Nombre de alumno: Félix Bonifacio Bravo Rodríguez

Nombre del profesor: Mtro. Alejandro de Jesús Méndez

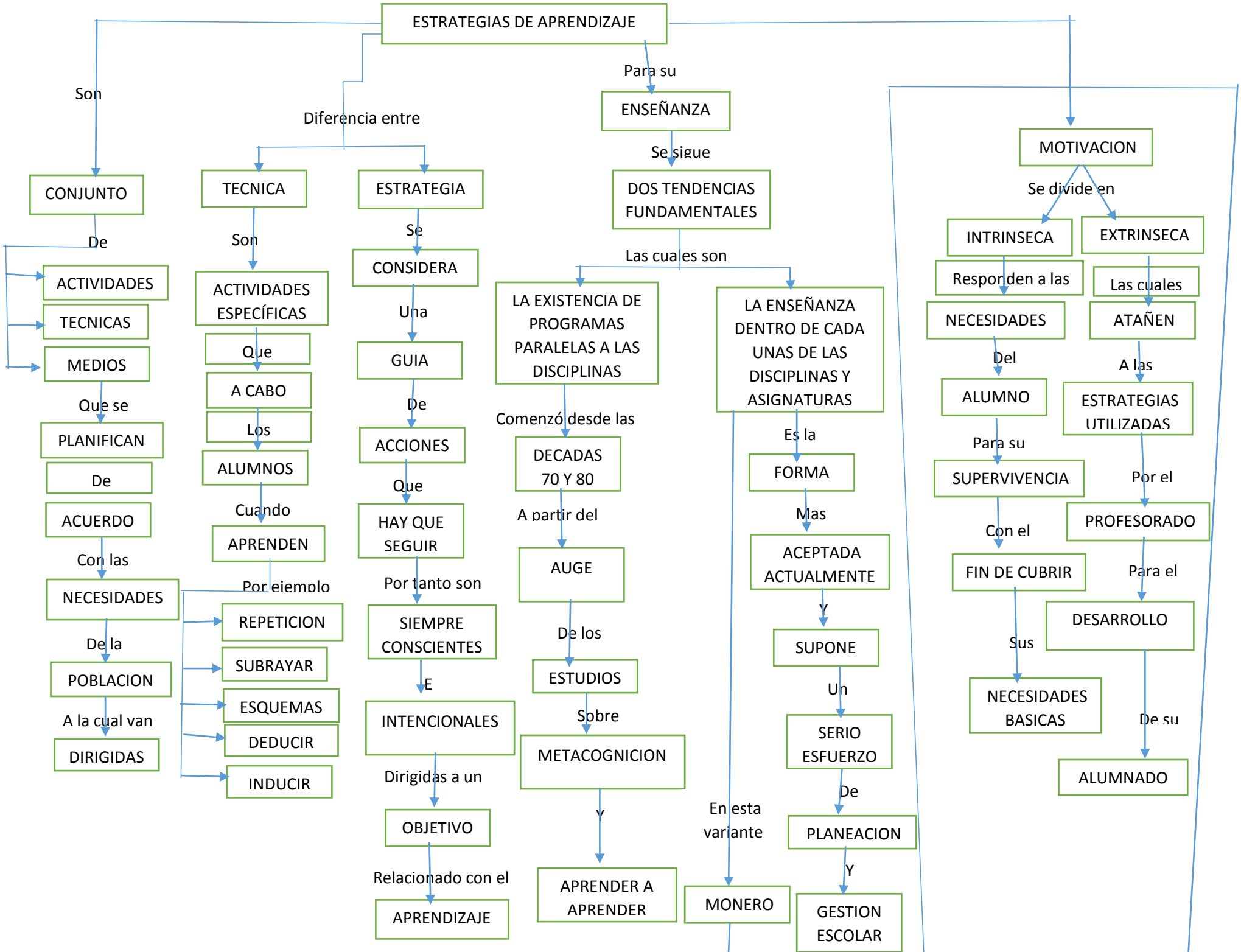
Nombre del trabajo: Mapa conceptual sobre las estrategias de aprendizaje

