen la personalidad integral , su pensamiento , su capacidad de comunicarse investigar, informar y de aprender. el docente siempre deberá facilitar al alumno su proceso del aprendizaje evitando la monotonía de su enseñanza, preparando las condiciones técnicas del proceso cognitivo y salir fuera de la enseñanza tradicional, planificando métodos que contribuyan al aprendizaje de manera creativa que arriben al alumno hacer conclusiones sobre el material de estudio y decidan que debe hacerse en cada momento de manera optimista.

BIBLIOGRAFIAS

Association, A. P. (2015). *20 principios fundamentales de la Psicología para la enseñanza y el aprendizaje desde la educación infantil hasta la enseñanza secundaria* . Obtenido de <https://www.apa.org/ed/schools/teaching-learning/20-principios-fundamentales.pdf>

Bernheim, C. T. (enero-marzo de 2011). *El constructivismo y el aprendizaje de los estudiantes*. Obtenido de REDALYC: <https://www.redalyc.org/pdf/373/37319199005.pdf>

Carles Monereo, (. M. (1999). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje, Formación del profesorado y aplicación en la escuela, sexta edición* . Obtenido de Editorial Graó:

http://uiap.dgenp.unam.mx/apoyo_pedagogico/proforni/antologias/ESTRATEGIAS%20DE%20ENSEÑANZA%20Y%20APRENDIZAJE%20DE%20MONEREO.pdf

Frida Díaz Barriga Arceo, G. H. (2004). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo, una interpretación constructivista*. Obtenido de Mc Graw Hill:

<http://formacion.sigeyucatan.gob.mx/formacion/materiales/4/4/d1/p1/2.%20estrategias-docentes-para-un-aprendizaje-significativo.pdf>

Llera, J. B. (2002). *Procesos, estrategias y técnicas de aprendizaje*. Obtenido de http://204.153.24.32/materias/PDCA/idca/materiales/idca_05.doc

Salvador, C. C. (s.f.). *Las comunidades de aprendizaje*. Obtenido de Universidad de Barcelona: <http://www.tafor.net/psicoaula/campus/master/master/experto1/unidad16/images/CA...>