



Mi Universidad

Mapa Conceptual

Ing. Ian Jair Gómez Méndez

El inicio de la investigación

Parcial II

Aprendizaje, Proceso y Estrategias

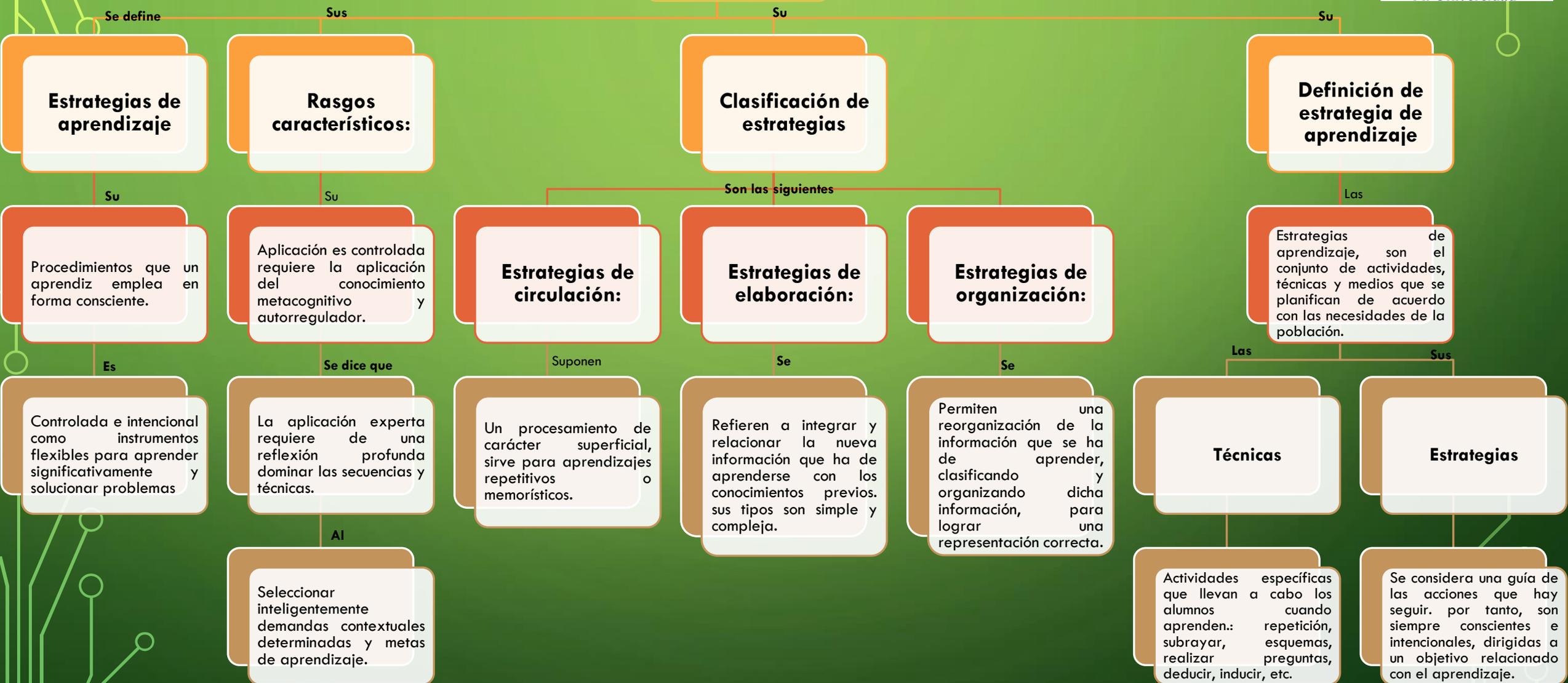
Maestro. Alejandro de Jesús Méndez

Maestría en educación con formación en competencias profesionales

Cuatrimestre 2

San Cristóbal de las Casas, Chiapas, 02 de abril 2022

Estrategias de aprendizaje



Estrategias de aprendizaje

Procedimientos que un aprendiz emplea en forma consciente.

Controlada e intencional como instrumentos flexibles para aprender significativamente y solucionar problemas

Rasgos característicos:

Aplicación es controlada requiere la aplicación del conocimiento metacognitivo y autorregulador.

La aplicación experta requiere de una reflexión profunda dominar las secuencias y técnicas.

