



UNIVERSIDAD DEL SURESTE
MAESTRÍA EN
EDUCACIÓN CON FORMACIÓN EN
COMPETENCIAS PROFESIONALES
MATERIA: APRENDIZAJE PROCESO Y
ESTRATEGIAS

ENSAYO

UNIDAD I: EL APRENDIZAJE, DESARROLLO
Y EDUCACIÓN

SEGUNDO CUATRIMESTRE

ALUMNO: LIC. VÍCTOR MANUEL GIL GÓMEZ

PICHUCALCO, CHIAPAS A 24 DE MARZO DEL
2022

ENSAYO

INTRODUCCIÓN

En la presente unidad abordaremos temas relacionados con el aprendizaje y el desarrollo de la educación, el aprendizaje se va adquiriendo de manera cotidiana, alguna vez alguien me hizo la pregunta ¿Qué es aprender?, me quede reflexionando un momento y conteste lo que supuse era aprender “es adquirir un nuevo conocimiento mediante la observación, practica o teoría”. En la psicopedagogía encontramos el termino aprender a aprender y esto hace referencia a que todos debemos saber adquirir un nuevo aprendizaje, más adelante abordaremos este tema con más determinación, con el paso de los tiempos tenemos que hacer hincapié en los diferentes enfoques de aprendizaje, tales como el enfoque conductista que hace referencia a el aprendizaje como adquisición de repuesta, el cognitivo que es aprendizaje por descubrimiento, de igual forma debeos conocer que el aprendizaje consta de elementos que son factores importante en la adquisición del mismo, como lo es el procesador, que consta de la memoria a corto y largo plazo, los contenidos que son el conjunto de información ya introducidos a través del registro sensorial, los procesos son la clave del aprendizaje significativo.

Si bien ya sabemos que en la historia del aprendizaje, han existido un sinfín de filósofos que hacen hincapié al aprendizaje entre los más destacados tenemos a SKINNER, PIAGET, NORMAN, AUSUBEL, GAGNE, BRUNER, CROBACH, por mencionar algunos que han hecho historia con sus teorías de aprendizaje, durante el aprendizaje se observan conductas directas e indirectas de aprendizaje, y todo gira mediante el conocimiento, tales como la sensibilidad, atención, adquisición, personalización, recuperación, transfer, evaluación, que bien en el desarrollo del tema hablaremos un poco más de estos términos, si bien debemos considerar la importancia que tiene la manera de adquirir el conocimiento para después poder transmitir o enseñar de una manera donde el aprendiz aprenda por cuenta propia, los fundamentos epistemológico dan cuenta de las condiciones a través de las cuales se ha producido el conocimiento que va hacer enseñado, precisa los niveles de

cientificidad, los fundamentos epistemológico son el soporte para ir expandiendo una red de aprendizaje, donde el estudiante fomente el dialogo y haya interacción en el grupo de estudiantes, el aprendizaje debe ser autónomo, en esta generación el docente solo debe ser un mediador o facilitador de contenidos y el alumno es quien debe ir desarrollando sus habilidades y aptitudes para que su desempeño

DESARROLLO

Como ya se dijo en la introducción el aprendizaje es un proceso que el único fin es adquirir conocimientos, que ayuden a formar al individuo, el termino aprender a aprender es una de las características que definen la nueva cultura del aprendizaje, la cual para llegar a ser real debe promover la enseñanza de estrategias de aprendizaje, se analizan la naturaleza y conceptualización de las mismas, la organización de su enseñanza y el papel del maestro en su desarrollo como bases para la intervención psicopedagógica, así como su especial importancia en la Educación Básica como espacio inclusivo, podemos darnos cuenta en nuestra época actual, el papel del profesor solo es ser mediador o facilitador de la información y es el estudiante quien debe aprender de manera autónoma, sabemos que existen los enfoques de aprendizajes entre los que más destacan tenemos el enfoque conductista y el cognitivo.