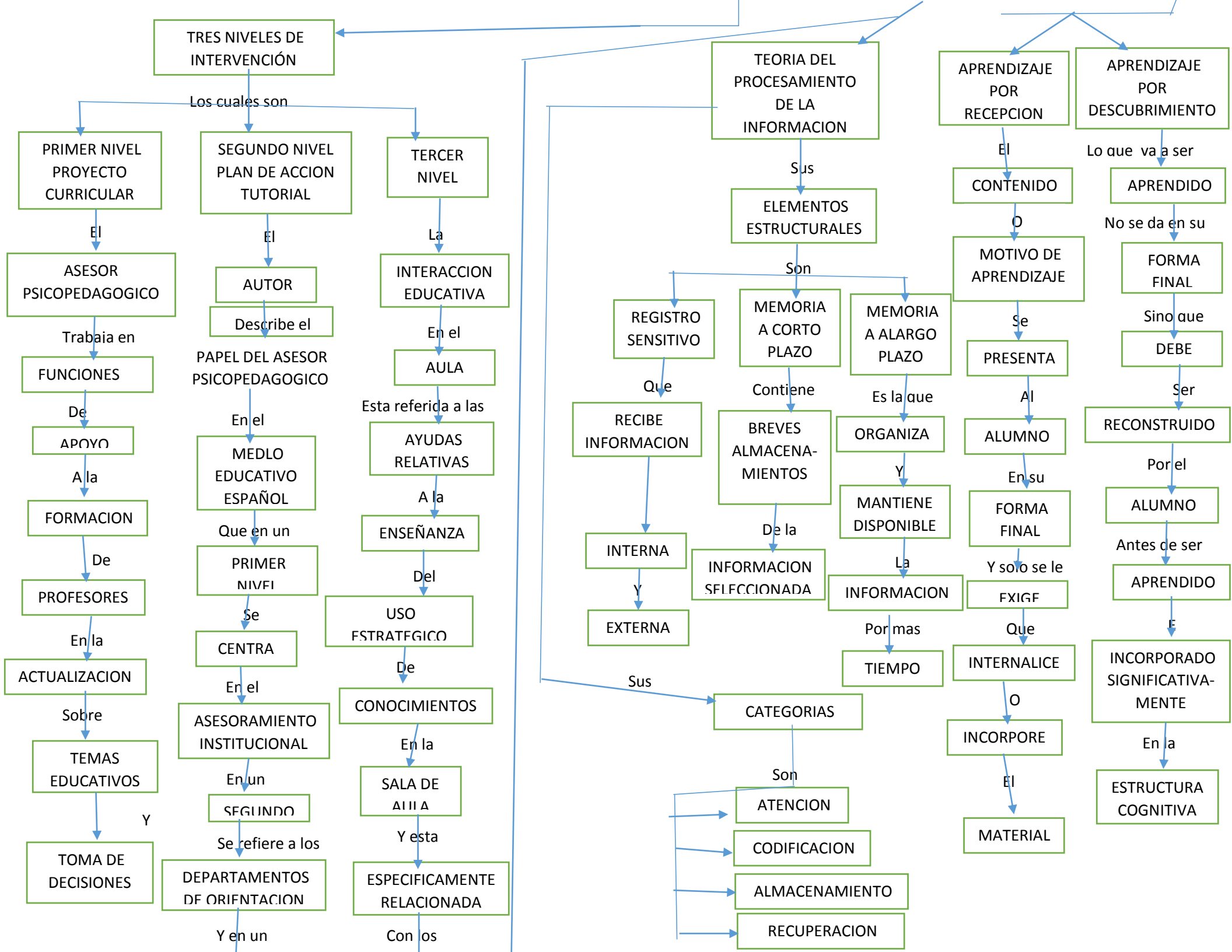
Materia: Aprendizaje, procesos y estrategias

