



Universidad del sureste

Maestría en Educación con Formación en Competencias Profesionales

Materia: Aprendizaje, proceso y estrategias

Trabajo: Ensayo

Alumno Isidro González Rojas

Profesor: Alejandro De Jesús Méndez

Fecha de entrega: 26 /mar/ 2022

## Introducción

En el siguiente trabajo abordaremos el aprendizaje, desarrollo y educación, es necesario conocer la vinculación que existe entre el aprendizaje y el desarrollo psicológico del sujeto. Dentro de un contexto sociocultural. Además es fundamental tener una noción amplia acerca de cómo influye el aprendizaje en nuestro desarrollo y comprender que papel cumplen las interacciones sociales a largo de este.

### El aprendizaje, desarrollo y educación

#### Proceso y estrategias del aprendizaje

En consecuencia, podemos decir que las estrategias de aprendizaje constituyen actividades conscientes e intencionales que guían las acciones a seguir para alcanzar determinadas metas de aprendizaje. Con ciertos matices, quizás sea más exacto afirmar que son actividades potencialmente conscientes y controlables.

#### Naturaleza del aprendizaje

El aprendizaje es el resultado de la interacción entre ideas previas y nueva información, requiere una acción reflexiva y comprensiva que permita un equilibrio inicial entre las ideas y a partir de la insatisfacción que se produce, asumir una nueva teoría o concepción. También se entiende por aprendizaje "un cambio más o menos permanente de conducta que se produce como resultado de la práctica" (Kimble, 1971; Beltrán, 1984).

#### Conceptualización de aprendizaje en psicopedagogía

Hace referencia al desarrollo de la capacidad del alumno para reconocer su proceso de aprendizaje, aumentando su eficiencia, rendimiento y control sobre el mismo.

Para Castelló, Guasch y Liesa se deben considerar tres aspectos básicos de las intervenciones en el área de las estrategias de aprendizaje:

#### Su naturaleza y conceptualización

#### La organización de su enseñanza

El rol que deben adoptar los maestros para lograr su adquisición. (Utilizo el término maestro para designar al que enseña, en cualquier espacio educativo y por tanto, el mismo es aplicable

#### Fundamentos Psicológicos del aprendizaje

Proceso a través del cual se adquieren o modifican habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores, como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación para Mayer (1992) “el aprendizaje como adquisición de respuestas, el aprendizaje como adquisición de conocimiento y el aprendizaje como construcción de significado”.

Como criterio en el sujeto:

- Cambio conductual o cambio en la capacidad de comportarse
- Dicho cambio perdura
- Ocurre por práctica u otras formas experiencia

Ausubel: consideraba que el aprendizaje de nuevos conocimientos se basa en lo que ya es conocido con anterioridad.

Bruner: plantea una teoría de aprendizaje basada en el autodescubrimiento, es decir, que el alumno adquiera el conocimiento por sí mismo.

Principios fundamentales de la teoría: motivación, estructura, secuencia y reforzamiento

Teoría del condicionamiento operante de Skinner

La teoría del aprendizaje formulada por Skinner, se basa en el supuesto de que las características del medio estímulos, situaciones, acontecimientos de (estímulo discriminativo-respuesta-estímulo reforzador). Entre otros

Conocimiento Fases: Sensibilización, atención, adquisición, personalización, recuperación, transfer y evaluación

Fundamentos pedagógicos del aprendizaje

El conocimiento que se constituye con base en la práctica de cuenta de proceso de interacción: individuo-sociedad-cultura. Determinando la mirada sobre sí mismo como sujeto y sobre el mundo.

Los estudiantes identifican desde la epistemología cómo conocen, y como las predicciones e interpretaciones que hacen, incluyen en sus construcciones conceptuales.

Las experiencias generales en la práctica determinan impactos de carácter ideológico y cultural, que permiten proponer acciones transformadoras para los contextos donde interactúan.

Síntesis analítica de diversos paradigmas

Tradicional. (Privilegia la exposición de Cátedra): tiene como centro de atención al maestro. Es a él al quien corresponde toda la acción educativa.

Se debe al hecho de que la enseñanza de los alumnos, formando grupos de ocho, corría cargo, no del maestro, como sucedía en los sistemas individual y simultáneo, sino de otros alumnos aventajados, que habían sido previamente formados con tal fin, como monitores, por el maestro.

### Fundamentos epistemológicos

Tiene que ver con la concepción de conocimiento de saber, de ciencia y de investigación científica que se maneje así como el papel que todo ello desempeña en el desarrollo de la sociedad.

Contenidos vs procesos

Acumulativa vs Rupturas epistemológicas

Construcción personal vs construcción social e histórico

Verdades objetivas vs verdades subjetivas.

### Conclusión

En conclusión podemos entender que la educación y desarrollo es un proceso de enseñanza aprendizaje concebido bajo la óptica conductista, insiste en la repetición de acciones por parte del alumno para que llegue a fijar una conducta, sin que este participe o razone con respecto al camino para llegar al conocimiento.