



MAPA CONCEPTUAL.

NOMBRE DEL ALUMNO: HECTOR HERNANDEZ HERNANDEZ.

NOMBRE DEL TEMA: ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE.

MATERIA: APRENDIZAJE PROCESO Y ESTRATEGIAS.

ASESOR: ALEJANDRO DE JESUS MENDEZ LOPEZ.

SEGUNDO CUATRIMESTRE DE MAESTRIA EN EDUCACION CON FORMACION EN COMPETENCIAS
PROFESIONALES.02/04/22.

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE.

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE.

EL APRENDIZAJE PSICOPEDAGOGICO.

APRENDIZAJE, ATENCION Y MEMORIA.

APRENDIZAJE Y MOTIVACION.

APRENDIZAJE Y CAPACIDADES HUMANAS.

APRENDIZAJE Y PROCESAMIENTO DE LA INFORMACION.

PROCESO POR EL CUAL EL ALUMNO ELIGE, COORDINA Y APLICA LOS PROCEDIMIENTOS PARA CONSEGUIR UN FIN RELACIONADO CON EL APRENDIZAJE.

PROCESO DE APRENDIZAJE PARA ENTENDER COMO APRENDEN LOS ALUMNOS, Y PARA ENSEÑARLES MODOS ESTRATEGICOS DE APRENDER.

SE REFIERE AL PROCESO DE INCORPORACION DE LA INFORMACION.

ES LO QUE INCITAN AL ALUMNO A ESCUCHAR LAS EXPLICACIONES DEL DOCENTE TENER INTERES EN PREGUNTAR Y ACLARAR LAS DUDAS.

EL SIGLO XXI EL ALUMNO DEBERA TENER UNA CONCEPCION MAS AMPLIA DE LA EDUCACION DEBERIA LLEVAR A CADA PERSONA A DESCUBRIR E INCREMENTAR SU SABER.

ES UNA EXPLICACION PSICOLOGICA DEL APRENDIZAJE, ES DE CORTE CIENTIFICO Y COGNITIVO.

PARA QUE LA ESTRATEGIA SE PRODUZCA REQUIERE UNA PLANIFICACION DIRIJIDA A UN FIN.

EN EL APRENDIZAJE DEBE FUNDAMENTARSE EN UNA DIDACTICA DESARROLLADORA, COMO CENTRO DEL PROCESO PEDAGOGICO.

REGISTRO SENSITIVO QUE RECIBE INFORMACION INTERNA Y EXTERNA, MEMORIA A CORTO PLAZO, BREVES ALMACENAMIENTOS DE LA INFORMACION, MEMORIA A LARGO PLAZO, ORGANIZA Y MANTIENE DISPONIBLE LA INFORMACION A LARGO PLAZO.

ES DE VITAL IMPORTANCIA LA MOTIVACION INTERNA, INNATA O BIOLOGICA DEL ALUMNO.

EN APRENDER A CONOCER, APRENDER HACER, APRENDER A VIVIR JUNTOS, APRENDER A SER.

TODO SER HUMANO ES ACTIVO PROCESADOR DE LA EXPERIENCIA MEDIANTE EL COMPLEJO SISTEMA EN EL QUE LA INFORMACION ES RECIBIDA, TRANSFORMADA, ACUMULADA, RECUPERADA, Y UTILIZADA.

IMPRESINDIBLE EL USO DE RECURSOS Y ESTRATEGIAS MOTIVADORAS Y ATRACTIVAS ADAPTADAS A LAS NECESIDADES, GUSTOS Y PREFERENCIAS DE LOS ALUMNOS.

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE.

APRENDIZAJE POR DESCUBRIMIENTO Y POR RECEPCION.

IMPLICA QUE EL ALUMNO DEBE REORDENAR LA INFORMACION INTEGRARLA CON LA ESTRUCTURA COGNITIVA Y REORGANIZARLA O TRANSFORMAR PARA QUE SE PRODUZCA EL APRENDIZAJE DESEADO.

EJEMPLO.

EL ARMADO DE UN ROMPECABEZAS POR ENSAYO Y ERROR ES UN TIPO DE APRENDIZAJE POR DESCURIMIENTO.

TEORIAS ESTRATEGICAS DE APRENDIZAJE ENTRE LOS PROCESOS COGNITIVOS.

MODERNAMENTE LOS PSICOLOGOS EDUCACIONALES QUE HAN ESTUDIADO EL APRENDIZAJE BAJO LA CONCEPCION COGNOSCITIVA ENCONTRAMOS, JEAN PIAGET, DAVID AUSUBEL, JEROME BRUNER, ROBERT GAGNE, Y JON ANDERSON.

PARA ELLOS, EL CAMBIO DE CONDUCTAS EN EL APRENDIZAJE NO ES MAS QUE EL REFLEJO DE UN CAMBIO INTERNO.

MODELOS DE APRENDIZAJE COGNITIVO Y LAS TEORIAS DE LA INTELIGENCIA.

CADA PERSONA APRENDE DE MANERA DISTINTA A LAS DEMAS, UTILIZA DIFERENTES ESTRATEGIAS, APRENDE CON DIFERENTES VELOCIDADES, INCLUSO AUNQUE TENGA LAS MISMAS MOTIVACIONES, INSTRUCCIÓN, TEMA, EDAD ETC.

CADA ALUMNO APRENDE A SU MODO Y COMO EXISTE UNA SERIE DE DE FACTORES QUE CONDICIONAN EL ESTUDIO, RUIDO, LUZ, TEMPERATURA, MOVILIDAD, RESPONSABILIDAD ETC.

CULTURA DEL CAMBIO Y DEL APRENDIZAJE.

SI LOS CAMBIOS SOCIALES, DEMOGRAFICOS, ECONOMICOS, TECNOLOGICOS, NORMATIVOS ETC, SON CONTANTES, LOS EDUCATIVOS TAMBIEN DEBERIAN SERLO.

CAMBIAR IMPLICA ESTAR EN CONSTANTEMENTE APRENDIZAJE.

LAS ORGANIZACIONES QUE APRENDEN, SON LAS QUE ESTAN MEJOR PREPARADAS PARA AFRONTAR LOS PROCESOS DE CAMBIO Y MEJORA DE TODA ORGANIZACIÓN, UNA INSTITUCION DE CALIDAD.