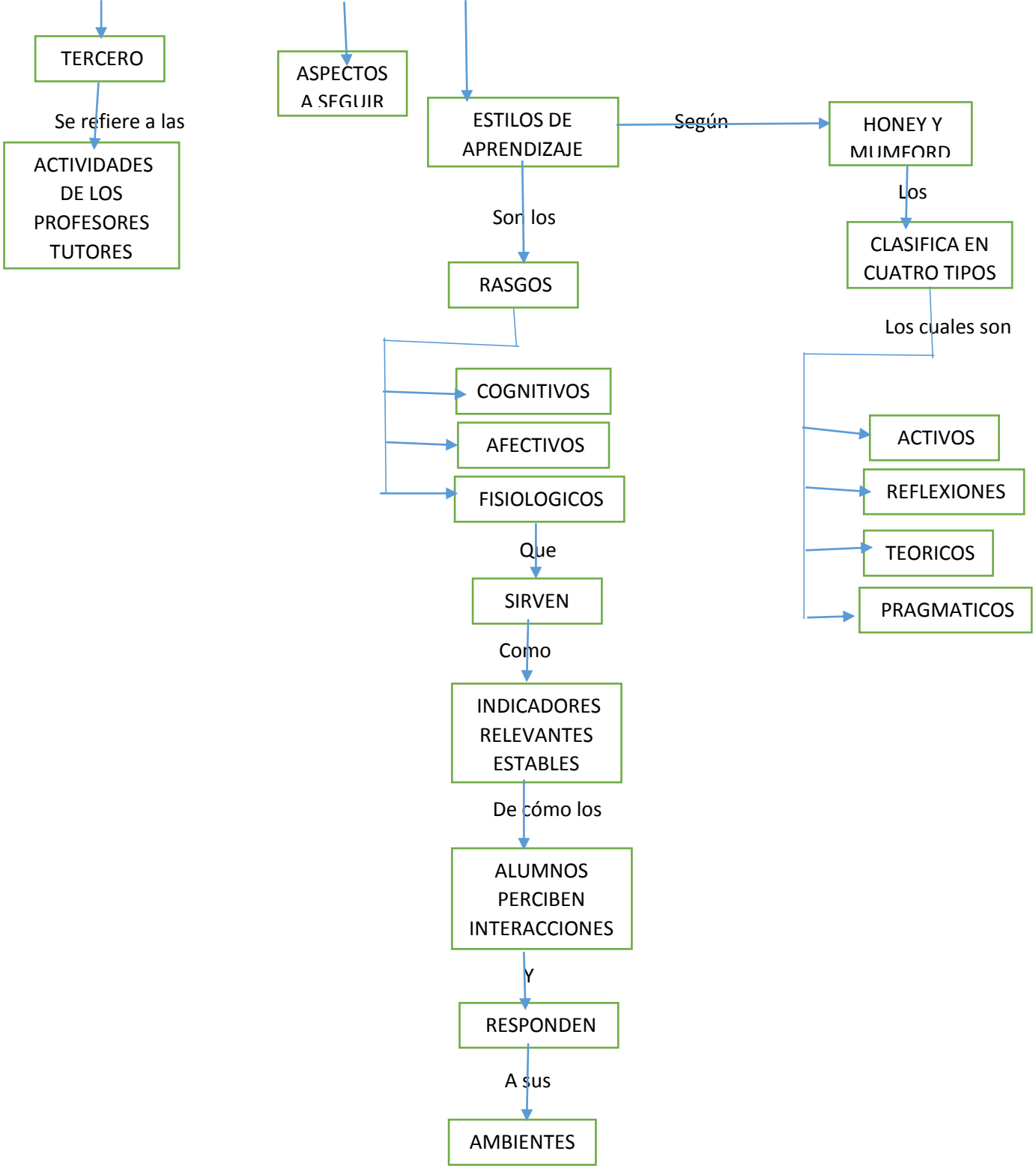
Grado: Segundo cuatrimestre

Grupo: A

Frontera Comalapa, Chiapas a 1de abril de 2022.


ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE
Son
CONJUNTO
De
ACTIVIDADES
TECNICAS
MEDIOS
Que se
PLANIFICAN
De
ACUERDO
Con las
NECESIDADES
De la
POBLACION
A la cual van
DIRIGIDAS
Diferencia entre
TECNICA
Son
ACTIVIDADES ESPECÍFICAS
Que
A CABO
Los
ALUMNOS
Cuando
APRENDEN
Por ejemplo
REPETICION
SUBRAYAR
ESQUEMAS
DEDUCIR
INDUCIR
ESTRATEGIA
Se
CONSIDERA
Una
GUIA
De
ACCIONES
Que
HAY QUE SEGUIR
Por tanto son
SIEMPRE CONSCIENTES
E
INTENCIONALES
Dirigidas a un
OBJETIVO
Relacionado con el
APRENDIZAJE
Para su
ENSEÑANZA
Se sigue
DOS TENDENCIAS FUNDAMENTALES
Las cuales son
LA EXISTENCIA DE PROGRAMAS PARALELAS A LAS DISCIPLINAS
Comenzó desde las
DECADAS 70 Y 80
A partir del
AUGE
De los
ESTUDIOS
Sobre
METACOGNICION
Y
APRENDER A APRENDER
LA ENSEÑANZA DENTRO DE CADA UNAS DE LAS DISCIPLINAS Y ASIGNATURAS
Es la
FORMA
Mas
ACEPTADA ACTUALMENTE
Y
SUPONE
Un
SERIO ESFUERZO
De
PLANEACION
Y
GESTION ESCOLAR
En esta variante
MONERO
MOTIVACION
Se divide en
INTRINSECA
Responden a las
NECESIDADES
Del
ALUMNO
Para su
SUPERVIVENCIA
Con el
FIN DE CUBRIR
Sus
NECESIDADES BASICAS
EXTRINSECA
Las cuales
ATAÑEN
A las
ESTRATEGIAS UTILIZADAS
Por el
PROFESORADO
Para el
DESARROLLO
De su
ALUMNADO


