

Nombre de alumno: Rene de Jesús Santis Díaz

Nombre del profesor: Alejandro de Jesús Méndez López

Nombre del trabajo: mapa conceptual

Materia: Aprendizaje Proceso y Estrategia

Grado: 2 cuatrimestre

Grupo: A

Comitán de Domínguez Chiapas a 2 de Abril del 2022.

Estrategias de aprendizaje

Procedimientos que un aprendiz emplea en forma consciente, controlada e intencional como instrumentos flexibles para aprender significativamente y solucionar problemas, (Díaz-Barriga y Hernández, 2002).

Rasgos característicos

- Su aplicación es controlada requiere la aplicación del conocimiento metacognitivo y autorregulador
- La aplicación experta requiere de una reflexión profunda dominar las secuencias y técnicas
- Seleccionar inteligentemente demandas contextuales determinadas y metas de aprendizaje

Técnicas y estrategias

Las estrategias de aprendizaje, son el conjunto de actividades, técnicas y medios que se planifican de acuerdo con las necesidades de la población a la cual van dirigidas, los objetivos que persiguen y la naturaleza de las áreas y cursos, todo esto con la finalidad de hacer más efectivo el proceso de aprendizaje.

Se clasifican

Estrategias de circulación: suponen un procesamiento de carácter superficial, sirve para aprendizajes repetitivos o memorísticos.

Estrategias de elaboración: se refieren a integrar y relacionar la nueva información que ha de aprenderse con los conocimientos previos. sus tipos son simple y compleja.

Estrategias de organización: permiten una reorganización de la información que se ha de aprender, clasificando y organizando dicha información, para lograr una representación correcta.

El aprendizaje psicopedagógico

Enseñanza estratégica debe basarse, sí, en una didáctica centrada en la cesión gradual de los procesos de autorregulación pero siempre destacando el papel mediador del profesor. este proceso de cesión gradual es denominado por pozo como “prestar conciencia” a nuestros alumnos.

Proyecto curricular

El asesor psicopedagógico trabaja en funciones de apoyo a la formación de profesores, en la actualización sobre temas educativos y toma de decisiones con respecto

- Concepciones sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje y sobre el concepto de estrategia: es necesario partir de las preconcepciones de los profesores y de la diferenciación de conceptos afines pero lo más importante es destacar su utilidad y la forma en que las aprenden y emplean los estudiantes como paso previo a pensar cómo deben enseñarse.

- Decisiones curriculares sobre qué es enseñar, cuándo enseñarlas y qué, cuándo y cómo evaluarlas.

- Concepciones sobre la enseñanza de E-A paralelamente a los contenidos de las disciplinas o dentro de ellas. la concepción paralelista implica que en la escuela se ofrezcan cursos o disciplinas para que los alumnos aprendan E-A, habiéndose demostrado que si se desea que las mismas sean útiles y puedan generalizarse a diferentes materias, deben ser los profesores los que enseñen a aprender los contenidos correspondientes a la disciplina que enseñan.

Plan de acción tutorial

Actividades de los profesores tutores, que coordinan las actividades de los profesores que actúan con un mismo grupo de alumnos. este último se desglosa

- Asesoramiento/ tutoría a profesores: el tutor podría asesorar y orientar acerca de las programaciones de aula, objetivos didácticos y actividades de enseñanza y evaluación, de forma que se garantice la enseñanza coordinada de E-A en las diferentes disciplinas.

- Tutoría individual. Considero interesante señalar que, en el modelo educativo cubano, existe un psicopedagogo en cada escuela de nivel fundamental y medio, por lo cual las actividades descritas anteriormente son especialmente posibles.

La interacción educativa en el aula está referida a las ayudas relativas a la enseñanza del uso estratégico de conocimientos en sala de aula y está especialmente relacionada con los aspectos a seguir

Rol del maestro

el profesor debe reflexionar sobre su propio proceso de aprendizaje para entender cómo aprenden sus alumnos y para enseñarles modos estratégicos de aprender. la necesidad de re conceptualización del asunto y el reconocimiento de su importancia ha sido destacado por autores como Gargallo y Monereo, los cuales coinciden en que para lograr el desarrollo de "alumnos estratégicos" se necesitan "maestros estratégicos", que hayan tomado conciencia de los complejos procesos cognitivos y metacognitivos que se movilizan para aprender

Teoría del procesamiento de la información

Algunas ventajas de la teoría

1. Recupera la noción de mente;
2. Reintegra la información subjetiva como un dato útil a la investigación;
3. Da un lugar preferencial al estudio de la memoria activa como explicación básica de la elaboración de la información, y de la actividad humana.