Seleccionar inteligentemente demandas contextuales determinadas y metas de aprendizaje.

Clasificación de estrategias

Estrategias de circulación:

Un procesamiento de carácter superficial, sirve para aprendizajes repetitivos o memorísticos.

Estrategias de elaboración:

Refieren a integrar y relacionar la nueva información que ha de aprenderse con los conocimientos previos. sus tipos son simple y compleja.

Estrategias de organización:

Permiten una reorganización de la información que se ha de aprender, clasificando y organizando dicha información, para lograr una representación correcta.

Definición de estrategia de aprendizaje

Estrategias de aprendizaje, son el conjunto de actividades, técnicas y medios que se planifican de acuerdo con las necesidades de la población.

Técnicas

Actividades específicas que llevan a cabo los alumnos cuando aprenden.: repetición, subrayar, esquemas, realizar preguntas, deducir, inducir, etc.

Estrategias

Se considera una guía de las acciones que hay seguir. por tanto, son siempre conscientes e intencionales, dirigidas a un objetivo relacionado con el aprendizaje.

El aprendizaje psicopedagógico.

Acerca de ello

Organización de su enseñanza

En

Sus

EI

EI

EI

EI

1999, Pozo describe a las E-A como “sistemas conscientes de decisión mediadas por instrumentos simbólicos”.

Tendencias fundamentales

Primer nivel: proyecto curricular

Segundo nivel: plan de acción tutorial

Tercer nivel

Rol del maestro

Sus

La

EI

EI

La

EI

“Procedimientos que se aplican de modo controlado, dentro de un plano proyectado deliberadamente con el fin de conseguir una meta fijada”.

Existencia de programas paralelos a las disciplinas y la enseñanza dentro de cada una de las disciplinas y asignaturas.

Asesor psicopedagógico trabaja en funciones de apoyo a la formación de profesores, actualizando y la toma de decisiones de temas educativos.

Autor describe el papel del asesor psicopedagógico en el modelo educativo español.

Interacción educativa en el aula está referida a las ayudas relativas a la enseñanza del uso estratégico de conocimientos en sala de aula.

El profesor debe reflexionar sobre su propio proceso de aprendizaje para entender cómo aprenden sus alumnos y para enseñarles modos estratégicos de aprender.

La

La

Las

EI

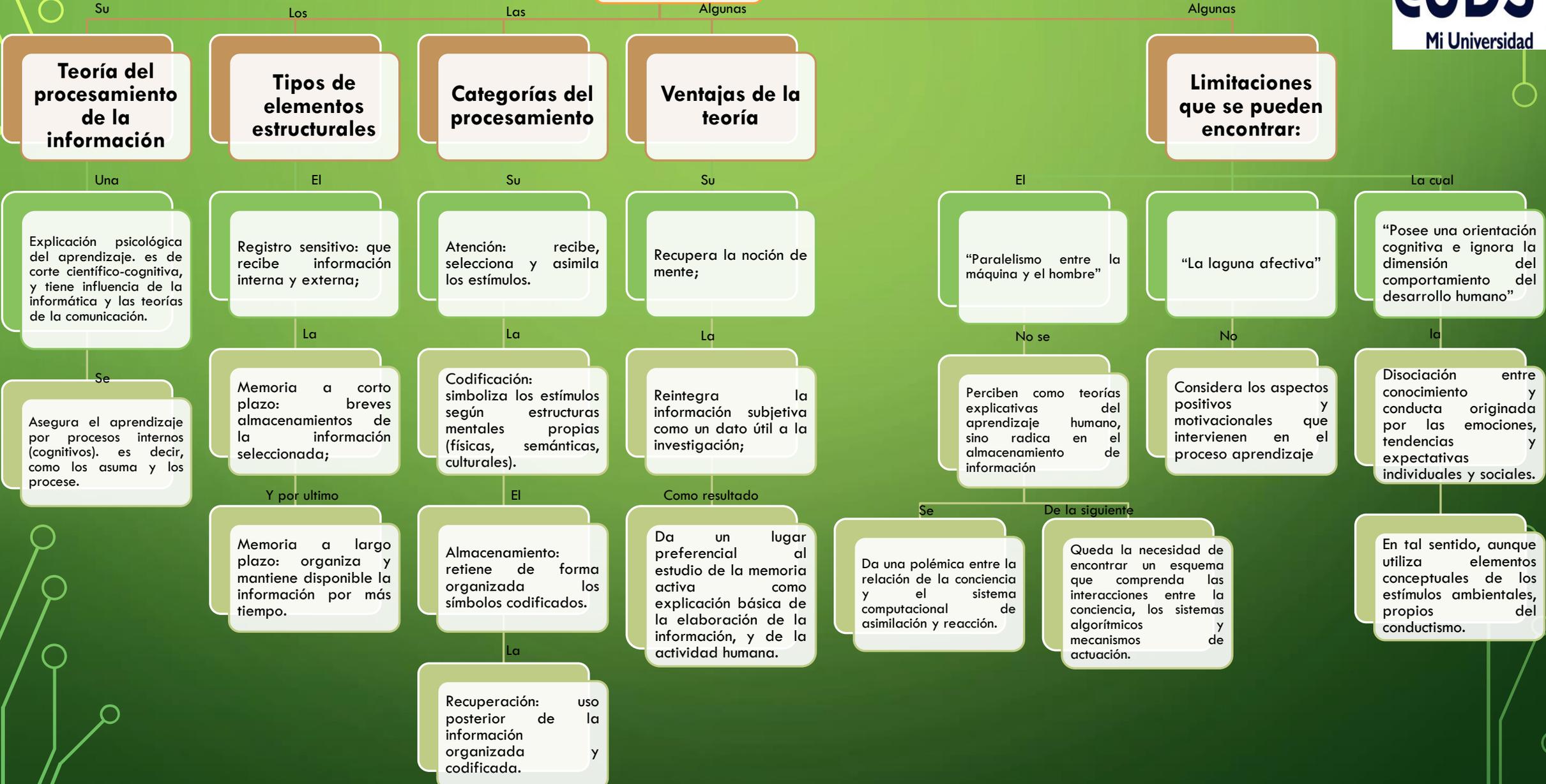
Primera variante, surge de los estudios sobre metacognición, y “aprender a aprender”.