TRES NIVELES DE INTERVENCIÓN
Los cuales son
PRIMER NIVEL PROYECTO CURRICULAR
El
ASESOR PSICOPEDAGOGICO
Trabaja en
FUNCIONES
De
APOYO
A la
FORMACION
De
PROFESORES
En la
ACTUALIZACION
Sobre
TEMAS EDUCATIVOS
Y
TOMA DE DECISIONES
SEGUNDO NIVEL PLAN DE ACCION TUTORIAL
El
AUTOR
Describe el
PAPEL DEL ASESOR PSICOPEDAGOGICO
En el
MEDLO EDUCATIVO ESPAÑOL
Que en un
PRIMER NIVEL
Se
CENTRA
En el
ASESORAMIENTO INSTITUCIONAL
En un
SEGUNDO
Se refiere a los
DEPARTAMENTOS DE ORIENTACION
Y en un
TERCER NIVEL
La
INTERACCION EDUCATIVA
En el
AULA
Esta referida a las
AYUDAS RELATIVAS
A la
ENSEÑANZA
Del
USO ESTRATEGICO
De
CONOCIMIENTOS
En la
SALA DE AULA
Y esta
ESPECIFICAMENTE RELACIONADA
Con los
TEORIA DEL PROCESAMIENTO DE LA INFORMACION
Sus
ELEMENTOS ESTRUCTURALES
Son
REGISTRO SENSITIVO
Que
RECIBE INFORMACION
INTERNA
Y
EXTERNA
MEMORIA A CORTO PLAZO
Contiene
BREVES ALMACENA-MIENTOS
De la
INFORMACION SELECCIONADA
MEMORIA A ALARGO PLAZO
Es la que
ORGANIZA
Y
MANTIENE DISPONIBLE
La
INFORMACION
Por mas
TIEMPO
Sus
CATEGORIAS
Son
ATENCION
CODIFICACION
ALMACENAMIENTO
RECUPERACION
APRENDIZAJE POR RECEPCION
El
CONTENIDO
O
MOTIVO DE APRENDIZAJE
Se
PRESENTA
Al
ALUMNO
En su
FORMA FINAL
Y solo se le
EXIGE
Que
INTERNALICE
O
INCORPORE
El
MATERIAL
APRENDIZAJE POR DESCUBRIMIENTO
Lo que va a ser
APRENDIDO
No se da en su
FORMA FINAL
Sino que
DEBE
Ser
RECONSTRUIDO
Por el
ALUMNO
Antes de ser
APRENDIDO
E
INCORPORADO SIGNIFICATIVA-MENTE
En la
ESTRUCTURA COGNITIVA


TERCERO
Se refiere a las
ACTIVIDADES DE LOS PROFESORES TUTORES
ASPECTOS A SEGUIR
ESTILOS DE APRENDIZAJE
Según
HONEY Y MUMFORD
Los
CLASIFICA EN CUATRO TIPOS
Los cuales son
ACTIVOS
REFLEXIONES
TEORICOS
PRAGMATICOS
Son los
RASGOS
COGNITIVOS
AFECTIVOS
FISIOLOGICOS
Que
SIRVEN
Como
INDICADORES RELEVANTES ESTABLES
De cómo los
ALUMNOS PERCIBEN INTERACCIONES
Y
RESPONDEN
A sus
AMBIENTES