Conviene señalar que los procesos más complejos son los de organización y significatividad, pues sólo estos factores verificarán el uso de la memoria a largo plazo, en el entendido que se han procesado y unido a los conocimientos previos, los conocimientos nuevos, y se ha creado una nueva codificación, que agrupa lo anterior con lo nuevo, y lo almacena como información, más completa y con procesos internos más desarrollados

Algunas limitaciones que se pueden encontrar

1. "Paralelismo entre la máquina y el hombre"

- No se perciben como teorías explicativas del aprendizaje humano, sino radica en el almacenamiento de información.
- Se da una polémica entre la relación de la conciencia y el sistema computacional de asimilación y reacción, pues no aparece la intervención intencionada de la conciencia de decidir sobre lo que desea almacenar, sino sólo se muestra un significado del material de información, en cuanto estímulo, y no como información a la que se accede conscientemente.
- Queda la necesidad de encontrar un esquema que comprenda las interacciones entre la conciencia, los sistemas algorítmicos y mecanismos de actuación.

2. "La laguna afectiva"

- No considera los aspectos positivos y motivacionales que intervienen en el proceso aprendizaje

3. "Posee una orientación cognitiva e ignora la dimensión del comportamiento del desarrollo humano".

- Disociación entre conocimiento y conducta originada por las emociones, tendencias y expectativas individuales y sociales. en tal sentido, aunque utiliza elementos conceptuales de los estímulos ambientales, propios del conductismo, no hace mayor referencia a las situaciones posteriores al procesamiento de la información como las actitudes, entre otros.

Aprendizaje y motivación

Las teorías de aprendizaje, para que se alcance un proceso satisfactorio e integral, es de vital importancia tanto la motivación interna, innata o biológica del alumnado, como la externa, social o aprendida, debido a que ambas se complementan y resultan relevantes en la obtención de resultados educativos óptimos.

Los docentes debemos estar siempre concienciados de que debe darse una predisposición por parte de nuestro alumnado para que consiga su motivación, dado que ésta es un ente abstracto, que no se encuentra en ningún lugar determinado para activarla y estimularla. De lo contrario, será imposible, por mucho interés que pongamos por nuestra parte como agentes motivadores.

Aprendizaje por descubrimiento y por recepción

El aprendizaje por descubrimiento involucra que el alumno debe reordenar la información, integrarla con la estructura cognitiva y reorganizar o transformar la combinación integrada de manera que se produzca el aprendizaje deseado.

Esto implica que el aprendizaje por descubrimiento no necesariamente es significativo y que el aprendizaje por recepción sea obligatoriamente mecánico. tanto uno como el otro pueden ser significativo o mecánico, dependiendo de la manera como la nueva información es almacenada en la estructura cognitiva

Esto implica que el aprendizaje por descubrimiento no necesariamente es significativo y que el aprendizaje por recepción sea obligatoriamente mecánico. Tanto uno como el otro pueden ser significativo o mecánico, dependiendo de la manera como la nueva información es almacenada en la estructura cognitiva organizado de tal manera que propicie un aprendizaje por recepción significativo y ser más eficiente que cualquier otro método en el proceso de aprendizaje enseñanza para la asimilación de contenidos a la estructura cognitiva.

Teorías estratégicas de aprendizajes entre los procesos cognitivos

Las teorías cognoscitivas que intentan explicar el proceso de aprendizaje, plantean que la mente es capaz de captar los elementos de su entorno como un todo.

Los psicólogos de la gestalt “consideran el aprendizaje como un proceso de desarrollo de nuevas ideas o como una modificación de las antiguas” (Bigge, 1985, p. 125) en tal sentido el término clave es el fenómeno de insight, el cual engloba la idea de aprendizaje. Para ellos es algo intencional, explorador, imaginativo y creativo, se trata pues de un fenómeno no mecánico.

Algunos representantes significativos entre los psicólogos del aprendizaje del ámbito cognoscitivos encontramos a David Ausubel. Según él, las personas enriquecen sus conocimientos principalmente a través de la recepción más que a través del descubrimiento.

El modelo de enseñanza ausubeliano exige cuatro momentos:

- En primer lugar una interacción intensa entre el maestro y los estudiantes.
- Luego de la presentación inicial se piden ideas y respuestas de los estudiantes, con énfasis en la ejemplificación.