



**UNIVERSIDAD DEL SURESTE**

**MAESTRIA EN EDUCACION CON FORMACION EN COMPETENCIAS  
PROFESIONALES**

**ALUMNO: CUELLAR JUAREZ CRISTIAN FERNANDO**

**DOCENTE: ALEJANDO DE JESUS MENDEZ LOPEZ**

**ASIGNATURA: APRENDIZAJE, PROCESOS Y ESTRATEGIAS**

**SEGUNDO CUATRIMESTRE**

**ACTIVIDAD 3**

**“CUADRO SINOPTICO: TEMAS DE LA UNIDAD III”**

**FECHA DE ENTREGA  
08 DE ABRIL DEL 2022**

**EL PARADIGMA  
CENTRADO EN EL  
APRENDIZAJE Y  
CARACTERÍSTICAS  
DEL SUJETO  
QUE APRENDE**

El paradigma  
centrado en el  
aprendizaje

- La enseñanza y el aprendizaje han establecido una relación de vital importancia para el desarrollo educativo.
- Durante el paradigma conductista, la enseñanza tuvo su prevalencia sobre el aprendizaje.
- Surgimiento del paradigma de la gerencia centrado en el aprendizaje: la enseñanza no puede estar divorciada del aprendizaje
- El surgimiento y evolución del cognitivismo: el aprendizaje comienza a cobrar espacio y retoma su lugar en la enseñanza

El aprendizaje como  
proceso  
constructivo

- Implica una manera distinta de pensar y desarrollar la práctica docente.
- Se deja de lado el concepto de enseñanza clásico para exigir al gerente de aula la manipulación de variables psicológicas que gobierna el aprendizaje
- La gerencia del aula es guiada por el aprendizaje, por lo que debe atender las características, estilos y tipos de aprendizaje existente y sobre esta base prepararse para facilitarlos en sus estudiantes.
- Establece una relación íntima entre el saber qué hacer para enseñar a aprender

Tendencias,  
enfoques y  
posiciones en torno  
al aprendizaje en  
diferentes contextos  
educativos

- Modelo basado en el aprendizaje y tiene como referentes la concepción Constructivista y sociocultural del aprendizaje y la enseñanza
- El aprendizaje consiste en un proceso activo y consciente de la construcción de significados y la atribución de sentido a los contenidos y experiencias por parte de la persona que aprende.
- Establece dos objetivos:
  1. Relacionado con el aprendizaje de contenidos curriculares, destacando la noción de aprendizaje significativo
  2. relacionado con el proceso de aprender a aprender
- El proceso de aprendizaje se da por las acciones de mediación pedagógica, que involucra una actividad coordinada de intención –acción-reflexión entre los estudiantes y docente, en torno a diversidad de conocimientos y con intervención de determinados lenguajes e instrumentos
- Esta centrado en el alumno , al cual no solo se le da información sino que se le forma, haciendo un desarrollo equilibrado de sus saberes, habilidades valores y actitudes
- Adquisición de saberes, creencia, valores y formas de actuar, ocurrirán en la medida que se participe en actividades significativas
- Las herramientas y aplicaciones TIC son propicias para este enfoque
- Propicia la integración entre la teoría y la práctica que permita la transferencia de los saberes a situaciones más allá del momento en que fueron aprendidas.
- Se caracteriza por ser un procedimiento didáctico que busca encaminar el aprendizaje permanente del estudiante.
- La utilización de estrategias y herramientas adquiere mayor importancia
- El profesor participa como facilitador, asesor, guía del proceso de aprendizaje del estudiante

**EL PARADIGMA  
CENTRADO EN EL  
APRENDIZAJE Y  
CARACTERÍSTICAS  
DEL SUJETO  
QUE APRENDE**

Aprendizaje  
Significativo

- Proporcionar actividades que logren despertar el interés del alumno
- Crear un clima armónico donde exista confianza hacia el docente
- Proporcionar actividades que permitan al estudiante opinar, intercambiar ideas y debates
- Explicar mediante el ejemplo

Tipos de  
aprendizaje

- Visual
- Auditivo
- Kinestésico
- Repetitivo
- Receptivo
- Significativo
- Por descubrimiento

El paradigma de la  
calidad

- Visualizar la gerencia en el aula como el componente más importante entre los niveles organizacionales.
- Permite intercambiar ideas en el desarrollo de las estrategias en el aula.
- Desarrollo de habilidades y adquiere actitudes y valores.
- Desarrollo de competencias transferibles a contextos diferentes en el tiempo y espacio.
- Los estudiantes participan para: clasificar, reforzar, discutir, experiencias y reflexionar.
- Requiere una actitud de apertura y flexibilidad en el aula