Segunda variante preconiza la enseñanza de E-A (Estrategias de aprendizaje) y destaca la importancia del trabajo.

Concepciones sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje y sobre el concepto de estrategia, Concepciones sobre la enseñanza de E-A etc.

Asesoramiento/ tutoría a profesores, Tutoría individual, Existe una estructura de trabajo denominada didáctico-metodológica.

Aprendizaje, atención y memoria



Aprendizaje y motivación.

La

Motivación

En el

Ámbito de la enseñanza-aprendizaje hace referencia, fundamentalmente, a aquellas fuerzas, determinantes o factores que incitan al alumnado a escuchar las explicaciones del/la profesor/a.

El

Interés en preguntar y aclarar las dudas que se le presenten en el proceso escolar, participar de forma activa en la dinámica de la clase, realizar las actividades propuestas,

Para

Presentar una conducta motivada para aprender, acorde con sus capacidades, inquietudes, limitaciones y posibilidades, pues cada alumno y alumna tiene unas características individuales.

Las

Teorías de aprendizaje

Un

Proceso satisfactorio e integral, es de vital importancia tanto la motivación interna, innata o biológica del alumnado,

La

Externa, social o aprendida, debido a que ambas se complementan y resultan relevantes en la obtención de resultados educativos óptimos.

Los

Docentes

para

Darse una predisposición por parte de nuestro alumnado para que consiga su motivación, dado que ésta es un ente abstracto, que no se encuentra en ningún lugar determinado para activarla y estimularla.

De esta forma

También resulta imprescindible el uso de recursos y estrategias motivadoras y atractivas adaptadas a las necesidades, gustos, preferencias e intereses de nuestros alumnos y alumnas.

La

Adversidad y contrariedad

A lo

Largo del desarrollo educativo, nunca debemos frustrarnos, ni desanimarnos si los resultados no son los esperados, sino seguir luchando y no perder la ilusión ni la esperanza, puesto que es un proceso que se construye paso a paso.

Aprendizaje y capacidades humanas.

Los temas son

El siglo XXI

Cumpliendo el conjunto de misiones

Asignando nuevos retos en el siglo XXI

Podrá

La

Tendrá que

El

Al

Ofrecerá recursos sin precedentes tanto a la circulación y al almacenamiento de informaciones como a la comunicación,

Educación deberá transmitir, masiva y eficazmente, un volumen cada vez mayor de conocimientos teóricos y técnicos evolutivos.