En enfoque conductista es el aprendizaje que se adquiere mediante repuestas y experimentos, La orientación conductista empalma con una línea científica de corte asociacionista o empirista, según la cual aprender consiste en registrar mecánicamente los mensajes informativos dentro del almacén sensorial, de suerte que las impresiones sensoriales caracterizan la base de todo conocimiento, el enfoque cognitivo es lo que se adquiere de manera innata la orientación cognitiva tiene sus raíces lejanas en la posición platónica que destaca la creatividad de la mente humana, señalando que los conocimientos, más que aprendidos, son descubiertos, y sólo se descubre lo que está ya almacenado en la mente (Di Vesta, 1987). Tenemos el aprendizaje como adquisición de conocimiento donde el papel del profesor es enseñar y transmitir, en el aprendizaje como construcción de significado donde el estudiante procesa la información para posteriormente dar significado al contenido, dentro de los elementos del aprendizaje tenemos el procesador donde intervienen el registro sensorial, la memoria a largo plazo y corto plazo, los contenidos es otro elemento del aprendizaje el contenido, la rapidez de activación y la forma

de representación son características que están presentes en el proceso de enseñanza – aprendizaje, dentro de las aportaciones de las grandes teorías de aprendizaje entre los que destacan Piaget, que hace mención a que el aprendizaje es una construcción personal del sujeto, Ausubel señala, por encima de todo, que el aprendizaje debe ser significativo, y recuerda las diferencias entre aprendizaje mecánico y aprendizaje significativo, Por otra parte, como señala entre los más sobresalientes también encontramos a Gagné el aprendizaje depende de la adquisición de conocimientos subordinados, poniendo de relieve el carácter jerárquico y las exigencias de la instrucción adecuada. De esta forma sólo se produce aprendizaje en un nivel jerárquicamente superior cuando se han adquirido los niveles inferiores, Cronbach ha señalado la necesidad de ajustar los métodos de enseñanza de los profesores a las aptitudes y capacidades de los estudiantes individualmente considerados, ya que distintos métodos o tratamientos son diferentemente eficaces según los sujetos a los que van dirigidos debido a la interacción aptitud-tratamiento, existen muchos otros exponentes de la adquisición del aprendizaje, pero los que más comunes que se conocen son los que acabamos de mencionar, se podría resumir que el aprendizaje es de carácter cognitivo, mediato, activo, estratégico, significativo y complejo.

Paris y Byrnes señalan 6 principios que describen el constructivismo, resumidamente menciona que existe una motivación intrínseca, la comprensión va más allá de la información dada, Las representaciones mentales cambian con el desarrollo, Hay refinamientos progresivos en los niveles de comprensión, El aprendizaje está condicionado por el desarrollo, La reflexión y la reconstrucción estimulan el aprendizaje, según Gagne las fases del aprendizaje son las expectativas, la atención, codificación, almacenamiento, recuperación, transfer, repuesta y refuerzo, es importante recordar que los procesos cognoscitivos son la selección, comprensión, recuperación e integración.

Por último, se señalan los procesos observables del proceso de aprendizaje, donde destaca la sensibilización, atención, adquisición, personalización, recuperación, transfer y evaluación. Las estrategias están basadas en la meta cognición, estrategias cognitivas y estrategia de apoyo, de esta forma podemos darnos cuenta que la educación no deja de ser arte, pero la pedagogía es una ciencia.

CONCLUSIÓN

En la unidad estudiada el propósito principal fue sobre como el estudiante obtiene el aprendizaje, de igual forma como se va dando el desarrollo y como estos están dentro de la educación, si bien ya sabemos que existe el aprendizaje por observación, experimentación, pero en ocasiones a los docentes le es complicado observar el tipo de aprendizaje de cada alumno, de igual forma siempre es importante conocer los enfoques cognitivo y conductista de aprendizaje, ambos enfoque son fundamentales para concebir el aprendizaje, el enfoque cognitivo hace referencia a que el aprendizaje se va dando de manera innata, y está relacionado en el empirismo que dice que todos tenemos ideas en nuestro cerebro y es el trascurso del tiempo quien va dando e proceso de aprendizaje, el conductista se da cuando el aprendizaje es adquirido mediante un proceso, si bien es importante reconocer que en esta época actual el papel del docente solo es ser mediador y facilitador de información y es el alumno quien mediante el dialogo, experimentos, etc., obtendrá un conocimiento autónomo, esto le servirá para que tenga una expresión propia de cualquier contenido que maneje.

Se estudió a grandes exponentes de los procesos de aprendizajes entre los que destaca Piaget, Ausubel, Gagne, etc. Cada uno de ellos haciendo hincapié en el proceso de aprendizaje, pero si bien sabemos que las teorías en las mayores veces se homologan para que sean todas participe de la construcción del aprendizaje.