Modelo de Brown y  
Campione (1996)  
Principios de  
aprendizaje

- Las Comunidades de Aprendizaje son grupos, que están vinculados por un tema común. Les permite a los estudiantes, con objetivos comunes, trabajar de manera colaborativa, en un entorno de aprendizaje dinámico y participativo.
- Los alumnos relacionan materias de cursos distintos, encuentran secuencias entre distintos contenidos, mejoran su observación, escucha y capacidad de reflexión, incrementan su rendimiento, amplían sus intereses, mejoran sus competencias comunicativas y ven facilitada la convivencia.
- La caracterización de las universidades como comunidades de aprendizaje comporta una serie de rasgos:
  - ✓ Planteamiento de objetivos y valores compartidos entre todos los miembros de la comunidad universitaria.
  - ✓ Existencia de un liderazgo compartido.
  - ✓ Trabajo en equipo y colaborativo del profesorado
  - ✓ Apoyo mutuo entre los miembros de la universidad.
  - ✓ Nuevas formas de organización del alumnado.
  - ✓ Un nuevo sistema de organización del currículo (planteamientos globalizadores o interdisciplinarios).
  - ✓ Elaboración de un currículo orientado a la inserción del egresado, en el mundo laboral y profesional, con prácticas en empresas y en diversos tipos de organizaciones.
  - ✓ Nuevas metodologías de enseñanza
  - ✓ Utilización de procedimientos y estrategias de evaluación formativa.
  - ✓ Énfasis en la articulación entre práctica/investigación/acción.
  - ✓ Participación de los agentes sociales en el establecimiento del currículo.
  - ✓ Fuerte implicación de otros agentes comunitarios en el trabajo con los alumnos.

**EL PARADIGMA  
CENTRADO EN EL  
APRENDIZAJE Y  
CARACTERÍSTICAS  
DEL SUJETO  
QUE APRENDE**

Modelos de la  
American  
Psychological  
Association  
(APA)  
Principios básicos  
del aprendizaje

- PRINCIPIO 1:** Las creencias o percepciones que los estudiantes tengan sobre su inteligencia y capacidad afectan a su aprendizaje y funcionamiento cognitivo.
- PRINCIPIO 2:** Lo que los alumnos ya saben afecta a su aprendizaje.
- PRINCIPIO 3:** El desarrollo cognitivo de los estudiantes y su aprendizaje no está limitado por los estadios generales del desarrollo.
- PRINCIPIO 4:** El aprendizaje está basado en el contexto, por lo que la generalización del mismo a nuevos contextos no se realiza de manera espontánea, sino que debe facilitarse.
- PRINCIPIO 5:** La adquisición de conocimientos y habilidades a largo plazo depende en gran medida de la práctica.
- PRINCIPIO 6:** Un feedback a los estudiantes claro, explicativo y a tiempo, es importante para el aprendizaje.
- PRINCIPIO 7:** La autorregulación de los estudiantes ayuda al aprendizaje, y las habilidades de autorregulación se pueden enseñar.
- PRINCIPIO 8:** La creatividad del estudiante puede fomentarse.
- PRINCIPIO 9:** Los estudiantes tienden a disfrutar del aprendizaje y tienen mejores resultados cuando su motivación es más intrínseca que extrínseca.
- PRINCIPIO 10:** Los estudiantes persisten ante las tareas que plantean desafíos y procesan la información con mayor profundidad cuando adoptan metas de dominio en lugar de metas de rendimiento.
- PRINCIPIO 11:** Las expectativas de los profesores sobre sus estudiantes afectan a las oportunidades de éstos para aprender, a su motivación y a los resultados de su aprendizaje.
- PRINCIPIO 12:** Los objetivos a corto plazo (proximales), específicos y que planteen desafíos moderados, motivan más que los objetivos a largo plazo (distales), generales y que planteen desafíos muy exigentes.
- PRINCIPIO 13:** El aprendizaje se encuentra situado dentro de múltiples contextos sociales.
- PRINCIPIO 14:** Las relaciones interpersonales y la comunicación son fundamentales tanto para el proceso de enseñanza-aprendizaje como para el desarrollo social y emocional de los estudiantes.
- PRINCIPIO 15:** El bienestar emocional influye en el rendimiento educativo, el aprendizaje y el desarrollo.
- PRINCIPIO 16:** Los estudiantes pueden aprender cuáles son las expectativas de interacción social y de conducta en el aula a través de una formación eficaz y principios conductuales demostrados.
- PRINCIPIO 17:** La gestión eficaz del aula se basa en (a) fijar y transmitir grandes expectativas, (b) fomentar de manera consistente relaciones positivas y (c) proporcionar un alto nivel de apoyo a los estudiantes.
- PRINCIPIO 18:** Tanto la evaluación formativa como la sumativa son importantes y útiles, pero hay que aplicarlas e interpretarlas de distinto modo.
- PRINCIPIO 19:** La mejor manera de evaluar las habilidades, conocimientos y capacidades de los estudiantes es mediante procedimientos fundamentados en la psicología y estándares bien definidos de calidad e imparcialidad.
- PRINCIPIO 20:** Para valorar correctamente los datos de evaluación es necesario interpretarlos de manera clara, adecuada e imparcial.

Aula Inteligente

- El objetivo del aula digital o inteligente es establecer una comunicación interactiva, que promueva permanentemente el interés de los estudiantes hacia el estudio a partir de la construcción de su propio aprendizaje o de una incorporación más personalizada de los contenidos, con prácticas docentes dinamizadoras.
- El profesor es un factor decisivo en el éxito o fracaso de estos proyectos, dado el cambio que se manifiesta en su propia preparación, sus métodos, su modo de actualización y la integración tecnológica a todo su quehacer.
- Conocer el programa que ejecuta y desarrollarlo atendiendo al perfil que corresponda