Aprender a conocer, es decir, adquirir los instrumentos de la comprensión;

Aprender a vivir juntos, para participar y cooperar con los demás en todas las actividades humanas;

Modificar la idea que nos hacemos de su utilidad. una nueva concepción más amplia de la educación debería llevar a cada persona a descubrir;

Se

Son

El

El

Al

Planteará a la educación una doble exigencia que, a primera vista.

Adaptados a la civilización cognoscitiva, porque son las bases de las competencias del futuro.

Aprender a hacer, para poder influir sobre el propio entorno;

Aprender a ser, un proceso fundamental que recoge elementos de los tres anteriores.

Modificar la idea que nos hacemos de su utilidad. una nueva concepción más amplia de la educación debería llevar a cada persona a descubrir;

Aprendizaje por descubrimiento y por recepción.



Nota

El aprendizaje por recepción, si bien es fenomenológicamente más sencillo que el aprendizaje por descubrimiento, surge paradójicamente ya muy avanzado el desarrollo y especialmente en sus formas verbales más puras logradas, implica un nivel mayor de madurez cognoscitiva

Modelos de aprendizaje cognitivo y las teorías de la inteligencia.

Definiciones

"Los estilos de aprendizaje son los rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos que sirven como indicadores relativamente estables, de cómo los alumnos perciben interacciones y responden a sus ambientes de aprendizaje". Keefe (1988)

"El estilo de aprendizaje es la manera en la que un aprendiz comienza a concentrarse sobre una información nueva y difícil, la trata y la retiene" (Dunn et Dunn, 1985)

"El estilo de aprendizaje describe a un aprendiz en términos de las condiciones educativas que son más susceptibles de favorecer su aprendizaje. (...) ciertas aproximaciones educativas son más eficaces que otras para él" (Hunt, 1979, en Chevrier j., Fortin, g y otros, 2000).

Los distintos modelos y teorías existentes

Que

Nos permita entender los comportamientos diarios en el aula, como se relacionan con la forma en que están aprendiendo los alumnos y el tipo de acción que puede resultar más eficaces

Para el

Desarrollo de los diferentes modelos de estilos de aprendizaje se ha basado en la clasificación propuesta por Curry (1987) ya que la mayoría.

El modelo desarrollado por Curry

Presenta una

Categorización de los elementos - los define como capas- que pueden explicar el comportamiento humano frente al aprendizaje.

Son los siguientes

Preferencias relativas al modo de instrucción y factores ambientales; donde se evalúan el ambiente preferido por el estudiante durante el aprendizaje.

Preferencias de interacción social; que se dirigen a la interacción de los estudiantes en la clase.

Preferencia del procesamiento de la información, relativo a cómo el estudiante asimila la información.

dimensiones de personalidad: inspirados en la psicología analítica de Jung y evalúan la influencia de personalidad en relación a como adquirir e integrar la información. las diferentes tipologías que definen al estudiante.

Modelos referidos al modo de instrucción y factores ambientales

Un modelo

Típico de esta clasificación es "Dunn and Dunn Learning Style Inventory" que identifican 21 elementos que configuran lo que podríamos llamar "gustos personales" en la forma de aprender;

Dentro de este grupo se encuentra el modelo "Keefe's Learning Style Profile" (lsp), que evalúan los estilos cognitivos en estudiantes de secundaria el test (Keefe y Monje, 1986) clasifica en 23 variables

Cultura del cambio y del aprendizaje.

Acerca de la cultura

No hay

Alternativas, en educación, si no se avanza, se retrocede. posiblemente uno de los peores pecados de la educación es la autocomplacencia

quien crea que ya lo hace bien, que no necesita mejorar, está en el camino para hacerlo mal y cada vez peor. si los cambios sociales, demográficos, económicos, tecnológicos, normativos, etc.,

la mejora de la escuela no puede ser considerada una experiencia aislada o puntual que adjective a unos pocos centros en momentos específicos de su historia.

Impulsar y sostener procesos de cambio

Se

requiere entusiasmo, voluntad, compromiso y ganas de aprender a hacer mejor las cosas.

probablemente, la mayoría de los profesionales del ámbito educativo estén deseosos por mejorar sus centros y sus prácticas;

sin embargo, a menudo no cuentan con la información o los recursos suficientes para concretar sus buenas intenciones.