



Mi Universidad

Cuadro sinóptico

Nombre del Alumno: Diana Belén López Gómez

Nombre del tema: El paradigma centrado en el aprendizaje y características del sujeto que aprende

Parcial: III

Nombre de la Materia: Aprendizaje, proceso y estrategias

Nombre del profesor: Mtro. Alejandro De Jesús Méndez

Nombre de la Licenciatura: Maestría en educación con competencias profesionales

Cuatrimestre: II

08 de abril del 2022

El paradigma centrado en el aprendizaje y características del sujeto que aprende

El aprendizaje como un proceso constructivo

- El constructivismo es hoy en día el paradigma predominante en la investigación cognoscitiva en educación.
- El nuevo aprendizaje depende de la cantidad y de la calidad de las estructuras de organización cognoscitivas existentes en la persona.

Aprendizaje significativo

- Materiales de enseñanza estructurados lógicamente con una jerarquía conceptual, situándose en la parte superior los más generales, inclusivos y poco diferenciados.
- Enseñanza respetando la estructura psicológica del alumno, sus conocimientos previos y sus estilos de aprendizaje.
- Alumnos estén motivados para aprender.

Los aprendizajes previos y el aprendizaje significativo

- Relación que se pueda establecer entre el nuevo material y las ideas ya existentes en la estructura cognitiva del sujeto
- La eficacia de este tipo de aprendizaje radica en su significatividad y no en técnicas memorísticas.

El origen de los conocimientos pueden agruparse en tres categorías:

- Concepciones espontáneas
- Concepciones transmitidas socialmente
- Concepciones analógicas:

Tendencias, enfoques y posiciones en torno al aprendizaje en diferentes contextos educativos

- Conductismo { Se da mediante un estímulo-respuesta, con reforzamiento.
- Cognoscitvismo { Se presenta mediante un organismo en su entorno

{ Se puede encontrar una fusión entre ambas teorías que podemos nombrar como Conductismo-Cognoscitivo

Modelos de la American Psychological Association (APA) principios básicos del aprendizaje

- ¿Cómo piensan y aprenden
- ¿Que motiva a los estudiantes?
- ¿Por qué son importantes el contexto social, las relaciones interpersonales y el bienestar emocional para el aprendizaje del alumno?
- ¿Cómo gestionar el aula óptimamente?
- ¿Cómo evaluar el progreso del estudiante?

Modelo de Brown y Campione

- Las Comunidades de Aprendizaje son grupos, que están vinculados por un tema común.
- Las comunidades de aprendizaje pueden hacer referencia a dos contextos: al ámbito institucional (universidad, instituto, colegio), y al aula.

{ Centros educativos caracterizados como comunidades de aprendizaje nos muestran unas instituciones con una organización y un funcionamiento muy alejados de los que son habituales en los sistemas educativos actuales

{ Las comunidades de aprendizaje permiten construir una cultura de aprendizaje, de manera que todas sus instancias y todos sus miembros están comprometidos con la construcción y adquisición de nuevos conocimientos y habilidades.

El paradigma de la calidad

{ Lo trascendental de una educación con calidad, no es la idealización de estándares o métodos transpuestos a realidades muy disímiles entre sí, sino su puesta en práctica, en la medida que sea posible para cada contexto social en particular.

{ Cuando hablamos de Modelos de Calidad nos referimos a aquellos que tienen como finalidad evaluar los resultados de la aplicación de una variable dentro del esquema modelizado de la realidad bajo estudio, midiendo que el ajuste de aquella se acerque a los estándares que certifiquen su alto nivel de rendimiento.

{ El interés por la calidad de un servicio es un valor que crece en la gestión de las organizaciones y que resulta esencial para su supervivencia.

Principios y dimensiones del aula inteligente

{ Aulas interactivas o aulas digitales, una realidad actual que constituye una solución educativa contemporánea para el método de enseñanza y aprendizaje.

{ Comunidad de aprendizaje, cuyo objetivo principal es el desarrollo de la inteligencia y de los valores de los alumnos, que planifican, realizan y regulan su propio trabajo, bajo la mediación de los profesores, por medio de métodos didácticos diversificados y tareas auténticas, evaluados por alumnos y profesores, en un espacio multiuso abierto, tecnológicamente equipado y organizado según los principios de la calidad total en la gestión.

Bibliografía

- Antología institucional